

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e356146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода; теоретические основы анализа проблемных ситуаций; методы выявления вариантов развития проблемной ситуации	умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода; выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией; определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий	владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития; способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода; навыками составления плана действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	знает основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии, такие как автоматические мысли, глубинные убеждения, промежуточные убеждения, поведенческие реакции и др.; различные методы сбора данных, такие как интервью, опросы, наблюдения, анализ документов, методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ	умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии; способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки в научных публикациях по теме исследования; умеет формулировать собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы	владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа информации; опытом работы с научными источниками и базами данных; навыком написания научных статей и докладов по результатам исследования
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого	умеет формулировать психотерапевтические гипотезы; разрабатывать стратегии терапевтического вмешательства; оценивать	владеет методами формулирования психотерапевтических гипотез; техниками разработки стратегий

		подхода; принципы формулирования психотерапевтических гипотез; критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств	эффективность терапевтических методов	терапевтического вмешательства; способами оценки эффективности терапевтических методов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; методологию научного исследования; методы анализа данных; принципы формулирования гипотез и целей исследования	умеет формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем; определять ожидаемые результаты исследования; оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта	владеет навыками критического мышления и анализа информации; методами сбора и обработки данных; способностью к самостоятельной работе и принятию решений; навыками планирования и организации исследовательской деятельности
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	знает основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом; понимает последовательность реализации этапов проекта; знает методы решения задач в рамках исследовательского проекта; имеет представление о способах корректировки способов решения задач	умеет планировать этапы работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами; способен определять последовательность реализации этапов проекта с учетом их взаимосвязи; умеет решать задачи в рамках своей зоны ответственности	владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии; методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, имеет представление о том, как представлять результаты	умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами; способен анализировать и интерпретировать полученные данные, умеет предлагать варианты использования результатов	владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, навыком представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций; методами сбора и обработки данных,

		исследования аудитории	исследования для практической деятельности	опытом проведения эмпирических исследований, навыками критического анализа научной литературы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	знает основные термины и понятия когнитивно-поведенческой терапии; методы поиска информации на государственном и иностранных языках; понимает особенности перевода научных текстов; имеет представление о специфике работы с научными источниками на разных языках	умеет формулировать поисковые запросы на разных языках; умеет анализировать и оценивать найденную информацию; способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах	владеет навыком использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных исследований
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия	знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров, знает структуру и содержание различных видов деловой документации, понимает специфику академического и профессионального общения	умеет анализировать информацию и выделять основные идеи для написания деловой документации, способен формулировать свои мысли ясно и лаконично, умеет структурировать текст и оформлять его в соответствии с требованиями	владеет владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации; навыком адаптировать стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию, навыками редактирования и корректуры текста
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	знает основные принципы и методы проведения научных исследований; правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций; особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах; требования к	умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме; участвовать в обсуждении результатов научных исследований; выступать с докладами и презентациями	владеет навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества; навыками участия в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований; иностранным языком (языками) на уровне,

		представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках	на конференциях и семинарах; отвечать на вопросы и замечания аудитории	достаточном для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях	умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, учитывать культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы; взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций; использовать полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы	владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках, навыками анализа и интерпретации полученной информации о культурных особенностях и традициях, навыками учета культурных особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп в научно-исследовательской работе, навыками взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы межкультурной коммуникации и социокультурные особенности различных групп населения, принципы и методы работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности, особенности	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами, учитывая их национальные и социокультурные особенности, устанавливать доверительные отношения с клиентами, проявлять эмпатию и понимание, анализировать и учитывать культурные и социальные факторы, влияющие на психологическое состояние	владеет навыками проведения индивидуальных и групповых сессий когнитивно-поведенческой терапии с учетом национальных и социокультурных особенностей клиентов, способностью адаптироваться к различным стилям общения и культурным нормам, навыками работы с

		взаимодействия с людьми, испытывающими психологические проблемы	клиентов, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы терапии, адаптированные под потребности и особенности клиентов	разнообразными группами населения, включая людей с ограниченными возможностями, создавать условия для социальной интеграции клиентов, помогать им в преодолении психологических проблем и достижении целей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррекции, принципы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста; основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии	умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы, оценивать эффективность используемых методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу, самостоятельно изучать новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации	владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, методами анализа и оценки результатов работы, навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, способностью оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения, навыками самообразования и саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности профессиональной	умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой	владеет навыками: планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта,

		деятельности в области когнитивно-поведенческой терапии, требования рынка труда в области когнитивно-поведенческой терапии, методы планирования профессионального развития, способы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности	терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития, использовать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы в планы профессионального развития	поиска информации о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии; способностью анализировать свою работу и определять области для улучшения, способностью адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности и требованиям рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы планирования научно-исследовательской работы, методы формулирования целей и задач исследования, способы определения способов достижения целей и задач, принципы рационального распределения временных и других ресурсов	умеет формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу, рационально распределять ресурсы, анализировать результаты исследования и делать выводы	владеет навыками: формулирования целей и задач исследования. определения способов достижения поставленных целей и задач, планирования научно-исследовательской работы, анализа результатов исследования и формулирования выводов
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии и ее методологические подходы, содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии (сбор информации, определение проблемы, постановка целей, разработка плана работы, реализация плана, оценка	умеет определять цели и задачи консультирования в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента, разрабатывать план работы с клиентом, учитывая его индивидуальные особенности и проблемы, реализовывать план работы, используя методы и техники когнитивно-поведенческой	владеет методами сбора информации о клиенте (беседа, наблюдение, тестирование и т.д.), техниками когнитивно-поведенческой терапии (выявление и изменение негативных мыслей, изменение поведения, работа с эмоциями и т.д.)

		результатов), разграничение областей компетентности психолога, работающего в рамках когнитивно-поведенческой терапии, и смежных специалистов (психиатров, психотерапевтов, клинических психологов и т.д.)	терапии, оценивать результаты консультирования и вносить необходимые коррективы в план работы, устанавливать контакт с клиентом, соблюдая этические и профессиональные нормы	
	ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	знает основные принципы и методы в когнитивно-поведенческой терапии, психологические проблемы, с которыми могут столкнуться отдельные лица или группы людей	умеет оценивать психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей, самостоятельно анализировать и подбирать методы оказания психологической помощи, анализировать и обобщать полученную информацию для разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планировать результаты психологической помощи и оценивать их эффективность	владеет навыками разработки программ мероприятий по психологическому консультированию с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии; методами оценки психологической проблематики, способами анализа и обобщения информации
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации	знает основы психологической диагностики и принципы подбора диагностических инструментов, принципы проведения психодиагностических исследований, правила анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в практической деятельности, подбирать и использовать диагностические инструменты для проведения психодиагностических исследований, организовывать и проводить психодиагностические исследования с соблюдением всех необходимых правил и	владеет способностью адаптировать диагностические инструменты к конкретным условиям и потребностям клиентов, навыками организации и проведения психодиагностических процедур в соответствии с правилами и принципами

			процедур, анализировать полученные данные и делать выводы о динамике психического развития и необходимости психологической помощи	
	ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	знает диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и их эффективность, методы оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, принципы организации психологического консультирования, методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования	умеет применять диагностические инструменты когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиентов, оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов на основе полученных результатов, организовывать психологическое консультирование с использованием когнитивно-поведенческих методов, систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для выявления тенденций и закономерностей	владеет навыками работы с диагностическими инструментами в рамках когнитивно-поведенческой терапии, способностью систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для принятия обоснованных решений
	ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник	знает основы научно-исследовательской деятельности в психологии, методы когнитивно-поведенческой терапии, такие как выявление и изменение негативных мыслей, поведенческие эксперименты, техники релаксации и другие	умеет разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленной задачей, применять методы когнитивно-поведенческой терапии в практике, собирать данные с использованием различных методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.), обрабатывать и	владеет навыками: составления программы исследования, применения методов когнитивно-поведенческой терапии, проведения диагностических интервью и тестирования, составления психологических заключений

			анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками, адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции	умеет планировать и проводить научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, применять методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков в рамках консультативной и психокоррекционной работы	владеет навыками: планирования и проведения научно-исследовательских проектов, методами когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, навыками организации психологического сопровождения детей и подростков, методами оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции
	ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации	знает особенности применения когнитивно-поведенческих техник в работе с детьми и подростками, принципы создания безопасной и поддерживающей среды для работы с детьми и подростками, основы кризисной психологии и методы оказания помощи детям и подросткам в остром психологическом состоянии, методы определения условий для разработки индивидуальной программы сопровождения	умеет применять когнитивно-поведенческие техники для работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном или остром психологическом состоянии, создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с детьми и подростками, определять условия для разработки индивидуальной программы сопровождения, учитывая особенности личности и ситуацию ребенка или подростка, выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, и оценивать структуру личности на	владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций с детьми и подростками, методами оценки психологического состояния детей и подростков, навыками разработки индивидуальных программ сопровождения, способностью создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях, навыками выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, и оценки структуры личности на предмет готовности к

			предмет готовности к реабилитации	реабилитации
--	--	--	-----------------------------------	--------------

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №1	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода; теоретические основы анализа проблемных ситуаций; методы выявления вариантов развития проблемной ситуации
	Практическое задание №1	умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода; выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией; определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий
	Практическое задание №2	владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития; способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода; навыками составления плана действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №2	знает основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии, такие как автоматические мысли, глубинные убеждения, промежуточные убеждения, поведенческие реакции и др.; различные методы сбора данных, такие как интервью, опросы, наблюдения, анализ документов, методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ
	Практическое задание №3	умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии; способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки в научных публикациях по теме исследования; умеет формулировать собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы
	Практическое задание №4	владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа

		информации; опытом работы с научными источниками и базами данных; навыком написания научных статей и докладов по результатам исследования
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №3	знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого подхода; принципы формулирования психотерапевтических гипотез; критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств
	Практическое задание №5	умеет формулировать психотерапевтические гипотезы; разрабатывать стратегии терапевтического вмешательства; оценивать эффективность терапевтических методов
	Практическое задание №6	владеет методами формулирования психотерапевтических гипотез; техниками разработки стратегий терапевтического вмешательства; способами оценки эффективности терапевтических методов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №4	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; методологию научного исследования; методы анализа данных; принципы формулирования гипотез и целей исследования
	Практическое задание №7	умеет формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем; определять ожидаемые результаты исследования; оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта
	Практическое задание №8	владеет навыками критического мышления и анализа информации; методами сбора и обработки данных; способностью к самостоятельной работе и принятию решений; навыками планирования и организации исследовательской деятельности
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №5	знает основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом; понимает последовательность реализации этапов проекта; знает методы решения задач в рамках исследовательского проекта; имеет представление о способах корректировки способов решения задач
	Практическое задание №9	умеет планировать этапы работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами; способен определять последовательность реализации этапов проекта с учетом их взаимосвязи; умеет решать задачи в рамках своей зоны ответственности
	Практическое задание №10	владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных

УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №6	знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии; методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, имеет представление о том, как представлять результаты исследования аудитории
	Практическое задание №11	умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами; способен анализировать и интерпретировать полученные данные, умеет предлагать варианты использования результатов исследования для практической деятельности
	Практическое задание №12	владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, навыком представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций; методами сбора и обработки данных, опытом проведения эмпирических исследований, навыками критического анализа научной литературы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №7	знает основные термины и понятия когнитивно-поведенческой терапии; методы поиска информации на государственном и иностранных языках; понимает особенности перевода научных текстов; имеет представление о специфике работы с научными источниками на разных языках
	Практическое задание №13	умеет формулировать поисковые запросы на разных языках; умеет анализировать и оценивать найденную информацию; способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах
		владеет навыком использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных исследований
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №8	знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров, знает структуру и содержание различных видов деловой документации, понимает специфику академического и профессионального общения
	Практическое задание №14	умеет анализировать информацию и выделять основные идеи для написания деловой документации, способен формулировать свои мысли ясно и лаконично, умеет структурировать текст и оформлять его в соответствии с требованиями
	Практическое задание №15	владеет владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации; навыком адаптировать стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию, навыками редактирования и корректуры текста
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		

Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №9	знает основные принципы и методы проведения научных исследований; правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций; особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах; требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках
	Практическое задание №16	умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме; участвовать в обсуждении результатов научных исследований; выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах; отвечать на вопросы и замечания аудитории
	Практическое задание №17	владеет навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества; навыками участия в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований; иностранным языком (языками) на уровне, достаточном для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №10	знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях
	Практическое задание №18	умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, учитывать культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы; взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций; использовать полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы
	Практическое задание №19	владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках, навыками анализа и интерпретации полученной информации о культурных особенностях и традициях, навыками учета культурных особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп в научно-исследовательской работе, навыками взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		

Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №11	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы межкультурной коммуникации и социокультурные особенности различных групп населения, принципы и методы работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности, особенности взаимодействия с людьми, испытывающими психологические проблемы
	Практическое задание №20	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами, учитывая их национальные и социокультурные особенности, устанавливать доверительные отношения с клиентами, проявлять эмпатию и понимание, анализировать и учитывать культурные и социальные факторы, влияющие на психологическое состояние клиентов, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы терапии, адаптированные под потребности и особенности клиентов
	Практическое задание №21	владеет навыками проведения индивидуальных и групповых сессий когнитивно-поведенческой терапии с учетом национальных и социокультурных особенностей клиентов, способностью адаптироваться к различным стилям общения и культурным нормам, навыками работы с разнообразными группами населения, включая людей с ограниченными возможностями, создавать условия для социальной интеграции клиентов, помогать им в преодолении психологических проблем и достижении целей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №12	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективки, принципы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста; основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии
	Практическое задание №22	умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы, оценивать эффективность используемых методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу, самостоятельно изучать новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации
		владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, методами анализа и оценки результатов работы, навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, способностью оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения, навыками самообразования и саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		

Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №13	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности профессиональной деятельности в области когнитивно-поведенческой терапии, требования рынка труда в области когнитивно-поведенческой терапии, методы планирования профессионального развития, способы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности
	Практическое задание №23	умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития, использовать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы в планы профессионального развития
	Практическое задание №24	владеет навыками: планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта, поиска информации о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии; способностью анализировать свою работу и определять области для улучшения, способностью адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности и требованиям рынка труда
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №14	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы планирования научно-исследовательской работы, методы формулирования целей и задач исследования, способы определения способов достижения целей и задач, принципы рационального распределения временных и других ресурсов
	Практическое задание №25	умеет формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу, рационально распределять ресурсы, анализировать результаты исследования и делать выводы
	Практическое задание №26	владеет навыками: формулирования целей и задач исследования, определения способов достижения поставленных целей и задач, планирования научно-исследовательской работы, анализа результатов исследования и формулирования выводов
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ	Групповая дискуссия №15	знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии и ее методологические подходы, содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии (сбор информации, определение проблемы, постановка целей, разработка плана работы, реализация

данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов		плана, оценка результатов), разграничение областей компетентности психолога, работающего в рамках когнитивно-поведенческой терапии, и смежных специалистов (психиатров, психотерапевтов, клинических психологов и т.д.)
	Практическое задание №27	умеет определять цели и задачи консультирования в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента, разрабатывать план работы с клиентом, учитывая его индивидуальные особенности и проблемы, реализовывать план работы, используя методы и техники когнитивно-поведенческой терапии, оценивать результаты консультирования и вносить необходимые коррективы в план работы, устанавливать контакт с клиентом, соблюдая этические и профессиональные нормы
	Практическое задание №28	владеет методами сбора информации о клиенте (беседа, наблюдение, тестирование и т.д.), техниками когнитивно-поведенческой терапии (выявление и изменение негативных мыслей, изменение поведения, работа с эмоциями и т.д.)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №16	знает основные принципы и методы в когнитивно-поведенческой терапии, психологические проблемы, с которыми могут столкнуться отдельные лица или группы людей
	Практическое задание №29	умеет оценивать психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей, самостоятельно анализировать и подбирать методы оказания психологической помощи, анализировать и обобщать полученную информацию для разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планировать результаты психологической помощи и оценивать их эффективность
	Практическое задание №30	владеет навыками разработки программ мероприятий по психологическому консультированию с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии; методами оценки психологической проблематики, способами анализа и обобщения информации
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №17	знает основы психологической диагностики и принципы подбора диагностических инструментов, принципы проведения психодиагностических исследований, правила анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Практическое задание №31	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в практической деятельности, подбирать и использовать диагностические инструменты для проведения психодиагностических исследований, организовывать и проводить психодиагностические исследования с соблюдением всех необходимых правил и процедур, анализировать полученные данные и делать выводы о

		динамике психического развития и необходимости психологической помощи
		владеет способностью адаптировать диагностические инструменты к конкретным условиям и потребностям клиентов, навыками организации и проведения психодиагностических процедур в соответствии с правилами и принципами
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №18	знает диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и их эффективность, методы оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, принципы организации психологического консультирования, методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования
	Практическое задание №32	умеет применять диагностические инструменты когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиентов, оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов на основе полученных результатов, организовывать психологическое консультирование с использованием когнитивно-поведенческих методов, систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для выявления тенденций и закономерностей
		владеет навыками работы с диагностическими инструментами в рамках когнитивно-поведенческой терапии, способностью систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для принятия обоснованных решений
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №19	знает основы научно-исследовательской деятельности в психологии, методы когнитивно-поведенческой терапии, такие как выявление и изменение негативных мыслей, поведенческие эксперименты, техники релаксации и другие
	Практическое задание №33	умеет разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленной задачей, применять методы когнитивно-поведенческой терапии в практике, собирать данные с использованием различных методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.), обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования
		владеет навыками: составления программы исследования, применения методов когнитивно-поведенческой терапии, проведения диагностических интервью и тестирования, составления психологических заключений
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		

ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №20	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками, адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции
	Практическое задание №34	умеет планировать и проводить научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, применять методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков в рамках консультативной и психокоррекционной работы
	Практическое задание №35	владеет навыками: планирования и проведения научно-исследовательских проектов, методами когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, навыками организации психологического сопровождения детей и подростков, методами оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №21	знает особенности применения когнитивно-поведенческих техник в работе с детьми и подростками, принципы создания безопасной и поддерживающей среды для работы с детьми и подростками, основы кризисной психологии и методы оказания помощи детям и подросткам в остром психологическом состоянии, методы определения условий для разработки индивидуальной программы сопровождения
	Практическое задание №36	умеет применять когнитивно-поведенческие техники для работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном или остром психологическом состоянии, создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с детьми и подростками, определять условия для разработки индивидуальной программы сопровождения, учитывая особенности личности и ситуацию ребенка или подростка, выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, и оценивать структуру личности на предмет готовности к реабилитации
	Практическое задание №37	владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций с детьми и подростками, методами оценки психологического состояния детей и подростков, навыками разработки индивидуальных программ сопровождения, способностью создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях, навыками выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, и оценки структуры личности

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия №1	1. Какие основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода вы знаете? Приведите примеры их применения в практической деятельности. 2. Какие методы выявления вариантов развития проблемной ситуации вы знаете? Как они применяются на практике? 3. Предложите несколько вариантов развития проблемной ситуации, основываясь на проведенном анализе. Оцените возможные последствия каждого варианта. 4. Как вы будете применять теоретические основы анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии решения проблемы? 5. Какие инструменты и методы когнитивно-поведенческого подхода могут быть полезны для изменения негативных мыслей и поведения в проблемной ситуации? 6. Проанализируйте кейс из практики, где был успешно применен когнитивно-поведенческий подход для решения проблемной ситуации. Какие методы и принципы были использованы? 7. Какие этические аспекты следует учитывать при применении когнитивно-поведенческого подхода к анализу и решению проблемных ситуаций? 8. Как можно адаптировать методы когнитивно-поведенческого подхода для работы с различными типами проблемных ситуаций (например, межличностные конфликты, стресс, депрессия)?
Групповая дискуссия №2	1. Какие основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии вы знаете? Приведите примеры их применения в практической деятельности. 2. Что такое автоматические мысли, глубинные и промежуточные убеждения? Как они связаны между собой и как влияют на поведенческие реакции человека? 3. Какие методы сбора данных используются в когнитивно-поведенческой терапии? В каких случаях применяется каждый из них? 4. Проведите анализ конкретной проблемной ситуации, используя методы когнитивно-поведенческого подхода. Определите основные автоматические мысли, глубинные и промежуточные убеждения, а также поведенческие реакции, которые проявляются у человека в этой ситуации. 5. Предложите несколько методов сбора данных, которые можно использовать для более глубокого анализа проблемной ситуации. Обоснуйте выбор каждого метода. 6. Как можно применить статистические методы и качественный анализ для обработки и интерпретации данных, полученных в результате сбора информации о проблемной ситуации? 7. Проанализируйте кейс из практики, где успешно применялись различные методы сбора данных в рамках когнитивно-поведенческой терапии. Какие методы были использованы и какие результаты были получены? 8. Какие этические аспекты следует учитывать при сборе и анализе данных о человеке в рамках когнитивно-поведенческой терапии? 9. Как можно адаптировать методы сбора данных для работы с различными типами проблемных ситуаций (например, межличностные конфликты, стресс, депрессия)?
Групповая дискуссия №3	1. Какие методы и техники когнитивно-поведенческого подхода применяются в психотерапии? 2. Что такое психотерапевтическая гипотеза и как она формулируется?

	3. Какие критерии используются для оценки эффективности терапевтических вмешательств в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии? 4. Приведите пример формулирования психотерапевтической гипотезы для конкретного случая и объясните, как вы пришли к этому выводу. 5. Как вы будете оценивать эффективность проведенной терапии, используя критерии, характерные для когнитивно-поведенческого подхода? 6. Проанализируйте кейс из практики, где применялись методы и техники когнитивно-поведенческого подхода. Оцените эффективность проведенной терапии, опираясь на сформулированные гипотезы и выбранные критерии. 7. Какие этические аспекты следует учитывать при применении когнитивно-поведенческой психотерапии? 8. Как можно адаптировать методы и техники когнитивно-поведенческого подхода для работы с различными типами проблемных ситуаций (например, тревожные расстройства, депрессия, зависимости)?
Групповая дискуссия №4	1. Что такое методология научного исследования? Какие методы анализа данных используются в научных исследованиях? 2. Как формулируются гипотезы и цели исследования в рамках когнитивно-поведенческого подхода? 3. Проведите анализ конкретной проблемной ситуации, используя методы когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформулируйте гипотезу исследования для этой ситуации и определите цели, которые вы хотите достичь с помощью исследования. 4. Предложите методы анализа данных, которые можно использовать для оценки эффективности примененных методов когнитивно-поведенческой психотерапии. 5. Проанализируйте кейс из практики, где применялись методы когнитивно-поведенческой психотерапии в рамках научного исследования. Оцените эффективность примененных методов и достигнутые результаты.
Групповая дискуссия №5	1. Какие основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом вы знаете? 2. Как вы понимаете последовательность реализации этапов проекта? Можете ли вы привести пример исследовательского проекта и описать, как вы будете реализовывать каждый этап? 3. Какие методы решения задач в рамках исследовательского проекта вы знаете? Приведите примеры их применения. 4. Представьте, что в ходе реализации исследовательского проекта вы столкнулись с проблемой, которую не удастся решить с помощью ранее выбранных методов. Как вы будете корректировать способы решения задачи? 5. Проанализируйте конкретный исследовательский проект и опишите, как была спланирована работа на каждом этапе. Какие методы решения задач были выбраны и как они помогли достичь поставленных целей? 6. Предложите способы корректировки методов решения задач для улучшения качества исследовательского проекта. 7. Как вы будете оценивать эффективность выбранных методов решения задач в рамках исследовательского проекта? 8. Проанализируйте кейс из практики, где исследовательский проект был успешно реализован. Опишите, как была спланирована работа на каждом этапе и какие методы решения задач были применены. 9. Какие факторы могут повлиять на корректировку способов решения задач в рамках исследовательского проекта? Как можно учесть эти факторы при планировании работы?
Групповая дискуссия №6	1. Какие практические аспекты проведения научных исследований в области психологии следует учитывать? 2. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 3. Как интерпретировать результаты психологического исследования? 4. Представьте, что вы провели исследование на тему «Влияние цвета интерьера на психологическое состояние человека». Опишите методы анализа данных, которые вы использовали для обработки результатов. 5. Как вы будете представлять результаты своего исследования аудитории? Какие методы визуализации данных вы планируете использовать? 6. Проанализируйте конкретное психологическое исследование и оцените методы анализа данных, которые были применены. Насколько эффективно они позволили интерпретировать результаты?
Групповая дискуссия №7	1. Какие особенности перевода научных текстов следует учитывать? Как вы адаптируете методы когнитивно-поведенческой терапии при

	переводе текстов на разные языки? 2. Найдите и проанализируйте несколько научных статей на иностранном языке, посвященных когнитивно-поведенческой терапии. Оцените качество перевода и адаптации методов. 3. Предложите методы улучшения работы с научными источниками на разных языках. Как можно оптимизировать процесс перевода и адаптации методов когнитивно-поведенческой терапии?
Групповая дискуссия №8	1. Какие основные принципы и правила деловой переписки вы знаете? 2. В чем заключаются особенности составления деловой документации разных жанров? 3. Опишите структуру и содержание различных видов деловой документации. 4. Проанализируйте конкретную деловую ситуацию и определите, какие виды деловой документации необходимо составить для ее решения. 5. Составьте деловое письмо с предложением о сотрудничестве, соблюдая все правила и принципы деловой переписки. 6. Изложите план презентации для выступления на профессиональной конференции. Определите структуру и содержание презентации, учитывая специфику академического и профессионального общения. 7. Проанализируйте деловую переписку и оцените, насколько эффективно были соблюдены принципы и правила деловой коммуникации.
Групповая дискуссия №9	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Какие правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций следует учитывать? 3. Как представить результаты научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Проанализируйте конкретный научный доклад и оцените, насколько успешно были соблюдены требования к его оформлению и представлению. 5. Проанализируйте несколько научных статей, опубликованных на государственном и иностранных языках. Оцените качество представления результатов исследований. 6. Какие этические аспекты следует учитывать при представлении результатов научных исследований?
Групповая дискуссия №10	1. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях вы применяете? 2. Проанализируйте конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и определите, какие принципы уважения к культурным особенностям были соблюдены или нарушены.. 3. Предложите методы улучшения поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях. Как можно оптимизировать процесс сбора данных? 4. Какие этические аспекты следует учитывать при сборе и анализе информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как можно адаптировать методы поиска и анализа информации о культурных особенностях для работы с различными культурными и языковыми группами?
Групповая дискуссия №11	1. В чем заключаются основы межкультурной коммуникации и какие социокультурные особенности различных групп населения следует учитывать? 2. Как принципы и методы работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности, могут быть адаптированы для применения в когнитивно-поведенческой терапии? 3. Проанализируйте конкретную ситуацию взаимодействия с человеком, испытывающим психологические проблемы. Определите, какие принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии и межкультурной коммуникации были применены и насколько они оказались эффективными. 4. Предложите методы улучшения работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности, в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 5. Как можно адаптировать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с различными культурными и языковыми группами? 6. Проанализируйте кейс из практики, где применялись методы когнитивно-поведенческой терапии с учетом межкультурных особенностей

	клиента. Оцените эффективность примененных методов и предложите пути ее повышения. 7. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с людьми, испытывающими психологические проблемы, и как они связаны с принципами межкультурной коммуникации? 8. Как можно использовать знания о социокультурных особенностях различных групп населения для повышения эффективности когнитивно-поведенческой терапии и профилактики психологических проблем у представителей этих групп?
Групповая дискуссия №12	1. Какие основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии вы знаете? Приведите примеры их применения в практической деятельности. 2. В чем заключаются основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективки? 3. Как определить приоритеты собственной деятельности и личностного развития в контексте применения когнитивно-поведенческой терапии? 4. Проанализируйте конкретную ситуацию взаимодействия с человеком, испытывающим психологические проблемы. Определите, какие принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии и психологии были применены и насколько они оказались эффективными. 5. Предложите методы улучшения работы с людьми, имеющими различные психологические проблемы, в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 6. Как можно адаптировать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с различными психологическими проблемами? 7. Проанализируйте кейс из практики, где применялись методы когнитивно-поведенческой терапии с учетом особенностей клиента. Оцените эффективность примененных методов и предложите пути ее повышения. 8. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с людьми, испытывающими психологические проблемы, и как они связаны с принципами когнитивно-поведенческой терапии и психологии? 9. Как можно использовать знания о психологии и психотерапии для повышения эффективности когнитивно-поведенческой терапии и профилактики психологических проблем у различных групп населения?
Групповая дискуссия №13	1. Как вы можете адаптировать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с различными группами клиентов (например, детьми, подростками, пожилыми людьми)? 2. Какие современные исследования и публикации в области когнитивно-поведенческой терапии вы изучаете и как они влияют на вашу практику? 3. Как вы можете использовать свои сильные стороны для улучшения качества когнитивно-поведенческой терапии и преодоления слабых сторон? 4. Как вы будете применять полученные знания и навыки в своей будущей профессиональной деятельности?
Групповая дискуссия №14	1. Опишите процесс планирования научно-исследовательской работы. Какие этапы вы считаете ключевыми и почему? 2. Как вы формулируете цели и задачи исследования? Приведите пример из вашей практики. 3. Какие способы определения способов достижения целей и задач исследования вы знаете? Опишите их преимущества и недостатки. 4. Как вы применяете принципы рационального распределения временных и других ресурсов при планировании и проведении научно-исследовательской работы? 5. Расскажите о своем опыте работы с научными источниками. Какие методы поиска и анализа информации вы используете? 6. Как вы оцениваете достоверность и актуальность научных источников? 7. Сформулируйте цель и задачи для исследования по актуальной проблеме в области когнитивно-поведенческой терапии. 8. Осветите способы достижения поставленных задач. 9. Как вы распределяли временные и другие ресурсы для проведения исследования?
Групповая дискуссия №15	1. Опишите этапы процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии и приведите примеры для каждого этапа.

	2. Как вы определяете границы своей компетентности как психолога, работающего в рамках когнитивно-поведенческой терапии, и когда вы рекомендуете обратиться к другим специалистам (психиатрам, психотерапевтам, клиническим психологам и т. д.)? 3. Какие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии вы используете для сбора информации о клиенте? 4. Как вы адаптируете процесс консультирования в когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные потребности клиента? 5. Какие факторы могут повлиять на эффективность когнитивно-поведенческой терапии и как вы их учитываете в своей работе? 6. Как вы оцениваете результаты когнитивно-поведенческой терапии и какие критерии используете для определения успешности терапии? 7. Какие этические принципы вы соблюдаете при работе с клиентами в рамках когнитивно-поведенческой терапии? 8. Как вы применяете принципы когнитивно-поведенческой терапии для работы с различными психологическими проблемами (например, тревогой, депрессией, фобиями)?
Групповая дискуссия №16	1. Как вы определяете, какие методы когнитивно-поведенческой терапии будут наиболее эффективны для решения конкретной психологической проблемы? 2. Можете привести пример, как вы применяли когнитивно-поведенческую терапию для работы с клиентом, который испытывал тревогу или депрессию? 3. Какие принципы когнитивно-поведенческой терапии вы считаете наиболее важными и почему? 4. Как вы адаптируете методы когнитивно-поведенческой терапии в зависимости от индивидуальных особенностей клиента? 5. Какие этические принципы вы соблюдаете при работе с клиентами в рамках когнитивно-поведенческой терапии? 6. Как вы оцениваете эффективность когнитивно-поведенческой терапии и какие критерии используете для определения успешности терапии? 7. Какие факторы могут повлиять на эффективность когнитивно-поведенческой терапии и как вы их учитываете в своей работе?
Групповая дискуссия №17	1. Какие методы психологической диагностики вы знаете и в каких случаях их можно применять? 2. Как вы подбираете диагностические инструменты для конкретного исследования? 3. Опишите процесс проведения психодиагностического исследования. Какие этапы вы считаете ключевыми и почему? 4. Как вы анализируете динамику психического развития клиента? 5. По каким критериям вы определяете, что человек нуждается в психологической помощи? 6. Приведите пример использования психологической диагностики для определения проблем клиента. 7. Как вы учитываете индивидуальные особенности клиента при выборе диагностических инструментов и анализе результатов? 8. Какие современные методы психологической диагностики вы изучаете и как они могут быть полезны в вашей практике? 9. Как вы используете результаты психологической диагностики для разработки плана психологической помощи клиенту?
Групповая дискуссия №18	1. Какие диагностические инструменты используются в когнитивно-поведенческой терапии и какова их эффективность? 2. Как вы оцениваете эффективность применяемых диагностических инструментов? 3. Опишите принципы организации психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 4. Какие методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования, вы используете? 5. Приведите пример использования диагностического инструмента в когнитивно-поведенческой терапии для оценки конкретной психологической проблемы клиента. 6. Как вы адаптируете диагностические инструменты под индивидуальные потребности клиента? 7. Какие этические принципы необходимо соблюдать при использовании диагностических инструментов в психологическом консультировании? 8. Как вы интегрируете результаты диагностики в план когнитивно-поведенческой терапии? 9. Какие методы оценки прогресса и эффективности когнитивно-поведенческой терапии вы применяете?
Групповая дискуссия №19	1. Какие методы когнитивно-поведенческой терапии вы применяли на практике и в каких случаях они оказались наиболее эффективны? 2. Как вы выявляете негативные мысли у клиента и какие техники используете для их изменения?

	3. Опишите, как проводится поведенческий эксперимент в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 4. Какие техники релаксации вы используете в своей работе и в каких ситуациях они могут быть полезны? 5. Как вы интегрируете методы когнитивно-поведенческой терапии в научно-исследовательскую деятельность в психологии? 6. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении научно-исследовательской работы в области психологии? 7. Как вы оцениваете эффективность методов когнитивно-поведенческой терапии в вашей практике? 8. Какие современные исследования в области когнитивно-поведенческой терапии вы изучаете и как они влияют на вашу работу? 9. Как вы применяете научно-исследовательские знания для улучшения своей практики когнитивно-поведенческой терапии? 10. Какие вызовы и трудности вы встречаете при интеграции научно-исследовательских методов в свою работу и как вы с ними справляетесь?
Групповая дискуссия №20	1. В чем заключаются особенности организации психологического сопровождения детей и подростков? 2. Какие процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками вы используете? 3. Как вы определяете, какие адаптивные модели поведения и социального взаимодействия наиболее эффективны для конкретного ребенка или подростка? 4. Какие методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции вы применяете и почему считаете их эффективными? 5. Приведите пример использования когнитивно-поведенческой терапии для работы с ребенком, испытывающим трудности в общении со сверстниками. 6. Как вы адаптируете методы когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные особенности ребенка или подростка? 7. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с детьми и подростками в рамках когнитивно-поведенческой терапии? 8. Как вы учитываете влияние семейной ситуации на психологическое состояние ребенка или подростка? 9. Какие современные исследования в области когнитивно-поведенческой терапии и психологического сопровождения детей и подростков вы изучаете и как они влияют на вашу работу?
Групповая дискуссия №21	1. Какие методы оказания помощи детям и подросткам в остром психологическом состоянии вы используете? 2. Как вы определяете условия для разработки индивидуальной программы сопровождения? 3. Приведите пример использования когнитивно-поведенческих техник для работы с подростком, испытывающим трудности в эмоциональной регуляции. 4. Как вы адаптируете методы кризисной психологии под индивидуальные особенности ребенка или подростка? 5. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с детьми и подростками в кризисной ситуации? 6. Как вы учитываете влияние семейной ситуации на психологическое состояние ребенка или подростка в остром состоянии? 7. Какие современные исследования в области применения когнитивно-поведенческих техник и кризисной психологии вы изучаете и как они влияют на вашу работу?
Практическое задание №1	Сформулируйте промежуточные цели и задачи для эмпирического исследования по выбранной научной проблеме в области когнитивно-поведенческой терапии. Учтите следующие аспекты: Определение проблемы: четко сформулируйте научную проблему, которую вы будете исследовать. Цель исследования: определите общую цель исследования, которая должна отражать основной вопрос, на который вы хотите ответить. Промежуточные задачи: разработайте 3–5 конкретных задач, которые помогут достичь поставленной цели; каждая задача должна быть направлена на проверку гипотезы или анализ определенного аспекта проблемы; задачи должны быть измеримыми, достижимыми и ограниченными по времени. Методы исследования: опишите методы, которые будут использоваться для сбора и анализа данных (например, опросы, интервью, наблюдения, статистический анализ). Ожидаемые результаты: кратко изложите, какие результаты вы ожидаете получить при решении каждой задачи.

	Сроки и этапы: определите временные рамки для выполнения каждой задачи и укажите этапы исследования. Критерии оценки: установите критерии, по которым будете оценивать успешность выполнения каждой задачи.
Практическое задание №2	На основе сформулированных промежуточных целей и задач эмпирического исследования по выбранной научной проблеме в области когнитивно-поведенческой терапии предварительно прогнозируйте и опишите возможные результаты исследования. Для этого: Анализ возможных результатов: для каждой задачи опишите, какие результаты могут быть получены при ее успешном выполнении; учтите, что результаты могут быть количественными (например, статистические данные) и качественными (например, интервью-высказывания). Интерпретация результатов: подумайте, как можно интерпретировать полученные результаты в контексте существующих исследований и теорий когнитивно-поведенческой терапии; рассмотрите возможные ограничения и предположения, которые могут повлиять на интерпретацию результатов. Практическое применение: опишите, как результаты исследования могут быть использованы в практической работе психологов, педагогов и других специалистов, работающих с детьми и подростками; укажите возможные направления для дальнейших исследований на основе полученных результатов.
Практическое задание №3	Обосновать выбор методов и инструментов. Объясните, почему выбранные методы и инструменты подходят для решения поставленных задач. Укажите на их преимущества и возможные ограничения. Определить критерии оценки результатов. Установите, как вы будете оценивать эффективность проведенного исследования и достоверность полученных результатов.
Практическое задание №4	Систематизировать данные. Структурируйте собранную информацию в соответствии с целями и задачами исследования. Используйте таблицы, графики, диаграммы и другие способы визуализации данных. Проанализировать результаты. Оцените полученные данные с точки зрения их достоверности, полноты и соответствия поставленным задачам. Выявите закономерности и тенденции, которые могут быть полезны для интерпретации результатов. Сделать выводы. На основе анализа данных сформулируйте выводы, которые соответствуют целям и задачам исследования. Укажите на возможные ограничения выводов и предложите рекомендации для дальнейших исследований. Интерпретировать результаты в контексте существующих теорий и исследований. Сравните полученные данные с результатами предыдущих исследований в данной области. Это поможет вам лучше понять значение ваших выводов.
Практическое задание №5	Оценка эффективности терапевтических методов: после проведения терапевтических сеансов оцените эффективность примененных методов; используйте выбранные вами критерии и инструменты для оценки изменений в состоянии клиента; проанализируйте, насколько успешно были реализованы разработанные стратегии и как это отразилось на результатах терапии
Практическое задание №6	Рефлексия и анализ: проведите рефлекссию своей работы, выявив сильные и слабые стороны в процессе формулирования гипотез, разработки стратегий и оценки эффективности; подумайте, какие навыки и знания вам нужно улучшить или освоить для более успешной работы в будущем.
Практическое задание №7	Определение ожидаемых результатов исследования: Подумайте, как можно интерпретировать полученные результаты в контексте существующих исследований и теорий.

	Рефлексия и анализ: проведите рефлексию своей работы, выявив сильные и слабые стороны в процессе формулирования целей, задач и оценки ресурсов; подумайте, какие навыки и знания вам нужно улучшить или освоить для более успешной работы в будущем.
Практическое задание №8	Проведите анализ собранных данных и оцените их достоверность и значимость; примите решения о том, какие гипотезы подтвердились, а какие нет; обоснуйте свои решения и выводы, опираясь на результаты анализа данных.
Практическое задание №9	Анализ данных: провести анализ собранных данных с использованием соответствующих методов и инструментов. Интерпретировать результаты анализа и сформулировать выводы.
Практическое задание №10	Оценить эффективность разработанного плана и внести коррективы при необходимости. Внести изменения в проект с учетом новой информации, полученной в ходе исследования (быть готовым вносить изменения в методы исследования и способы решения задач в случае изменения условий или появления новых данных). Проанализировать результаты изменений и оценить их эффективность.
Практическое задание №11	Работа с данными. Проанализируйте большой объем данных, собранных в ходе исследования, и предложите варианты их использования для практической деятельности. Обратите внимание на этические аспекты работы с данными.
Практическое задание №12	Критический анализ научной литературы. Проанализируйте несколько научных статей по вашей теме исследования, выявите их сильные и слабые стороны, а также определите, какие методы сбора и обработки данных использовались авторами.
Практическое задание №13	Проанализируйте найденные научные тексты, оценив их актуальность, достоверность и полезность для вашего исследования; сравните разные источники информации, выявив сходства и различия в представленных данных; оцените, насколько полно и точно найденная информация соответствует вашим исследовательским целям.
	Разработайте критерии для оценки качества и релевантности найденных источников; примените разработанные критерии для оценки найденных научных текстов; сделайте выводы о том, какие источники являются наиболее качественными и релевантными для вашего исследования.
Практическое задание №14	Проведите рефлексию своей работы, выявив сильные и слабые стороны в процессе анализа информации, формулирования мыслей, структурирования и оформления текста; подумайте, какие навыки и знания вам нужно улучшить или освоить для более успешной работы в будущем.
Практическое задание №15	Отредактируйте и исправьте орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки в предоставленном научном тексте; проверьте логичность и последовательность изложения, а также соответствие структуры и содержания текста поставленным задачам.
Практическое задание №16	Анализ ситуации. Внимательно изучите реальную исследовательскую и практическую ситуацию, в которой вы будете применять выбранные методы и технологии. Определите основные проблемы и задачи, которые необходимо решить. Оценка применимости методов. Проанализируйте, насколько выбранные методы и технологии подходят для решения поставленных задач в данной ситуации. Учитывайте специфику группы или личности, а также контекст, в котором будет проводиться работа. Адаптация методов. Если необходимо, адаптируйте выбранные методы под конкретную ситуацию. Это может включать изменение формулировок вопросов, адаптацию материалов или процедур в соответствии с особенностями группы или личности. Модификация технологий. Рассмотрите возможность модификации технологий, чтобы они лучше соответствовали поставленным задачам и

	условиям работы. Например, вы можете изменить порядок проведения сеансов, продолжительность или интенсивность воздействия. Пилотное тестирование. Прежде чем применять адаптированные и модифицированные методы и технологии на практике, проведите пилотное тестирование на небольшой выборке или с отдельными участниками. Это поможет вам оценить эффективность и безопасность изменений. Корректировка и оптимизация. На основе результатов пилотного тестирования внесите необходимые корректировки в адаптированные и модифицированные методы и технологии. Оптимизируйте их для достижения наилучших результатов. Документирование изменений. Зафиксируйте все внесенные изменения и обоснования для них в документации. Это поможет вам отслеживать эффективность адаптированных и модифицированных методов и технологий, а также облегчит передачу опыта другим специалистам. Обратная связь и рефлексия. После применения адаптированных и модифицированных методов и технологий соберите обратную связь от участников или коллег. Проанализируйте полученные данные, чтобы определить, насколько успешно были реализованы изменения, и подумайте, какие еще улучшения можно внести.
Практическое задание №17	Анализ данных. Внимательно изучите собранные данные, включая результаты опросов, тестов, наблюдений и других методов исследования. Определите основные тенденции и закономерности, которые проявляются в группе или у испытуемого. Интерпретация результатов. Сопоставьте полученные данные с теоретическими положениями и предыдущими исследованиями в области когнитивно-поведенческой терапии. Это поможет вам лучше понять значение выявленных тенденций и закономерностей. Выявление психологических особенностей. На основе анализа данных определите психологические особенности группы или испытуемого, такие как уровень тревожности, депрессии, самооценки и т. д. Социально-психологический анализ. Рассмотрите, как выявленные психологические особенности влияют на социальное поведение и взаимодействие в группе. Например, как уровень тревожности может влиять на коммуникацию и принятие решений в группе. Психологический анализ личности. Проанализируйте, как психологические особенности испытуемого проявляются в его поведении, мышлении и эмоциях. Например, как низкая самооценка может влиять на мотивацию и целеустремленность. Сравнение с нормативными данными. Сравните полученные результаты с нормативными данными, чтобы определить, насколько они соответствуют или отклоняются от средних показателей. Это поможет вам понять, являются ли выявленные особенности уникальными для данной группы или испытуемого или они характерны для более широкой популяции. Формулирование выводов. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы, которые отражают основные результаты исследования. Укажите на их значимость для теории и практики когнитивно-поведенческой терапии.
Практическое задание №18	Сбор и анализ обратной связи. Соберите полученные данные и проанализируйте их, чтобы выявить основные тенденции и закономерности. Оцените, насколько эффективно были реализованы выбранные методы обратной связи.
Практическое задание №19	Проанализируйте найденную информацию о культурных особенностях и традициях, выявив ключевые элементы и закономерности; интерпретируйте полученные данные в контексте исследовательской работы, сделав выводы о влиянии культурных факторов на поведение и восприятие людей.
Практическое задание №20	Проанализируйте, как культурные и социальные факторы влияют на психологическое состояние клиента Как учитываются эти факторы при выборе методов когнитивно-поведенческой терапии и разработке индивидуальной программы терапии в дистанционной форме.
Практическое задание №21	Определите критерии оценки эффективности когнитивно-поведенческой терапии тревожно-фобических расстройств; проведите оценку эффективности индивидуальных и групповых сессий, зафиксировав изменения в состоянии клиентов; сделайте выводы об эффективности применяемых методов когнитивно-поведенческой терапии.
Практическое задание №22	Рефлексия опыта: вспомните основные задачи и цели, которые стояли перед вами во время практики;

	оцените, насколько успешно вы справились с этими задачами; проанализируйте, какие навыки и знания вы приобрели за время практики. Сильные и слабые стороны: определите свои сильные стороны, которые помогли вам в работе (например, умение слушать, эмпатия, знание методов когнитивно-поведенческой терапии); выявите слабые стороны, над которыми вам нужно поработать (например, недостаток опыта в определенных методах диагностики или терапии). Профессиональные навыки: оцените уровень развития ваших профессиональных навыков (например, умение проводить диагностику, планировать и реализовывать терапевтические программы); подумайте, какие навыки вам нужно улучшить или освоить. Личностное развитие: проанализируйте, как практика повлияла на ваше личностное развитие (например, развитие коммуникативных навыков, эмпатии, стрессоустойчивости); подумайте, какие качества вам нужно развивать для более эффективной работы. Направления развития: на основе проведенного анализа сформулируйте конкретные направления для дальнейшего профессионального и личностного развития; это могут быть курсы повышения квалификации, тренинги, чтение специализированной литературы, работа над проектами под руководством опытных коллег и т. д. Планирование: разработайте план действий на ближайшее время для реализации выбранных направлений развития; укажите конкретные цели, сроки и шаги, которые вам нужно предпринять.
Практическое задание №23	Оцените, насколько эффективно вы применяли методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с клиентами; внесите коррективы в планы профессионального развития на основе полученных результатов и выводов.
Практическое задание №24	Обработайте и проанализируйте полученные данные, используя подходящие статистические методы; сравните эффективность очной групповой когнитивно-поведенческой терапии перфекционизма у людей разных возрастных групп; сделайте выводы о влиянии возраста на результаты терапии.
Практическое задание №25	Обоснуйте цели и задачи исследования, аргументируйте валидность отобранных методов обследования
Практическое задание №26	Проанализируйте результаты, сделав выводы о достижении поставленных целей и решении задач исследования; сформулируйте выводы, опираясь на полученные данные и проведенный анализ.
Практическое задание №27	Обоснуйте выдвинутые Вами гипотезы. Обоснуйте выбор методик Вашего исследования.
Практическое задание №28	Обоснуйте этапы проведения исследования, порядок проведения методик или осуществления экспериментальных воздействий
Практическое задание №29	Анализ результатов исследования. Внимательно изучите результаты проведенного психодиагностического исследования, определите основные проблемы и потребности подразделения (группы) или личности, которые необходимо учитывать при внедрении результатов.

	Определение целей и задач сопровождения. Сформулируйте цели и задачи психологического сопровождения, исходя из результатов исследования и потребностей подразделения (группы) или личности. Например, целью может быть повышение эффективности работы подразделения (группы) или развитие личности, а задачами — разработка индивидуальных планов сопровождения, проведение тренингов и консультаций, мониторинг результатов. Выбор методов сопровождения. Определите, какие методы психологического сопровождения будут наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Это могут быть индивидуальные и групповые консультации, тренинги, коучинг, супервизия и другие методы. Разработка программы сопровождения. Создайте программу психологического сопровождения, которая будет включать в себя цели, задачи, методы, сроки и ответственных за реализацию. Программа должна быть адаптирована под конкретную ситуацию и потребности подразделения (группы) или личности. Планирование этапов внедрения. Разбейте процесс внедрения результатов исследования на этапы и определите сроки для каждого этапа. Это поможет организовать работу и контролировать прогресс. Реализация программы. Начните реализацию программы психологического сопровождения, следуя разработанному плану. Обеспечьте активное участие всех заинтересованных сторон в процессе сопровождения. Мониторинг и оценка результатов. Регулярно отслеживайте и оценивайте результаты внедрения программы сопровождения. Корректируйте план при необходимости и предоставляйте обратную связь заинтересованным сторонам о достигнутых результатах. Корректировка программы. На основе полученных результатов и обратной связи внесите необходимые корректировки в программу сопровождения. Этот этап может включать изменение методов, сроков или обязанностей участников.
Практическое задание №30	Сформулируйте задачи, цели научного исследования и их реализацию на конкретной репрезентативной выборке
Практическое задание №31	Определите, какие диагностические инструменты (опросники, тесты, шкалы) будут наиболее эффективны для вашего исследования; проведите диагностику, следуя инструкциям и рекомендациям по использованию выбранных инструментов; проанализируйте результаты диагностики, сделав выводы о психологическом состоянии исследуемых.
Практическое задание №32	Систематизируйте информацию, собранную в ходе исследования, в виде таблиц, графиков, диаграмм и т. п.; проанализируйте систематизированную информацию, выявив закономерности и тенденции; используйте результаты анализа для принятия обоснованных решений о дальнейших действиях в рамках исследования или практической работы
Практическое задание №33	Сопоставьте полученные результаты с теоретическими положениями и предыдущими исследованиями в области когнитивно-поведенческой терапии; интерпретируйте результаты в контексте поставленных целей и задач исследования; сформулируйте выводы, которые соответствуют целям и задачам исследования. Составление психологических заключений: на основе проведенных интервью, тестирования и анализа данных сформулируйте психологическое заключение; включите в заключение описание проблемы, целей и задач исследования, методов сбора и анализа данных, основных результатов и выводов; дайте рекомендации по дальнейшей работе с исследуемым
Практическое задание №34	Оценка эффективности работы: Сбор данных о динамике психологических показателей участников программы. Статистический анализ полученных данных. Разработайте рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков
Практическое задание №35	Методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции: оцените выбранные методы для оценки изменений в состоянии детей или подростков, участвующих в программе

	сопровождения; проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы об эффективности применяемых методов. Для психологического изучения личности в соответствии с целями исследования можно сформулировать следующий блок методик: Стандартизированные самоотчеты: опросники (например, MMPI, 16PF, NEO-PI-R); анкеты (например, опросник тревожности Спилбергера, шкала депрессии Бека). Проективные методики: тематический апперцептивный тест (ТАТ); рисунок семьи или человека; цветовой тест отношений (ЦТО). Психодиагностические методы: тесты интеллекта (например, прогрессивные матрицы Равена, тест Векслера); методики изучения мотивации (например, методика изучения мотивации достижения успеха Т. Элерса). Методы изучения межличностных отношений: социометрия (для изучения межличностных отношений в группе); методика «Q-сортировка» (для изучения представлений человека о себе и его взаимоотношений с окружающими). Наблюдение и беседа: наблюдение за поведением в естественных условиях; структурированная беседа для получения дополнительных сведений о личности.
Практическое задание №36	Применение когнитивно-поведенческих техник: Используйте различные техники, такие как релаксация, дыхательные упражнения, визуализация, ролевые игры и другие, для помощи ребенку или подростку в управлении эмоциями и поведением. Определение условий для индивидуальной программы: Учитывайте особенности личности и ситуации ребенка или подростка при разработке программы. Включите в программу элементы, направленные на развитие навыков саморегуляции, коммуникации, решения проблем и других важных навыков.
Практическое задание №37	Оцените эффективность программы когнитивно-поведенческой интервенции: Проанализируйте изменения в психологическом состоянии клиента. Сделайте выводы о результативности выбранных методов и техник.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам
	ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования
	ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных? А) Корреляционный анализ Б) Контент-анализ В) Дисперсионный анализ Г) Регрессионный анализ Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

	Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных? А) Тест Стьюдента Б) Качественный анализ интервью В) Регрессионный анализ Г) Анализ вариаций (ANOVA) Ответ:																															
3	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы анализа данных с их описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы анализа данных</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Корреляционный анализ</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Используется для выявления взаимосвязи между переменными</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Качественный анализ</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Описательная статистика</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Регрессионный анализ</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Методы анализа данных		Описание		1	Корреляционный анализ	А	Используется для выявления взаимосвязи между переменными	2	Качественный анализ	Б	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных	3	Описательная статистика	В	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)	4	Регрессионный анализ	Г	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой	1	2	3	4				
Методы анализа данных		Описание																														
1	Корреляционный анализ	А	Используется для выявления взаимосвязи между переменными																													
2	Качественный анализ	Б	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных																													
3	Описательная статистика	В	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)																													
4	Регрессионный анализ	Г	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой																													
1	2	3	4																													
4	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему. 1. Сбор данных 2. Обработка данных с использованием статистических методов 3. Интерпретация результатов 4. Оформление результатов в виде отчетов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 30px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																															

5	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки к предзащите выпускной квалификационной работы от первого к последнему. 1. Подготовка тезисов доклада 2. Оформление презентации 3. Написание окончательного текста работы 4. Репетиция доклада Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
6	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики. Ответ: Обоснование:				
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически. Ответ: Обоснование:				
8	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия? Ответ:				
9	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги? Ответ:				
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных? Ответ:
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам? Ответ:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:
15	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните назначение организационно-методического планирования на этапе научно-исследовательской практики.
2. Обоснуйте выбор методов обработки эмпирических данных в прикладном исследовании.
3. Приведите пример способа систематизации эмпирических данных.
4. Объясните принципы группировки результатов исследования.
5. Проиллюстрируйте использование таблиц и графиков для представления данных.
6. Объясните особенности описания результатов исследования в научном тексте.
7. Приведите пример выявления закономерностей в эмпирических данных.
8. Обоснуйте выбор подхода к качественному анализу материалов исследования.
9. Объясните способы обеспечения достоверности результатов исследования.
10. Приведите пример формулировки положения, выносимого на защиту.
11. Объясните принципы разработки практических рекомендаций на основе результатов исследования.
12. Проиллюстрируйте возможности применения результатов исследования в профессиональной практике.

13. Обоснуйте структуру заключения научной работы.
14. Объясните назначение приложений в научной работе.
15. Приведите пример оформления первичных данных в приложении.
16. Объясните способы проверки согласованности различных разделов научной работы.
17. Обоснуйте выбор формы представления результатов исследования.
18. Проиллюстрируйте структуру презентации научных результатов.
19. Объясните особенности подготовки к публичному представлению результатов исследования.
20. Приведите пример ответа на типичный вопрос при защите результатов исследования.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию, участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.
Практическое задание	При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных исследовательских задач, обоснованность выбора и применения методов исследования, способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать результаты исследования, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и полученными данными, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность самостоятельно планировать и реализовывать научно-исследовательскую и консультативную работу с учетом культурных, возрастных и социальных особенностей целевой аудитории. Понимает методологические основы психологии, критерии психического здоровья, принципы клинико-психологического

		вмешательства и консультирования. Может интегрировать теоретические концепции с эмпирическим исследованием, подбирать и адаптировать диагностические и терапевтические инструменты, формулировать гипотезы, планировать этапы исследования и вмешательства, проводить интерпретацию результатов с научной обоснованностью и давать рекомендации по психологической поддержке или профилактике. Умеет учитывать социокультурный контекст, выстраивать профессиональный контакт и адаптировать инструментарий под особенности группы или клиента
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент способен под руководством наставника выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, проводить первичное планирование исследования и консультативной деятельности. Использует стандартные методы диагностики и интерпретации данных, формулирует гипотезы, выбирает подходящие техники психологического вмешательства и консультирования. Учитывает общие культурные и социальные особенности, поддерживает профессиональный контакт и адаптирует базовые инструменты под индивидуальные особенности субъектов
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в теоретических и методологических основах психологии, способен частично выявлять проблемы и цели исследования, участвует в сборе и первичном анализе данных, применяет ограниченный набор стандартных методов диагностики и консультирования. Учитывает минимальные культурные и социокультурные различия, может выполнять отдельные этапы вмешательства и сопровождения под руководством наставника
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для планирования, проведения и анализа научно-исследовательской или консультативной работы. Не способен выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, подбирать и адаптировать инструменты, проводить интерпретацию результатов или реализовывать психологическое вмешательство. Не учитывает социокультурный контекст и не может работать с особенностями целевой аудитории

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно