

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 12:00:42

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основные понятия, методы и принципы исследования, а также знаком с базовыми подходами к анализу проблем, знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; знает основные методы сбора, обработки и анализа данных	умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты	владеет методами сбора, обработки и анализа данных, на основе анализа данных и проблемной ситуации прогнозирует возможные варианты развития ситуации
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	знает основные понятия, принципы и методы исследования, знаком с различными видами исследований (теоретические, эмпирические, смешанные), определяет различия между этими понятиями и их роли в исследованиях	умеет анализировать информацию из различных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения	использует полученные знания и умения для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает основные понятия и термины, связанные с планированием исследования, методологические подходы и методы исследования, принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	оценивает свои сильные и слабые стороны в планировании исследования, анализирует результаты выполненных заданий и проектов, вносит корректировки в свой план исследования	владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, различные подходы к проведению исследований, адаптирует наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты,	знает методы анализа проблем и определения целей исследования,	анализирует проблемы и определяет их значимость для исследования;	выявляет проблемы, связанные с темой исследования, ставит цели и

	определяет ресурсы необходимые для его реализации	основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки	формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта	определять задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	знает основные этапы теоретического и эмпирического исследования, методы и подходы к планированию исследовательской работы	умеет ставить конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи исследования; умеет разрабатывать план исследования с учетом последовательности его этапов	создает структуру исследования, включая теоретическую и эмпирическую части; осуществляет сбор и обработку данных, проводит необходимые анализы и интерпретации результатов
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	знает методы и инструменты презентации результатов исследования, требования к оформлению научных работ и презентаций	умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, готовить презентации и доклады для публичных выступлений, отвечать на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	готовит научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создает презентации и готовит публичные выступления для демонстрации результатов проекта, обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов
ОПК-1 Способен организовывать	ОПК-1.1 Определяет методологические	знает общие	умеет применять критерии	владеет способами поиска,

научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике	владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает основные методы психологии и их особенности (например, наблюдение, эксперимент, опрос, кейс-стади, фокус-группа, контент-анализ и другие); знает как выбирать методы в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов; требования к методическому инструментарию исследования, принципы разработки методического инструментария	умеет подбирать методы, соответствующие целям исследования, адаптировать методы под конкретную исследовательскую задачу, учитывать этические аспекты при разработке методического инструментария	разрабатывает опросники, анкеты, протоколы наблюдения и другие инструменты сбора данных, пилотирует методический инструментарий для выявления возможных проблем и улучшения качества

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)	знает основные понятия, методы и принципы исследования, а также знаком с базовыми подходами к анализу проблем, знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; знает основные методы сбора, обработки и анализа данных
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)	умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Презентация (СРС)	владеет методами сбора, обработки и анализа данных, на основе анализа данных и проблемной ситуации прогнозирует возможные варианты развития ситуации
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)	знает основные понятия, принципы и методы исследования, знаком с различными видами исследований (теоретические, эмпирические, смешанные), определяет различия между этими понятиями и их роли в исследованиях
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)	умеет анализировать информацию из различных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения
Дизайн психологического исследования	Тезаурус основных	использует полученные знания и умения для анализа конкретных

Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	научных понятий (СРС)	исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)	знает основные понятия и термины, связанные с планированием исследования, методологические подходы и методы исследования, принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Тестирование (ПЗ)	оценивает свои сильные и слабые стороны в планировании исследования, анализирует результаты выполненных заданий и проектов, вносит корректировки в свой план исследования
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Анализ авторефератов (СРС)	владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, различные подходы к проведению исследований, адаптирует наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)	знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)	анализирует проблемы и определяет их значимость для исследования; формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта

Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №1 (СРС)	выявляет проблемы, связанные с темой исследования, ставит цели и определять задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)	знает основные этапы теоретического и эмпирического исследования, методы и подходы к планированию исследовательской работы
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)	умеет ставить конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи исследования; умеет разрабатывать план исследования с учетом последовательности его этапов
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №2 (СРС) Практическое задание №3 (СРС)	создает структуру исследования, включая теоретическую и эмпирическую части; осуществляет сбор и обработку данных, проводит необходимые анализы и интерпретации результатов
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)	знает методы и инструменты презентации результатов исследования, требования к оформлению научных работ и презентаций
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Тестирование (ПЗ)	умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, готовить презентации и доклады для публичных выступлений, отвечать на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении

Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №4 (СРС)	готовит научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создает презентации и готовит публичные выступления для демонстрации результатов проекта, обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)	знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)	умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Анализ документального фильма (СРС)	владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования

Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)	умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №5 (СРС)	владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №6 (ПЗ)	знает основные методы психологии и их особенности (например, наблюдение, эксперимент, опрос, кейс-стади, фокус-группа, контент-анализ и другие); знает как выбирать методы в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов; требования к методическому инструментарию исследования, принципы разработки методического инструментария
Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №7 (ПЗ)	умеет подбирать методы, соответствующие целям исследования, адаптировать методы под конкретную исследовательскую задачу, учитывать этические аспекты при разработке методического инструментария
Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №8 (ПЗ)	разрабатывает опросники, анкеты, протоколы наблюдения и другие инструменты сбора данных, пилотирует методический инструментарий для выявления возможных проблем и улучшения качества

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Доклад	Используйте различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы, научные журналы. Отбирайте только достоверные и актуальные источники. Делайте заметки и выписки, чтобы не потерять важную информацию.

	Проанализируйте собранную информацию и выделите основные идеи. Структурируйте информацию, чтобы она была логичной и последовательной. Составьте план доклада, определите основные разделы и подразделы. Распределите время на каждый раздел, чтобы уложиться в отведенное время.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.
Презентация	Подготовьте выступление по теме своей магистерской диссертации для 10-15-минутного интерактивного обсуждения. Выступление должно включать следующие аспекты: Проблема и актуальность: Опишите проблему, которую вы исследуете в своей диссертации. Объясните, почему эта проблема актуальна и почему она важна для образовательной практики. Теоретическая и практическая значимость:

	Расскажите о теоретической значимости вашего исследования. Как оно может внести вклад в развитие теории в данной области? Укажите на практическую значимость. Как результаты вашего исследования могут быть применены на практике в образовательных учреждениях? Цель и задачи исследования: Сформулируйте цель вашей диссертации. Перечислите задачи, которые вы ставите перед собой для достижения этой цели. Научная гипотеза и методы проверки: Представьте вашу научную гипотезу. Опишите методы, которые вы используете для проверки этой гипотезы. Степень разработанности проблемы: Проведите обзор литературы по вашей теме. Укажите, какие аспекты проблемы уже исследованы, а какие остаются недостаточно изученными. Презентация: Подготовьте презентацию, которая будет сопровождать ваше выступление. Она должна содержать ключевые моменты вашего выступления и иллюстрации (если это возможно). Ресурсы: Оцените имеющиеся у вас ресурсы для выполнения исследования: Степень разработанности проблемы. Наличие необходимых инструментов. Временные и организационные ресурсы. Степень мотивации. Навыки исследовательской деятельности и др.
Тезаурус основных научных понятий	Составьте тезаурус (список ключевых понятий: (психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, мотивация, эмоции, воля, мышление, память, внимание, восприятие, речь) и их определений, которые будут использоваться в рамках вашей магистерской диссертации. Включите в тезаурус как основные понятия, так и те, которые связаны с темой вашей диссертации. Подготовьте презентацию тезауруса для обсуждения в подгруппах.
Анализ авторефератов	Задание: Проанализируйте автореферат диссертации по психологии, близкой к теме вашей магистерской работы. Цель: Изучить методологический аппарат исследования, проведенного в диссертации, чтобы использовать полученные знания и опыт в своей работе. Для анализа вы можете выбрать любой автореферат из банка авторефератов по психологии. При анализе обратите внимание на следующие аспекты: Автор, название диссертации и специальность: укажите автора, полное название работы и научную специальность, к которой она

	относится. Методологические подходы: перечислите основные методологические подходы, которые автор использовал в своем исследовании. Методы исследования: опишите методы исследования, которые применялись в диссертации для сбора и анализа данных. Анализ автореферата позволит вам лучше понять методологию психологических исследований и применить полученные знания в своей магистерской диссертации.																		
Практическое задание №1	1. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «». Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при лечении депрессии у подростков. Применение когнитивно-поведенческой терапии для снижения уровня тревожности у взрослых. Роль когнитивно-поведенческой психотерапии в реабилитации клиентов после перенесенного стресса или травмы. Когнитивно-поведенческий подход к лечению зависимостей. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на качество жизни клиентов с хроническими заболеваниями. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии в работе с людьми, страдающими от расстройств пищевого поведения. Роль когнитивно-поведенческого подхода в работе с детьми и подростками, испытывающими проблемы в общении со сверстниками. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на уровень самооценки и самопринятия у клиентов с психическими расстройствами. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии для улучшения качества отношений в семье. Когнитивно-поведенческие стратегии для управления стрессом и профилактики психических расстройств.																		
Практическое задание №2	Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также возможные психологические задачи, для которых это планирование применимо.																		
Практическое задание №3	Проанализировать научную литературу по теме диагностики социально-психологической компетентности обучающегося в учебном процессе в вузе. Составить план изучения проблемы и предоставить информацию в соответствии с планом. Рассмотреть традиционные и современные подходы к организации диагностики обучающегося в учебном процессе.																		
Практическое задание №4	Вам необходимо изучить проблему организации прикладных исследований в вузе и подготовить отчет о результатах исследования. Подготовить план изучения проблемы и изложить информацию в соответствии с собственным планом.																		
Практическое задание №5	Создать пары из независимых и зависимых переменных. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Независимые переменные</th><th>Зависимые переменные</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>день недели</td><td>успешность решения логических задач</td></tr> <tr> <td>уровень притязаний</td><td>успеваемость</td></tr> <tr> <td>пол</td><td>стратегии преодоления жизненных трудностей</td></tr> <tr> <td>количество повторений материала для запоминания</td><td>стратегии поведения в конфликте</td></tr> <tr> <td>дистанция в общении</td><td>удовлетворенность трудом</td></tr> <tr> <td>возраст</td><td>концентрация внимания</td></tr> <tr> <td>общее самочувствие</td><td>объем восприятия</td></tr> <tr> <td>система поощрений в ходе выполнения заданий</td><td>настроение</td></tr> </tbody> </table>	Независимые переменные	Зависимые переменные	день недели	успешность решения логических задач	уровень притязаний	успеваемость	пол	стратегии преодоления жизненных трудностей	количество повторений материала для запоминания	стратегии поведения в конфликте	дистанция в общении	удовлетворенность трудом	возраст	концентрация внимания	общее самочувствие	объем восприятия	система поощрений в ходе выполнения заданий	настроение
Независимые переменные	Зависимые переменные																		
день недели	успешность решения логических задач																		
уровень притязаний	успеваемость																		
пол	стратегии преодоления жизненных трудностей																		
количество повторений материала для запоминания	стратегии поведения в конфликте																		
дистанция в общении	удовлетворенность трудом																		
возраст	концентрация внимания																		
общее самочувствие	объем восприятия																		
система поощрений в ходе выполнения заданий	настроение																		

	<table> <tr> <td>стиль деятельности педагога</td><td>отношение к здоровью</td></tr> <tr> <td>акцентуации характера</td><td>частота пульса</td></tr> <tr> <td>способ предъявления материала</td><td>сложность выбираемых задач</td></tr> <tr> <td>тип темперамента</td><td>объем запоминания</td></tr> <tr> <td>социально-психологический климат</td><td>уровень тревожности</td></tr> <tr> <td>эмоциональное состояние</td><td>уровень работоспособности</td></tr> </table>	стиль деятельности педагога	отношение к здоровью	акцентуации характера	частота пульса	способ предъявления материала	сложность выбираемых задач	тип темперамента	объем запоминания	социально-психологический климат	уровень тревожности	эмоциональное состояние	уровень работоспособности
стиль деятельности педагога	отношение к здоровью												
акцентуации характера	частота пульса												
способ предъявления материала	сложность выбираемых задач												
тип темперамента	объем запоминания												
социально-психологический климат	уровень тревожности												
эмоциональное состояние	уровень работоспособности												
Практическое задание №6	Провести анализ результатов исследования агрессивности подростков по методике «Басса-Дарки». Для этого необходимо выполнить следующие шаги: Познакомиться с опросником изучения агрессивности Басса-Дарки. Рассчитать для каждого испытуемого: индекс враждебности и индекс агрессивности; среднее арифметическое значение по каждой шкале по выборке, среднее арифметическое значение индекса враждебности и индекса агрессивности по выборке. сравнить средние значения по шкалам с максимально возможными по каждой шкале и сделать вывод о преобладающих агрессивных реакциях у испытуемых. сравнить средние значения индекса агрессивности и индекса враждебности с нормативными показателями и сделать вывод об уровне агрессивности и враждебности в группе испытуемых. среди испытуемых выделить группы с показателями нормы, ниже нормы и выше нормы по агрессивности и враждебности, изобразить схематично в виде диаграммы												
Практическое задание №7	Разработать схему наблюдения за детьми с нарушениями поведения, выделив критерии для оценки проявлений агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности и обидчивости.												
Практическое задание №8	Определите тип измерительных шкал в следующих методиках: методика агрессивности Басса-Дарки; методика ценностных ориентаций М. Рокича; методика М. Куна «Кто Я?».												
Анализ документального фильма	Просмотр и обсуждение документального фильма «Я и другие». Задание: Привести примеры из фильма, которые иллюстрируют содержание темы: «Психология эксперимента» и обосновать. Заполните таблицу, состоящую из двух столбцов. В левый столбец внесите все примеры продемонстрированных в фильме экспериментов (название и краткое описание). В правом столбце дайте научное объяснение продемонстрированного в эксперименте социально-психологических феноменов.												

Типовые темы для доклада по **компетенции УК-1:**

УК-1.1

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях выбирается каждый из них? Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?

2. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Приведите примеры их применения на практике.
3. Как определить цели и задачи исследования? В чем разница между целью и задачей исследования?
4. Что такое гипотеза в психологии и как ее сформулировать?
5. Что такое переменная в психологическом исследовании? Какие виды переменных существуют?
6. Что такое выборка в исследовании и как ее определить?
7. Какие уровни, формы и критерии научного познания вы знаете? Как они связаны между собой?
8. Что такое метод и средства научного познания? Как они используются в психологических исследованиях?
9. Что такое теоретическое исследование и какова его роль в психологии?
10. Что такое методологический замысел исследования и как он разрабатывается?
11. Каковы этапы теоретического исследования? Расскажите о каждом из них.
12. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
13. Какие практические аспекты психологии вы можете выделить? Как они решаются с помощью психологических исследований?
14. Какие современные методы исследования используются в психологии? Какие теоретические и практические подходы они включают?
15. Что такое теоретические гипотезы и научные модели в психологии? Как они соотносятся друг с другом?
16. Как выбрать метод исследования для конкретной задачи?
17. Что такое количественные меры связи и различий? Как их применять в психологических исследованиях?
18. Как проводится обзор литературы по теме исследования? Как осуществить критический анализ источников?
19. Что такое эмпирическое исследование и каковы его цели и задачи?
20. Как собрать данные для исследования? Какие методы можно использовать?
21. Как обработать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования?
22. Как интерпретировать результаты исследования и сделать выводы?
23. Что такое графическая репрезентация результатов исследования? Как ее оформить?

УК-1.3

1. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Как эти понятия связаны с планированием и проведением исследования?
2. В каких дизайнах исследования можно проводить психологические исследования? Как выбор дизайна исследования влияет на планирование и проведение исследования?
3. Что такое гипотеза в психологическом исследовании? Какие требования к гипотезе необходимо учитывать при ее разработке?
4. Как формулировать исследовательские вопросы, чтобы они были конкретными и соответствовали целям исследования?
5. Какие методологические подходы используются в психологических исследованиях? Как выбрать подходящий подход для своего исследования?

6. Что такое переменная в психологическом исследовании? Как различать зависимые и независимые переменные?
7. Как выбрать методы исследования в зависимости от поставленных целей и задач?
8. Что такое выборка в психологическом исследовании и как ее правильно сформировать?
9. Какие методы сбора данных используются в психологии? В чем их особенности и как выбрать подходящий метод для своего исследования?
10. Как разработать план исследования, учитывая все этапы (от выбора темы до анализа результатов)?
11. Как провести критический анализ литературы по теме исследования и выбрать наиболее релевантные источники?
12. Как обработать и проанализировать полученные данные, чтобы получить достоверные результаты?
13. Как интерпретировать результаты исследования и сформулировать выводы?
14. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?
15. Как составить отчет о результатах исследования и правильно оформить его?
16. Как подготовиться к защите исследовательского проекта и представить его научному сообществу?
17. В чем разница между теоретическим и эмпирическим исследованием? Как они связаны между собой?
18. Какие современные методы исследования применяются в психологии и как они помогают расширить горизонты научных исследований?
19. Как происходит планирование исследования и какие этапы оно включает?
20. В чем заключается роль планирования в научном исследовании и как оно помогает достичь целей исследования?
21. Какие критерии достоверности научного исследования существуют и как они применяются в психологической науке?

Типовые тестовые задания по **компетенции УК-1:**

УК-1.1

1. Что из перечисленного является целью теоретического исследования в психологии?
 - a) сбор данных для проверки гипотезы;
 - b) разработка новых методов исследования;
 - c) анализ классических психологических концепций;
 - d) формулирование новых теорий и концепций.
2. Какой этап научного исследования включает в себя определение целей и задач исследования?
 - a) планирование исследования;
 - b) проведение исследования;
 - c) обработка данных;
 - d) интерпретация результатов.

3. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?

- a) деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция;
- b) дескриптивный анализ, диахронический анализ;
- c) все перечисленные методы;
- d) ни один из перечисленных методов.

4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?

- a) планирование исследования;
- b) сбор данных;
- c) обработка и анализ данных;
- d) интерпретация результатов.

5. Что такое эмпирическое исследование в психологии?

- a) исследование, основанное на сборе и анализе данных;
- b) исследование, направленное на проверку гипотез;
- c) исследование, проводимое с использованием количественных методов;
- d) исследование, включающее в себя сбор и обработку данных.

6. Что включает в себя обработка данных в психологическом исследовании?

- a) анализ полученных результатов;
- b) статистическую обработку данных;
- c) интерпретацию результатов;
- d) все перечисленное.

7. На каком этапе исследования происходит составление календарного плана?

- a) на этапе планирования исследования;
- b) на этапе сбора данных;
- c) на этапе обработки данных;
- d) на этапе интерпретации результатов.

8. Что является результатом научно-исследовательского проекта?

- a) отчет о результатах исследования;

- b) презентация проекта;
- c) защита проекта;
- d) все ответы верны.

УК-1.2

1. Какой этап исследования требует критического анализа источников?
 - a) Определение целей исследования
 - b) Сбор данных
 - c) Обзор литературы
 - d) Интерпретация результатов

2. На каком этапе исследования необходимо аргументировать свои выводы?
 - a) Обработка и анализ данных
 - b) Интерпретация результатов
 - c) Составление отчета
 - d) Защита исследовательского проекта

3. Какой метод исследования позволяет анализировать связи и различия между явлениями?
 - a) Количественные меры связи
 - b) Эмпирическое исследование
 - c) Теоретическое исследование
 - d) Критический анализ источников

4. На каком этапе исследования происходит графическая репрезентация результатов?
 - a) Обзор литературы
 - b) Обработка и анализ данных
 - c) Интерпретация результатов
 - d) Составление отчета

5. Какой этап исследования включает составление календарного плана и оценку результатов?
 - a) Сбор данных
 - b) Планирование исследования
 - c) Обработка и анализ данных

d) Защита исследовательского проекта

6. Какой этап исследования требует соблюдения этических требований?

a) Обзор литературы

b) Сбор данных

c) Обработка и анализ данных

d) Защита исследовательского проекта

7. Какой этап исследования связан с написанием отчета?

a) Обзор литературы

b) Планирование исследования

c) Составление отчета

d) Защита исследовательского проекта

8. Какой этап исследования включает интерпретацию полученных результатов?

a) Обзор литературы

b) Интерпретация результатов

c) Составление отчета

d) Защита исследовательского проекта

9. Какой этап исследования предполагает презентацию проекта и защиту результатов?

a) Обзор литературы

b) Составление отчета

c) Защита исследовательского проекта

d) Графическая репрезентация результатов

УК-1.3

1. Что из перечисленного является важным этапом планирования исследования?

a) определение целей и задач исследования;

b) анализ результатов выполненных заданий;

c) оценка своих сильных и слабых сторон;

d) все вышеперечисленное.

2. Что включает в себя планирование исследования?

- a) составление календарного плана научного исследования;
- b) разработку рекомендаций по коррекции;
- c) анализ источников;
- d) оценку своих сильных и слабых сторон.

3. Что такое эмпирическое исследование?

- a) сбор данных с использованием выбранных методов;
- b) обработка данных и анализ результатов;
- c) интерпретация полученных результатов;
- d) определение понятия эмпирического исследования, его цели и задачи.

4. Что является важным аспектом при интерпретации результатов исследования?

- a) соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических);
- b) оценка своих сильных и слабых сторон в планировании исследования;
- c) разработка рекомендаций по коррекции;
- d) оформление выводов.

5. Что необходимо сделать после сбора данных в исследовании?

- a) провести обработку и анализ данных;
- b) оценить свои сильные и слабые стороны;
- c) разработать рекомендации по коррекции;
- d) составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования.

6. Что может помочь исследователю внести коррективы в свой план?

- a) критический анализ источников;
- b) соотнесение разноуровневых гипотез;
- c) оценка результатов выполненных заданий и проектов;
- d) все вышеперечисленное.

7. Что важно учесть при составлении отчета по результатам исследования?

- a) оформление выводов;
- b) правила написания отчетов;

- с) оценку полученных результатов исследования, формы ее представления;
- д) все вышеперечисленное.

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-1:**

УК-1.2

1. Какие понятия и принципы исследования в психологии являются ключевыми для понимания различий между теоретическими и эмпирическими исследованиями?
2. Как выбор дизайна исследования влияет на его результаты и интерпретацию?
3. В чем особенности проведения теоретических и эмпирических исследований, и как они влияют на выбор методов сбора и анализа данных?
4. Какие методы обработки содержания научных текстов используются для анализа теоретических и эмпирических работ в психологии?
5. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают сформулировать эмпирические гипотезы в психологическом исследовании?
6. Какие количественные меры связи и различий применяются в психологических исследованиях, и как они помогают анализировать данные?
7. Как сбор данных влияет на качество и достоверность результатов исследования?
8. Какие этапы обработки и анализа данных необходимо пройти при подготовке психологического исследования, и какие методы используются на каждом этапе?
9. Как интерпретация результатов исследования связана с целями и задачами исследования?
10. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-2:**

УК-2.1

1. Как выбор дизайна исследования влияет на постановку целей и задач исследования?
2. Какие ключевые термины и принципы исследования в психологии необходимо знать для анализа проблем и определения целей исследования?
3. Как научное познание и его уровни связаны с планированием исследования и определением его целей?
4. В чем разница между теоретическим и практическим аспектами психологии и как это влияет на формулирование задач исследования?
5. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при планировании исследования?

6. Какие методы обработки содержания научных текстов необходимо знать для анализа литературы и определения целей исследования?
7. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают в определении целей и задач исследования?
8. Как выбор метода исследования связан с определением целей и задач исследования?
9. Как количественные меры связи и различий помогают в анализе данных и определении результатов исследования?
10. Как интерпретация результатов исследования связана с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
11. Как планирование исследования связано с определением целей, задач и ожидаемых результатов?
12. Как этические требования к научному исследованию влияют на определение целей и задач?
13. Как графическая репрезентация результатов исследования помогает в интерпретации результатов и определении ожидаемых результатов?
14. Как составление выводов и рекомендаций связано с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
15. Как презентация научно-исследовательского проекта связана с определением целей и ожидаемых результатов?

УК-2.3

1. Какие методы презентации результатов исследований наиболее эффективны в зависимости от дизайна исследования?
2. Как выбрать подходящий инструмент для презентации результатов в зависимости от целей и задач исследования?
3. Каковы основные требования к оформлению научной работы в соответствии с выбранным дизайном исследования?
4. Как правильно оформить презентацию результатов исследования с учетом особенностей дизайна?
5. Какие этические требования необходимо соблюдать при оформлении научных работ?
6. Как составить отчет по результатам исследования в соответствии с требованиями к оформлению?
7. Какие существуют правила написания отчетов о результатах исследования?
8. Как оценить результаты исследования и представить их в виде графической репрезентации?
9. Как оформить выводы по результатам исследования?
10. Как составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования?
11. Как дать психологическую интерпретацию полученным результатам и разработать рекомендации по коррекции?
12. Какие требования предъявляются к презентации научно-исследовательского проекта?

Типовые тестовые задания по **компетенции УК-2:**

УК-2.1

1. Что из перечисленного не относится к основным принципам научного исследования?
 - а) объективность;
 - б) субъективность;

- с) систематичность;
- д) последовательность.

2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов?

- а) экспериментальный;
- б) квазиэкспериментальный;
- с) корреляционный.

3. Какие методы исследования используются в теоретическом исследовании?

- а) анализ научных текстов;
- б) проведение экспериментов;
- с) сбор данных.

4. На каком этапе исследования происходит обработка и анализ данных?

- а) после сбора данных;
- б) перед сбором данных;
- с) во время сбора данных.

5. Что такое гипотеза в научном исследовании?

- а) предположение, которое необходимо проверить;
- б) цель исследования;
- с) задача исследования.

6. Что является целью эмпирического исследования?

- а) сбор и анализ данных;
- б) формулировка гипотезы;
- с) интерпретация результатов.

7. Что включает в себя планирование исследования?

- а) составление календарного плана;
- б) определение целей и задач;
- с) выбор метода исследования.

8. Что представляет собой заключение в отчете по результатам исследования?

- a) выводы по исследованию;
- b) описание методов исследования;
- c) анализ литературы по теме исследования.

9. Что такое количественные меры связи и различий?

- a) методы анализа данных;
- b) способы оценки значимости результатов;
- c) критерии достоверности в научном исследовании.

10. Что такое этические требования к научному исследованию?

- a) ответственность психолога за результаты исследования;
- b) соблюдение правил проведения экспериментов;
- c) соответствие исследования научным стандартам.

УК-2.2

1. Что из перечисленного не является целью научного познания?

- a) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности;
- b) разработка методов исследования;
- c) создание новых технологий;
- d) псевдонаучная деятельность.

2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов для проверки гипотез о причинно-следственных связях между переменными?

- a) экспериментальный;
- b) квазиэкспериментальный;
- c) корреляционный;
- d) теоретический.

3. Какие этапы включает в себя научное исследование?

- a) определение целей и задач исследования, выбор методов, сбор данных, анализ результатов, интерпретация результатов;
- b) постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, обработка результатов, формулирование выводов;
- c) планирование исследования, проведение исследования, анализ данных, представление результатов, обсуждение результатов;

d) все вышеперечисленные этапы.

4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?

- a) на этапе планирования исследования;
- b) на этапе сбора данных;
- c) на этапе анализа данных;
- d) на этапе интерпретации результатов.

5. Какая задача не относится к этапу сбора данных?

- a) выбор методов сбора данных;
- b) проведение опроса или наблюдения;
- c) анализ полученных данных;
- d) подготовка инструментария для сбора данных.

6. В чем заключается этап обработки данных?

- a) в анализе полученных данных с использованием статистических методов;
- b) в интерпретации полученных результатов;
- c) в представлении полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм;
- d) в составлении отчета по результатам исследования

УК-2.3

1. Научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем

- a) монография
- b) учебное пособие
- c) учебник
- d) словарь

2. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи

- a) тезисы
- b) реферат
- c) аннотация
- d) отчет

3. Осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста

- a) реферирование
- b) конспектирование
- c) аннотирование
- d) анализ

4. Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений текста

- a) конспектирование
- b) реферирование
- c) аннотирование
- d) анализ

5. Краткая характеристика научного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей

- a) аннотация
- b) отзыв
- c) критика
- d) рецензия

6. Какой этап исследования включает в себя анализ полученных результатов и их интерпретацию?

- a) сбор данных;
- b) обработка и анализ данных;
- c) интерпретация результатов;
- d) планирование исследования.

7. Собственно исследовательские результаты могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний

- a) уточнены принципы
- b) выявлены закономерности
- c) повысилась успеваемость
- d) налажено сотрудничество
- e) снижена заболеваемость

8. Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада и служащее в качестве квалификационной работы

- a) диссертация

- b) монография
- c) научная статья
- d) методическое пособие

9. Научное издание, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени

- a) автореферат диссертации
- b) научный отчет
- c) научная статья
- d) обзор

10. Публичное сообщение, развернутое изложение результатов научно-исследовательской работы

- a) научный доклад
- b) научный отчет
- c) научная статья
- d) обзор

Типовые темы для доклада по **компетенции УК-2:**

УК-2.2

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях каждый из них применяется?
2. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
3. Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
4. Что такое исследование, гипотеза, переменная, выборка и какие принципы научного исследования необходимо учитывать при планировании исследования?
5. Как определить цели исследования и сформулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения?
6. Что такое научное познание и какие уровни, формы и критерии оно включает?
7. Какие методы и средства научного познания используются в исследованиях?
8. В чем взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования?
9. Какие общие сведения о науке и научных исследованиях необходимо знать при планировании исследования?
10. Как провести классификацию и основные этапы научно-исследовательских работ?
11. Какова структура научного исследования и в какой последовательности проводятся исследовательские работы?

12. Какова роль теоретического исследования в психологии и как оно проводится?
13. Что такое методологический замысел исследования и как он реализуется на практике?
14. Как выбрать подход и провести анализ классических психологических концепций в теоретическом исследовании?
15. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
16. Как выделить психологические аспекты решения практических проблем?
17. Какие современные методы исследования применяются в психологии и в чем их особенности?
18. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель, и как они соотносятся в психологическом исследовании?
19. Как выбрать метод исследования и применить количественные меры для анализа связей и различий в психологических исследованиях?
20. Как провести обзор литературы по теме исследования и критически проанализировать источники?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ОПК-1:**

ОПК-1.1

1. Как социогуманитарный подход влияет на методологию психологических исследований?
2. Каковы основные принципы проведения теоретических исследований в психологии?
3. В чем заключаются особенности проведения эмпирических исследований в психологии?
4. Что такое дизайн исследования и как он связан с методологией?
5. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
6. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
7. Как провести исследование в соответствии с научными принципами?
8. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие задачи оно решает?
9. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при проведении исследований?

ОПК-1.2

1. Какие виды дизайнов психологических исследований существуют и в чем их особенности?
2. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
3. Каковы основные понятия и принципы исследования в психологии?
4. Что такое научное познание и каковы его уровни, формы и критерии?
5. В чем заключается нормативный процесс научного исследования по В. Н. Дружинину?
6. Чем отличается теоретическое исследование от эмпирического?
7. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие у него задачи?
8. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной?

9. Какие современные методы исследования используются в психологии?
10. Как происходит сбор, обработка и анализ данных в психологическом исследовании?
11. Как интерпретировать результаты психологического исследования?
12. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?

Типовые тестовые задания по **компетенции ОПК-1:**

ОПК-1.1

1. Что из перечисленного не относится к принципам научного исследования?
 - a) Объективность;
 - b) Субъективность;
 - c) Доказательность;
 - d) Системность.

2. Какие уровни познания существуют в научном исследовании?
 - a) Эмпирический и теоретический;
 - b) Экспериментальный и корреляционный;
 - c) Квазиэкспериментальный и экспериментальный;
 - d) Теоретический и практический.

3. Какой этап не входит в нормативный процесс научного исследования по В.Н. Дружинину?
 - a) Понятийно-терминологическое обеспечение;
 - b) Выбор подхода;
 - c) Анализ классических психологических концепций;
 - d) Проведение эксперимента.

4. Что такое теоретическая гипотеза в психологическом исследовании?
 - a) Гипотеза, которая проверяется на основе анализа теоретических данных;
 - b) Гипотеза, основанная на статистических данных;
 - c) Гипотеза, проверяемая на основе экспериментальных данных;
 - d) Гипотеза о взаимосвязи между переменными.

5. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?

- a) Деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция, дескриптивный анализ, диахронический анализ;
- b) Количественные и качественные методы;
- c) Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы;
- d) Корреляционный и статистический анализ.

6. Что включает в себя планирование исследования?

- a) Составление календарного плана научного исследования;
- b) Сбор данных и их анализ;
- c) Интерпретацию результатов и составление выводов;
- d) Все вышеперечисленное.

7. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?

- a) Ответственность психолога за результаты исследования;
- b) Соблюдение конфиденциальности и анонимности участников исследования;
- c) Оба варианта верны.

8. Что представляет собой графическая репрезентация полученных результатов?

- a) Таблицы, графики, диаграммы;
- b) Описание результатов исследования;
- c) Выводы по результатам исследования.

ОПК-1.2

1. Что из перечисленного не является целью теоретического исследования в психологии?

- a) формулирование гипотез;
- b) разработка дизайна исследования;
- c) анализ классических психологических концепций;
- d) выдвижение научных гипотез.

2. Какие из перечисленных понятий относятся к эмпирическому уровню познания?

- a) исследование, гипотеза, переменная, выборка;
- b) наблюдение, эксперимент, измерение;
- c) теория, концепция, модель;
- d) метод, средство, критерий.

3. Какой из этапов научного исследования предполагает определение целей и задач исследования?

- a) планирование исследования;
- b) сбор данных;
- c) обработка данных;
- d) интерпретация результатов.

4. На каком этапе научного исследования происходит соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических)?

- a) теоретическое исследование;
- b) эмпирическое исследование;
- c) планирование исследования;
- d) обработка и анализ данных.

5. Что такое дескриптивный анализ?

- a) метод обработки содержания научных текстов, предполагающий выявление основных идей и положений текста;
- b) метод обработки содержания научных текстов, основанный на выявлении логических связей между понятиями;
- c) метод обработки содержания научных текстов, направленный на выявление структуры текста;
- d) метод обработки содержания научных текстов, заключающийся в выделении смысловых единиц текста и их количественной обработке.

6. Что включает в себя этап планирования исследования?

- a) составление календарного плана научного исследования;
- b) определение выборки исследования;
- c) разработку дизайна исследования;
- d) все ответы верны.

7. Что представляет собой заключительный этап научного исследования?

- a) обработку и анализ полученных данных;
- b) оформление выводов;
- c) презентацию научно-исследовательского проекта;
- d) оценку полученных результатов исследования.

8. Что такое этические требования к научному исследованию?

- a) правила проведения исследования, направленные на обеспечение безопасности участников исследования;
- b) требования к оформлению результатов исследования;
- c) требования к представлению результатов исследования;
- d) все вышеперечисленное.

9. Что такое презентация научно-исследовательского проекта?

- a) публичное представление результатов исследования перед аудиторией;
- b) подготовка отчета о результатах исследования;
- c) оценка полученных результатов исследования;

10. Критериями оценки конкретно-научного методологического подхода служат

- a) Все перечисленное
- b) Объяснительный потенциал
- c) Предсказательный потенциал
- d) Эвристический потенциал

11. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности

- a) Метод научного познания действительности
- b) Образовательный процесс
- c) Метод педагогического воздействия
- d) Комплексная методика

12. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Анализ литературы
- b) Абстрагирование
- c) Анкетирование
- d) Эксперимент
- e) Опытное преподавание

13. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Индукция
- b) Конкретизация

- с) Анкетирование
- d) Беседа
- e) Наблюдение

14. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Тестирование
- b) Опрос
- с) Абстрагирование
- d) Конкретизация
- e) Анализ результатов эксперимента

15. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Наблюдение
- b) Беседа
- с) Синтез
- d) Конкретизация
- e) Сравнительный анализ

16. Теория и метод познания действительности, учение о всеобщей связи и развитии

- a) Диалектика
- b) Эклектика
- с) Метафизика
- d) Софистика

17. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов

- a) Индукция
- b) Дедукция
- с) Экстраполяция
- d) Аналогия

18. Переход в познании от общего к частному и единичному

- a) Дедукция
- b) Индукция

- c) Экстраполяция
- d) Аналогия

19. Умственное действие, связывающее в ряд «посылок» и «следствий» мысли различного содержания

- a) Умозаключение
- b) Суждение
- c) Синтез
- d) Вывод

20. Мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение

- a) Синтез
- b) Анализ
- c) Индукция
- d) Дедукция

21. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями

- a) Сравнение
- b) Обобщение
- c) Абстрагирование
- d) Моделирование

22. Движение мысли от общего суждения к частному выводу

- a) Дедукция
- b) Синтез.
- c) Индукция.
- d) Анализ

23. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков явления, выявление общего и особенного, установление общего принципа или правила

- a) Анализ
- b) Синтез
- c) Индукция
- d) Дедукция

24. Выделение общих черт, признаков явлений, позволяющих объединить их в одну смысловую группу

- a) Обобщение
- b) Сравнение
- c) Абстрагирование
- d) Моделирование

25. Движение мысли от частных суждений к общему выводу

- a) Индукция
- b) Синтез
- c) Анализ
- d) Дедукция

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих типов дизайна исследования предполагает случайное распределение участников по экспериментальным группам? a) Корреляционный b) Экспериментальный c) Квазиэкспериментальный d) Описательный Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов используется для анализа содержания научных текстов? a) Экспериментальный метод b) Деконструкция c) Корреляционный анализ d) Кейс-метод Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель обработки данных в эмпирическом исследовании? a) Сбор дополнительных данных b) Применение статистических методов для анализа данных c) Формулирование новых гипотез d) Оценка качества используемых методов Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к квазиэкспериментальному дизайну? a) Нет случайного распределения участников b) Используется для изучения причинно-следственных связей c) Часто применяется в полевых условиях d) Всегда включает контрольную группу\

	Ответ:																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие формы представления результатов исследования могут быть использованы? a) Таблицы b) Графики c) Презентации d) Личные заметки исследователя Ответ:																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы переменных с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Типы переменных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Независимая переменная</td><td>A</td><td>Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента</td></tr><tr><td>2</td><td>Зависимая переменная</td><td>B</td><td>Переменная, которая изменяется исследователем</td></tr><tr><td>3</td><td>Контрольная переменная</td><td>C</td><td>Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы переменных		Описание		1	Независимая переменная	A	Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента	2	Зависимая переменная	B	Переменная, которая изменяется исследователем	3	Контрольная переменная	C	Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния	1	2	3			
Типы переменных		Описание																					
1	Независимая переменная	A	Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента																				
2	Зависимая переменная	B	Переменная, которая изменяется исследователем																				
3	Контрольная переменная	C	Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы оформления отчета с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Этапы оформления отчета</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Введение</td><td>A</td><td>Описание использованных методов исследования</td></tr><tr><td>2</td><td>Методология</td><td>B</td><td>Обзор целей и значимости исследования</td></tr></table>	Этапы оформления отчета		Описание		1	Введение	A	Описание использованных методов исследования	2	Методология	B	Обзор целей и значимости исследования										
Этапы оформления отчета		Описание																					
1	Введение	A	Описание использованных методов исследования																				
2	Методология	B	Обзор целей и значимости исследования																				

	<table><tr><td>3</td><td>Заключение</td><td>С</td><td>Подведение итогов и рекомендации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Заключение	С	Подведение итогов и рекомендации	1	2	3			
3	Заключение	С	Подведение итогов и рекомендации								
1	2	3									
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы методологического замысла исследования по логической последовательности: 1. Формулирование гипотезы 2. Определение проблематики исследования 3. Выбор методов анализа 4. Обработка полученных данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы интерпретации результатов: 1. Сравнение с гипотезами 2. Обсуждение значимости результатов 3. Формулирование выводов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Псевдонаучные исследования всегда имеют четкую методологию и следуют научным принципам. Ответ:										

	Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Интерпретация результатов не требует учета контекста исследования. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Графическая репрезентация результатов всегда должна сопровождаться текстовым объяснением. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите исследование на тему влияния стресса на успеваемость студентов. Какой дизайн исследования вы выберете и почему? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вам нужно провести обзор литературы по теме "влияние социальной среды на развитие личности". Как вы будете действовать? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы планируете эмпирическое исследование о влиянии физической активности на уровень стресса. Каковы ваши первые шаги? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и получили данные, которые могут вызвать негативные последствия для участников. Каковы ваши действия? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы пишете отчет о проведенном тестировании испытуемого и заметили аномальные результаты. Как действовать?

	Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы можно использовать для сбора данных в эмпирическом исследовании? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные этические требования должны соблюдаться при проведении психологического исследования? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие ключевые элементы должны быть включены в развернутую описательную характеристику испытуемого? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие существуют виды дизайнов исследования?
2. От чего зависит выбор дизайна исследования?
3. В чем особенности проведения исследований в разных дизайнах?
4. Существуют ли этические соображения, которые необходимо учитывать при выборе дизайна исследования?
5. Есть ли ограничения, связанные с доступностью участников или условиями проведения исследования?
6. Как будет проводиться сбор данных в рамках выбранного дизайна?
7. Какие методы анализа будут использоваться для обработки собранных данных?
8. Какова вероятность того, что результаты исследования могут быть искажены из-за внешних факторов?
9. Можно ли провести исследование повторно с теми же результатами?
10. Насколько надежны и достоверны полученные данные?
11. Могут ли результаты исследования быть обобщены на более широкую популяцию?
12. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
13. Как результаты исследования соотносятся с существующими теориями и концепциями?
14. Что такое исследование?
15. Что такое гипотеза?

16. Что такое переменная?
17. Что такое выборка?
18. Каковы принципы научного исследования?
19. Как определить цели исследования и поставить задачи?
20. Что включает в себя теоретическое исследование в психологии?
21. Чем отличается научная деятельность от псевдонаучной?
22. Какие современные методы исследования используются в психологии?
23. Какие методы обработки содержания научных текстов существуют?
24. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель?
25. Как выбрать метод исследования?
26. Для чего применяются количественные меры связи и различий?
27. Как составить календарный план научного исследования?
28. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
29. Из каких частей состоит отчет о результатах исследования?
30. Как оценить полученные результаты исследования?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Доклад	Содержание: соответствие теме, актуальность, глубина анализа, оригинальность. Структура: логичность, последовательность, наличие введения, основной части и выводов. Оформление: соответствие требованиям, оформление списка литературы, оформление презентации. Презентация: соответствие содержанию, понятность, наглядность, отсутствие ошибок. Выступление: уверенность, контакт с аудиторией, умение отвечать на вопросы.
Тестирование	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Групповая дискуссия	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других

	участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Презентация	Основана на содержании выступления, презентации и ответах на вопросы. Учитываются ясность изложения, глубина анализа и умение отвечать на вопросы.
Тезаурус основных научных понятий	Полнота: все основные научные понятия психологии включены в тезаурус. Точность: определения терминов сформулированы корректно и соответствуют общепринятым научным представлениям. Логичность: структура тезауруса организована логично и последовательно. Научность: использование научной терминологии и подходов при составлении тезауруса. Соответствие теме: включение дополнительных понятий, связанных с темой магистерской диссертации, способствует более глубокому пониманию и обсуждению в подгруппах.
Анализ авторефератов	Полнота анализа автореферата (автор, название, специальность, методология и методы). Глубина понимания методологических подходов и методов исследования. Способность связать изученный материал с темой своей магистерской диссертации.
Практическое задание №1	Полнота и точность определения объекта, предмета, цели и задач исследования. Оценивается, насколько точно и полно определены ключевые элементы исследования. Соответствие теме исследования. Определенные элементы должны соответствовать выбранной теме исследования. Логичность и последовательность изложения. Элементы исследования должны быть логически связаны между собой и представлять последовательный план исследования.
Практическое задание №2	Соответствие теме: исследование должно соответствовать заявленной теме. Полнота раскрытия: план исследования должен быть полным и содержать все необходимые элементы. Логичность и последовательность: изложение должно быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: обоснование выбора темы и плана исследования должно быть аргументированным и убедительным. Оригинальность: приветствуется оригинальность и новизна подхода к исследованию. Практическая значимость: необходимо показать, как результаты исследования могут быть использованы на практике. Оформление: текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями (поля, шрифт, отступы, нумерация страниц). Объем: объем работы должен составлять 4-5 печатных страниц.
Практическое задание №3	Полнота анализа: насколько глубоко проанализирована научная литература по теме. Логичность плана: насколько логично составлен план изучения проблемы. Соответствие плану: насколько представленная информация соответствует составленному плану. Рассмотрение подходов: насколько подробно рассмотрены традиционные и современные подходы к диагностике обучающегося.
Практическое задание №4	Обоснование актуальности проблемы. Опишите, почему организация прикладных исследований в вузе является важной и актуальной задачей. Обзор литературы. Проведите обзор существующих исследований и публикаций по данной теме. Укажите основные подходы и методы организации прикладных исследований в вузах. Анализ существующих проблем. Выявите основные проблемы, с которыми сталкиваются вузы при организации прикладных исследований. Предложения по решению проблем. Предложите возможные пути решения выявленных проблем. План исследования. Разработайте план исследования, который будет включать в себя этапы, методы и ожидаемые результаты.

	Закключение. Сформулируйте выводы Список использованных источников. Укажите все источники, которые были использованы при написании отчета.
Практическое задание №5	В каждой паре должна быть одна независимая переменная и одна зависимая. Пары должны быть составлены корректно, с учетом причинно-следственных связей между переменными. Необходимо привести примеры пар, в которых: независимая переменная – это причина, а зависимая – следствие; зависимая переменная – причина, независимая – следствие. Для каждой пары необходимо дать четкое определение обеих переменных и объяснить, почему они образуют пару.
Практическое задание №6	Знакомство с опросником Басса–Дарки 0–1 балл Расчет индексов враждебности и агрессивности для каждого испытуемого 0–2 балла Вычисление среднего арифметического значения по каждой шкале, индексам враждебности и агрессивности 0–2 балла Сравнение средних значений по шкалам и индексов с максимальными значениями, выявление преобладающих реакций 0–3 балла Сопоставление средних значений индексов с нормами, формулирование выводов об уровне агрессивности и враждебности 0–3 балла Группировка испытуемых по уровням агрессивности и враждебности (норма, ниже, выше), визуализация результатов 0–2 балла
Практическое задание №7	Схема должна включать в себя описание критериев наблюдения по каждому из нарушений (агрессивность, вспыльчивость, негативизм, демонстративность, обидчивость). Описание должно быть четким и понятным, чтобы наблюдатель мог легко определить наличие или отсутствие признака у ребенка. В схеме должны быть указаны конкретные поведенческие проявления, которые могут свидетельствовать о наличии того или иного нарушения. Схема может содержать рекомендации по фиксации результатов наблюдения (например, использование шкалы или баллов для оценки интенсивности проявления признаков).
Практическое задание №8	Правильное определение типа измерительной шкалы для каждой методики. Необходимо указать, к какому типу шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) относится каждая шкала, используемая в методике. Обоснование ответа. Для каждого типа шкалы необходимо объяснить, почему выбран именно этот тип. Примеры. Если возможно, привести примеры вопросов или утверждений из методик, которые иллюстрируют использование данного типа шкалы.
Анализ документального фильма	В таблице приведены все эксперименты, которые есть в фильме (название и краткое описание). Для каждого эксперимента дано научное объяснение продемонстрированных социально-психологических феноменов. Объяснение соответствует содержанию фильма и научным представлениям о психологии. Например:

	Эксперимент «Обе белые» Конформизм – изменение поведения или убеждений индивида под влиянием группы. (В эксперименте испытуемым показывают две карточки: на одной изображена черная линия, на другой – две линии разной длины, одна из которых равна длине линии на первой карточке. Испытуемых спрашивают, какая из линий на второй карточке равна линии на первой. При этом сначала все участники дают правильный ответ. Затем, когда очередь доходит до последнего участника, первые три говорят, что обе линии на второй карточке черные. Последний участник часто тоже отвечает неправильно, хотя он видит верный ответ.) Эксперимент «Сладкая соленая каша» Подчинение авторитету – готовность следовать указаниям авторитетного лица, даже если они противоречат собственным убеждениям или моральным принципам. (Испытуемым предлагают попробовать кашу и оценить ее вкус. Каша на самом деле сладкая, но экспериментатор называет ее соленой. Участники соглашаются с мнением экспериментатора и тоже называют кашу соленой.) Эксперимент «Портреты» Групповое давление – влияние группы на индивидуальное поведение и решения человека. (Группе людей показывают портреты одного и того же человека, но с разными характеристиками. Участников просят описать его характер. После этого им сообщают, что на самом деле это один и тот же человек, и просят объяснить, почему их описания так сильно отличаются. Участники начинают сомневаться в своих первоначальных оценках и меняют свое мнение в соответствии с групповым консенсусом.)
--	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание методологии психологического исследования, обоснованно выбирает методы решения исследовательских задач, корректно анализирует и интерпретирует результаты исследования, критически оценивает возможности и ограничения применяемых методов и аргументированно формулирует выводы.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание методологии психологического исследования, в целом обоснованно выбирает методы решения исследовательских задач, анализирует и интерпретирует результаты исследования, оценивает возможности и ограничения применяемых методов и аргументированно формулирует выводы, допуская отдельные неточности.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание методологии психологического исследования, испытывает отдельные затруднения при выборе методов решения исследовательских задач, анализе и интерпретации результатов исследования, допускает ошибки при оценке возможностей и ограничений методов и формулировании выводов.

не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание методологии психологического исследования, испытывает существенные затруднения при выборе методов решения исследовательских задач, анализе и интерпретации результатов исследования, не способен оценивать возможности и ограничения методов и формулировать обоснованные выводы.
-------------------	-----------------------------------	---

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено