

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e356c146b8898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		проводит базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника	разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы	разрабатывает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		умеет разрабатывать комплексный план решения задачи, интегрируя различные методы и подходы; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики	проявляет навык разработки инновационных стратегий решения задач; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений,	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	понимает теоретические основы и механизмы действия различных	умеет выбрать подходящие диагностические и терапевтические методики	адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные

анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		диагностических и терапевтических методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте работы с отношениями, а также возможности их применения при работе с клиентами	для работы с конкретными темами отношений; начинает работу по их применению под руководством наставника	особенности каждого клиента и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	знает комплексные стратегии анализа информации и проверки гипотез; интегрирует различные подходы для оптимизации тактики ведения терапии, учитывая опыт и результаты, полученные в ходе практики	анализирует полученную информацию и формулировать первичные гипотезы о проблемах клиента под руководством наставника	разрабатывает оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс	понимает теоретические основы и механизмы действия различных методов консультативной работы с семьями; описывает их преимущества и ограничения в зависимости от специфики семейных проблем и особенностей клиентов	анализирует инновационные подходы к консультативной работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии и оптимизирует процесс построения терапевтического альянса на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики	разрабатывает и адаптирует планы консультативной работы с семьями; оценивает эффективность применяемых методов, учитывая условия и результаты практики
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	сравнивает эффективность различных инструментов и методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор инструментов и методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с	показывает умение разрабатывать и адаптировать комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики; оценивает эффективность примененных инструментов и методик, учитывая условия и результаты практики	разрабатывает инновационные подходы, интегрируя различные инструменты и методики; оценивает потенциал новых инструментов и методик для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики

поведении		прохождением практики		
	ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик	сравнивает эффективность различных коррекционных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики	анализирует и выявляет эффективность различных коррекционных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики	разрабатывает план коррекционных мероприятий для индивидуальной или групповой работы под руководством наставника, ориентированный на улучшение психологического здоровья
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров	понимает теоретические основы и механизмы формирования благоприятного психологического климата в семье; описывает методы и приемы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья партнеров, а также возможности их применения при работе с клиентами	умеет проводить первичные консультации с семьями под руководством наставника, направленные на выявление проблем, влияющих на психологический климат и здоровье партнеров	разрабатывает инновационные подходы к работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии; оптимизирует процесс обеспечения благоприятного психологического климата и сохранения здоровья партнеров на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики
	ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач	понимает теоретические основы и механизмы действия различных программ индивидуальной и групповой работы; описывает их преимущества и ограничения в контексте конкретных профессиональных задач и возможности их применения при работе с живыми клиентами	умеет выбирать и применять основные программы индивидуальной и групповой работы для решения типовых профессиональных задач под руководством наставника	разрабатывает инновационные программы индивидуальной и групповой работы, интегрируя различные подходы и методики; оценивает потенциал новых программ для решения сложных профессиональных задач, а также возможность их применения в рамках практики
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического	ПК-4.1 Понимает возможности системного и психосоматического	знает механизмы действия системного и	сравнивает эффективность системного и	разрабатывает и адаптирует комплексные

сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам	подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам	психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии; описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем клиентов	психосоматического подходов в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и специфики их проблем; обосновывает выбор подхода с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики	планы работы, сочетающие системный и психосоматический подходы; оценивает эффективность примененных методик, учитывая условия и результаты практики
	ПК-4.2 Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий	понимает механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере; описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем в контексте работы с клиентами	анализирует эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем; обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач	владеет навыком выявления проблем, связанных с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы; начинает работу по разработке плана решения этих проблем под руководством наставника
	ПК-4.3 Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе	понимает механизмы формирования психологических особенностей в период подготовки к беременности и ее проживания, родов и послеродового периода; описывает возможности применения различных техник для эффективного психологического сопровождения	умеет выбирать и применять основные техники психологического сопровождения для женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода под руководством наставника	разрабатывает инновационные стратегии исследования, интегрируя различные техники психологического сопровождения; оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Анализ психотерапевтической сессии №1 (СРС)	проводит базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника
	Анализ психотерапевтической сессии №2 (СРС)	разрабатывает комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Анализ психотерапевтической сессии №3 (СРС)	умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы
	Анализ психотерапевтической сессии №4 (СРС)	разрабатывает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Анализ психотерапевтической сессии №5 (СРС)	умеет разрабатывать комплексный план решения задачи, интегрируя различные методы и подходы; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики
	Анализ работы в психотерапевтической группе (СРС)	проявляет навык разработки инновационных стратегий решения задач; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап	Групповая дискуссия (ПЗ)	понимает теоретические основы и механизмы действия различных диагностических и терапевтических методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте работы с отношениями, а также возможности их применения при работе с клиентами

Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Анализ психотерапевтической сессии №1 (СРС) Практическое задание №1 (ПЗ)	умеет выбрать подходящие диагностические и терапевтические методики для работы с конкретными темами отношений; начинает работу по их применению под руководством наставника
	Кейс-стади №1 (ПЗ)	адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждого клиента и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает комплексные стратегии анализа информации и проверки гипотез; интегрирует различные подходы для оптимизации тактики ведения терапии, учитывая опыт и результаты, полученные в ходе практики
	Анализ психотерапевтической сессии №2 (СРС) Практическое задание №2 (ПЗ)	анализирует полученную информацию и формулировать первичные гипотезы о проблемах клиента под руководством наставника
	Кейс-стади №2 (ПЗ)	разрабатывает оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	понимает теоретические основы и механизмы действия различных методов консультативной работы с семьями; описывает их преимущества и ограничения в зависимости от специфики семейных проблем и особенностей клиентов
	Анализ психотерапевтической сессии №3 (СРС) Практическое задание №3 (ПЗ)	анализирует инновационные подходы к консультативной работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии и оптимизирует процесс построения терапевтического альянса на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики
	Кейс-стади №3 (ПЗ)	разрабатывает и адаптирует планы консультативной работы с семьями; оценивает эффективность применяемых методов, учитывая условия и результаты практики
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап	Групповая дискуссия (ПЗ)	сравнивает эффективность различных инструментов и методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор инструментов и методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики

Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Анализ психотерапевтической сессии №4 (СРС)	показывает умение разрабатывать и адаптировать комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики; оценивает эффективность примененных инструментов и методик, учитывая условия и результаты практики
	Практическое задание №4 (ПЗ)	
	Кейс-стади №4 (ПЗ)	разрабатывает инновационные подходы, интегрируя различные инструменты и методики; оценивает потенциал новых инструментов и методик для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Тестирование (СРС)	сравнивает эффективность различных коррекционных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики
	Анализ психотерапевтической сессии №5 (СРС)	анализирует и выявляет эффективность различных коррекционных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики
	Кейс-стади №5 (ПЗ)	разрабатывает план коррекционных мероприятий для индивидуальной или групповой работы под руководством наставника, ориентированный на улучшение психологического здоровья
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Тестирование (СРС)	понимает теоретические основы и механизмы формирования благоприятного психологического климата в семье; описывает методы и приемы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья партнеров, а также возможности их применения при работе с клиентами
	Анализ работы в психотерапевтической группе (СРС)	умеет проводить первичные консультации с семьями под руководством наставника, направленные на выявление проблем, влияющих на психологический климат и здоровье партнеров
	Кейс-стади №6 (ПЗ)	разрабатывает инновационные подходы к работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии; оптимизирует процесс обеспечения благоприятного психологического климата и сохранения здоровья партнеров на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики

ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Тестирование (СРС)	понимает теоретические основы и механизмы действия различных программ индивидуальной и групповой работы; описывает их преимущества и ограничения в контексте конкретных профессиональных задач и возможности их применения при работе с живыми клиентами
	Эссе (СРС)	умеет выбирать и применять основные программы индивидуальной и групповой работы для решения типовых профессиональных задач под руководством наставника
	Кейс-стади №7 (ПЗ)	разрабатывает инновационные программы индивидуальной и групповой работы, интегрируя различные подходы и методики; оценивает потенциал новых программ для решения сложных профессиональных задач, а также возможность их применения в рамках практики
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.1 Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Тестирование (СРС)	знает механизмы действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии; описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем клиентов
	Эссе (СРС)	сравнивает эффективность системного и психосоматического подходов в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и специфики их проблем; обосновывает выбор подхода с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики
	Кейс-стади №8 (ПЗ)	разрабатывает и адаптирует комплексные планы работы, сочетающие системный и психосоматический подходы; оценивает эффективность примененных методик, учитывая условия и результаты практики
ПК-4.2 Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Тестирование (СРС)	понимает механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере; описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем в контексте работы с клиентами
	Эссе (СРС)	анализирует эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем; обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач
	Кейс-стади №9 (ПЗ)	владеет навыком выявления проблем, связанных с соматическими состояниями и

		заболеваниями репродуктивной и половой сферы; начинает работу по разработке плана решения этих проблем под руководством наставника
ПК-4.3 Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Тестирование (СРС)	понимает механизмы формирования психологических особенностей в период подготовки к беременности и ее проживания, родов и послеродового периода; описывает возможности применения различных техник для эффективного психологического сопровождения
	Эссе (СРС)	умеет выбирать и применять основные техники психологического сопровождения для женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода под руководством наставника
	Кейс-стади №10 (ПЗ)	разрабатывает инновационные стратегии исследования, интегрируя различные техники психологического сопровождения; оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).
Тестирование	Студенты внимательно читают предложенные варианты ответов. Студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии:

	Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.
Анализ работы в психотерапевтической группе	Вам необходимо проанализировать работу в групповой форме психологического сопровождения (психотерапевтической группе, группе встреч или тренинговой группе), в которой вы принимали участие или наблюдали за ее работой. Для этого оформите результаты анализа в виде протокола и заключения. Протокол должен содержать следующую информацию: Описание целей и задач групповой формы психологического сопровождения, которые были заявлены перед началом работы. Описание структуры групповой работы: количество и продолжительность встреч, их периодичность, состав участников. Описание методов и техник, которые использовались в групповой работе. Описание динамики групповой работы: изменения, которые происходили с участниками в процессе работы. Описание атмосферы в группе: взаимоотношения между участниками, уровень доверия, открытости, поддержки. Описание роли ведущего группы: стиль общения, способы управления групповой динамикой, уровень поддержки и эмпатии. Описание ваших ощущений и впечатлений от групповой работы. Заключение должно содержать анализ результатов групповой работы и ответы на следующие вопросы: Достигнуты ли цели и задачи групповой работы? Какие изменения произошли с участниками в процессе работы? Что было полезным и ценным в групповой работе? Какие трудности и препятствия возникали в процессе работы и как они преодолевались? Какие рекомендации можно дать участникам и ведущему группы для дальнейшего развития и совершенствования групповой работы?
Анализ психотерапевтической сессии (№1, №2, №3, №4, №5)	Вам необходимо проанализировать психотерапевтическую сессию (психологическую консультацию), в которой вы участвовали в качестве наблюдателя или провели ее самостоятельно. Анализ должен включать в себя описание основных этапов сессии, используемых методов и техник, а также оценку эффективности работы.
Практическое задание №1	Проведите сравнительный анализ методов психологического консультирования для выявления наиболее эффективных технологий

	Методы исследования: Анализ научной литературы по теме психологического консультирования. Обзор существующих классификаций методов консультирования. Анализ результатов эмпирических исследований эффективности различных методов. Сравнительный анализ выявленных характеристик и особенностей методов.
Практическое задание №2	Опишите возможные риски и потенциальные проблемы в проведении программы психологической помощи клиенту
Практическое задание №3	Необходимо провести анализ результатов психологической помощи, предоставленной клиенту, и составить прогноз развития его ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Важно оценить возможные изменения в психолого-социальных аспектах его жизни, а также вероятность рецидивов проблемной ситуации.
Практическое задание №4	Составьте план индивидуального консультирования клиента (консультативной беседы) по предложенным консультационным задачам
Кейс-стади №1	№1. Конфликт между супругами из-за различий в воспитании детей Кейс: Семейная пара с ребенком 7 лет. Супруги имеют разные подходы к воспитанию, что приводит к конфликтам и непониманию. Они хотят научиться находить компромиссы и воспитывать ребенка гармонично.
Кейс-стади №2	№2. Проблемы в отношениях из-за финансовых разногласий Кейс: Семейная пара, испытывающая напряжение в отношениях из-за разных взглядов на управление финансами. Один из супругов склонен к импульсивным покупкам, а другой предпочитает экономить. Они хотят найти общий язык и научиться управлять бюджетом совместно.
Кейс-стади №3	№3. Кризис в отношениях после рождения ребенка Кейс: Молодая семья, переживающая кризис в отношениях после рождения первого ребенка. Супруги чувствуют усталость, нехватку времени друг для друга и трудности в адаптации к новой роли родителей. Они хотят сохранить гармонию в отношениях и преодолеть кризис.
Кейс-стади №4	№4. Сложности в отношениях между родителями и подростком Кейс: Семья с подростком 15 лет, который стал замкнутым и отстраненным. Родители обеспокоены его поведением и хотят наладить контакт.
Кейс-стади №5	№5. Давление со стороны родственников Кейс: Клиент, 27 лет, испытывает давление со стороны семьи, которая ожидает от него определенных успехов и поступков (женитьба, карьерный рост). Это вызывает у него стресс и сомнения в собственных желаниях. Он хочет понять, как отделить свои ожидания от ожиданий семьи.
Кейс-стади №6	№6. Семейные конфликты из-за различий в ценностях и убеждениях Кейс: Многонациональная семья, испытывающая конфликты из-за различий в культурных ценностях и религиозных убеждениях. Члены семьи хотят научиться уважать различия и находить общий язык.
Кейс-стади №7	№7. Проблемы в коммуникации между супругами Кейс: Семейная пара, которая испытывает трудности в общении друг с другом. Супруги часто не понимают друг друга, что приводит к

	конфликтам и обидам. Они хотят научиться эффективно общаться и решать проблемы.
Кейс-стади №8	№8. Конфликт между родителями и детьми из-за выбора профессии Кейс: Семья с подростком, который хочет выбрать профессию, не соответствующую ожиданиям родителей. Родители обеспокоены его выбором и хотят понять, как поддержать его решение.
Кейс-стади №9	№9. Семейные конфликты из-за различий в стилях жизни Кейс: Семья, испытывающая конфликты из-за различий в стилях жизни между супругами и их родителями. Члены семьи хотят научиться уважать различия и находить общий язык.
Кейс-стади №10	№10. Проблемы в отношениях между братьями и сестрами Кейс: Семья с двумя детьми, которые часто ссорятся и не ладят друг с другом. Родители хотят помочь детям наладить отношения и научиться взаимодействовать.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии

ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении

ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи

ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам

3 семестр

1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки к работе с клиентом от первого к последнему. 1. Установление терапевтического контракта 2. Оценка потребностей клиента 3. Сбор информации о клиенте 4. Определение целей терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Этические дилеммы не требуют особого внимания со стороны психолога, так как они возникают редко. Ответ: Обоснование:				
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая интервизия является важным инструментом для повышения качества работы начинающего психолога. Ответ: Обоснование:				
4	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете психологом и столкнулись с ситуацией, когда клиент делится личной информацией о своем состоянии, которое может угрожать его жизни. Каковы ваши действия?				

	Ответ:
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проходите супервизию и ваш супервизор предлагает вам пересмотреть подход к работе с клиентом, потому что он заметил неэффективность ваших методов. Каковы ваши действия? Ответ:
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы столкнулись с этической дилеммой при работе с клиентом, который делится конфиденциальной информацией, касающейся другого человека. Каковы ваши действия? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели первую консультацию с клиентом и заметили, что он не совсем открыто делится своими переживаниями. Каковы ваши действия? Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать в своей практике для формирования терапевтического контракта с клиентом? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете оценивать эффективность своей работы с клиентами в ходе практики? Приведите примеры методов оценки, которые вы намерены использовать. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете использовать полученные знания и навыки после завершения практики? Приведите примеры применения конкретных методов работы с клиентами. Ответ:
4 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

	Упорядочите этапы консультационной работы с клиентом от первого к последнему. 1. Проведение первой консультации 2. Обсуждение результатов с супервизором 3. Подготовка к следующей сессии 4. Оценка прогресса клиента <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия не является обязательной частью профессионального развития психолога. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
3	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия является важным элементом практики, так как позволяет студентам получать обратную связь и повышать качество своей работы. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
4	<i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши действия для создания доверительной атмосферы? <i>Ответ:</i>				
5	<i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который достиг значительного прогресса, но выражает сомнения относительно завершения терапии. Каковы ваши действия? <i>Ответ:</i>				
6	<i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы участвуете в групповой супервизии и заметили, что один из участников не принимает критику и защищается. Каковы ваши действия?				

	Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете применять этические принципы в своей будущей практике психолога. Приведите примеры из ваших наблюдений во время практики. Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы вы планируете использовать для повышения своего профессионального мастерства в ходе практики? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать для работы с клиентами во время практики? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и техники вы планируете использовать в своей практике после завершения стажировки? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

3 семестр

1. Объясните назначение установочной конференции на этапе практики.
2. Приведите пример вида психологической помощи в профильной организации.
3. Обоснуйте значение изучения должностных инструкций специалиста.
4. Объясните роль нормативно-правовых документов в деятельности психолога.
5. Приведите пример влияния стиля руководства на организацию психологической работы.
6. Объясните значение принципа толерантности в профессиональной деятельности.
7. Обоснуйте выбор диагностического инструментария для первичного приема.

8. Приведите пример диагностического метода, примененного на начальном этапе работы.
9. Объясните структуру первичного психологического интервью.
10. Приведите пример вопроса для сбора анамнеза.
11. Объясните значение анамнеза для последующей работы с клиентом.
12. Обоснуйте необходимость формулирования гипотез в диагностике.
13. Приведите пример психологической гипотезы по результатам первичного приема.
14. Объясните принципы построения психологического портрета.
15. Обоснуйте выбор направления психологического вмешательства.
16. Приведите пример элемента плана психологической работы.
17. Объясните роль наблюдателя при разборе случая в группе.
18. Обоснуйте значение группового обсуждения кейса.
19. Объясните структуру краткого отчета по результатам этапа практики.
20. Приведите пример диагностической информации, включаемой в отчет.

4 семестр

1. Объясните задачи коррекционного этапа практики.
2. Приведите пример психологической техники, применимой в работе с клиентом.
3. Обоснуйте выбор техники в зависимости от запроса клиента.
4. Объясните значение распределения ролей в работе в тройках.
5. Приведите пример функции наблюдателя в практической работе.
6. Объясните назначение ведения протоколов сессии.
7. Приведите пример структуры записи по итогам сессии.
8. Обоснуйте необходимость анализа динамики состояния клиента.
9. Объясните признаки положительной динамики в работе с клиентом.
10. Приведите пример трудности, возникающей в процессе консультирования.
11. Объясните значение супервизии в профессиональной деятельности психолога.
12. Приведите пример запроса на супервизию.
13. Обоснуйте роль профессиональной рефлексии в развитии специалиста.
14. Объясните принципы описания случая в формате кейс-стади.
15. Приведите пример структуры описания случая.
16. Обоснуйте необходимость систематизации материалов практики.
17. Объясните требования к оформлению итогового отчета.

18. Приведите пример результата, представляемого на итоговой конференции.
19. Обоснуйте выбор формы презентации результатов практики.
20. Объясните особенности публичной защиты результатов практики.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию, участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.
Практическое задание	При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных профессиональных задач, обоснованность выбора и применения профессиональных методов и технологий, способность анализировать профессиональные ситуации и результаты собственной деятельности, принимать и аргументировать профессиональные решения, соблюдать профессионально-этические нормы, а также представлять результаты выполненной работы в соответствии с установленными требованиями.
Эссе	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Тестирование	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Анализ работы в психотерапевтической группе	Соответствие содержания Протокол содержит всю необходимую информацию в соответствии с заданием. Протокол содержит не всю необходимую информацию или информация представлена неполно, неточно или неструктурированно. Протокол не содержит необходимой информации или информация представлена фрагментарно, не по существу задания. Анализ результатов:

	Заключение содержит анализ результатов групповой работы, ответы на поставленные вопросы. Заключение содержит анализ результатов, но не отвечает на все поставленные вопросы. Заключение не содержит анализа результатов или содержит поверхностный анализ, не отвечающий на поставленные вопросы. Глубина анализа: Анализ результатов глубокий, содержательный, с использованием теоретических знаний и практических примеров. Анализ результатов достаточно глубокий, но недостаточно содержательный или с использованием только теоретических знаний. Анализ результатов поверхностный, неглубокий, без использования теоретических знаний или практических примеров. Рекомендации: Рекомендации конкретные, практичные, основанные на анализе результатов. Рекомендации общие, неконкретные или не основанные на анализе результатов. Рекомендации отсутствуют или не имеют отношения к анализу результатов.
Анализ психотерапевтической сессии (№1, №2, №3, №4, №5)	Описание основных этапов сессии: Описание начала сессии (приветствие, установление контакта с клиентом). Описание основных этапов работы (сбор информации, выявление проблем, постановка целей, выбор методов и техник). Описание завершения сессии (подведение итогов, обсуждение домашнего задания, прощание). Используемые методы и техники: Описание используемых методов (психодинамический, системная терапия, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия и др.). Описание применяемых техник (активное слушание, рефлексия, интерпретация, конфронтация и др.). Оценка эффективности работы: Оценка достижения поставленных целей. Оценка изменений в состоянии клиента. Оценка удовлетворенности клиента работой. Дополнительные критерии: Соблюдение этических принципов (конфиденциальность, уважение к клиенту). Умение установить контакт с клиентом. Умение выбрать подходящие методы и техники.
Кейс-стади №1. Смена карьеры и страх неудачи	Вектор решения: Исследовать ценности и убеждения каждого из супругов относительно воспитания детей. Обсудить конкретные ситуации, в которых возникают конфликты, и проанализировать их причины. Научить супругов навыкам эффективного общения и компромисса.
Кейс-стади №2. Сложности в адаптации после переезда	Вектор решения: Провести анализ финансовых привычек и убеждений каждого из супругов. Обсудить цели и приоритеты в управлении финансами. Разработать совместный план управления бюджетом, учитывающий потребности и желания обоих супругов.
Кейс-стади №3. Тревожные мысли о будущем	Вектор решения: Обсудить чувства и переживания каждого из супругов, связанные с рождением ребенка и изменениями в жизни.

	Помочь супругам осознать, что кризис – это нормальный этап в жизни семьи, и предложить стратегии для его преодоления. Научить супругов навыкам эффективного общения, компромисса и поддержки друг друга.
Кейс-стади №4. Чувство вины за отдых	Вектор решения: Исследовать отношения между родителями и подростком, выявить возможные причины отстраненности. Обсудить с подростком его чувства и переживания, помочь ему выразить свои эмоции. Научить родителей навыкам эффективного общения с подростком, уважения его границ и поддержки его интересов.
Кейс-стади №5. Давление со стороны родственников	Вектор решения: Проработать с клиентом его собственные ценности, чтобы он осознал, чего хочет сам. Помочь ему установить границы с родственниками и определить, как корректно заявить о своих желаниях. Поддерживать уверенность в своих решениях, обучить техникам ассертивного общения.
Кейс-стади №6. Сложности с выражением эмоций	Вектор решения: Исследовать культурные и религиозные ценности каждого члена семьи. Обсудить, как различия в ценностях могут влиять на отношения в семье. Научить членов семьи навыкам эмпатии, уважения и компромисса.
Кейс-стади №7. Чрезмерный перфекционизм	Вектор решения: Исследовать стили общения каждого из супругов и выявить возможные причины недопонимания. Обсудить конкретные ситуации, в которых возникают коммуникативные проблемы, и проанализировать их причины. Научить супругов навыкам активного слушания, эмпатии и конструктивного выражения своих мыслей и чувств.
Кейс-стади №8. Трудности с доверием к людям	Вектор решения: Исследовать интересы и ценности подростка, связанные с выбором профессии. Обсудить с родителями их ожидания и опасения, связанные с выбором профессии подростка. Предложить стратегии для поддержки подростка в его выборе, включая обсуждение возможных путей развития и поиск компромиссов.
Кейс-стади №9. Навязчивые мысли о внешнем успехе	Вектор решения: Исследовать стили жизни каждого члена семьи и выявить возможные причины конфликтов. Обсудить, как различия в стилях жизни могут влиять на отношения в семье. Научить членов семьи навыкам эмпатии, уважения и компромисса.
Кейс-стади №10. Эмоциональное выгорание	Вектор решения: Исследовать отношения между братьями и сестрами, выявить возможные причины конфликтов. Обсудить с детьми их чувства и переживания, связанные с отношениями друг с другом. Научить детей навыкам эффективного общения, компромисса и поддержки друг друга.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность интегрировать теоретические знания и практические умения для комплексного решения задач психологической практики в условиях профильной организации. Умеет самостоятельно выявлять актуальные проблемы личности, группы или коллектива, формулировать реалистичные цели и задачи вмешательства или исследования, планировать и реализовывать этапы работы с учетом ресурсов и условий организации. Понимает методологию оценки состояния психического здоровья и адаптации, способен обосновывать выбор инструментов и методов вмешательства, проводить первичный анализ и интерпретацию данных, а также формулировать рекомендации по дальнейшему совершенствованию стратегий психологической помощи. Демонстрирует навыки сотрудничества с другими специалистами и ведет отчетность с научно-методическим обоснованием действий
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент способен под руководством наставника выявлять ключевые проблемы клиентов и коллектива, формулировать цели и задачи практической деятельности, планировать этапы реализации мероприятий и проводить первичную диагностику. Использует стандартные методы оценки психического состояния и первично анализирует результаты, сопоставляя их с теоретическими критериями. Может адаптировать методы психологической помощи под конкретные условия практики, поддерживать контакт с клиентом или группой, а также оформлять результаты работы с предложениями по дальнейшему использованию
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в теоретических основах психологической практики, способен частично выявлять проблемы, формулировать простые цели и задачи, под руководством наставника участвует в реализации мероприятий и базовой диагностике. Применяет ограниченный набор стандартных методов и техник, фиксирует результаты работы, понимает необходимость их анализа и дальнейшего применения
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для выявления проблем, планирования и реализации психологических мероприятий. Не способен проводить диагностику, применять методы вмешательства и консультирования, анализировать результаты работы или обосновывать выбранные стратегии.

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно