

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает критерии профессиональной компетентности психолога на разных этапах работы с детьми (от младенчества до пубертата), методы самоанализа эффективности диагностических и коррекционных мероприятий, а также этические границы и требования рынка к специалистам по детскому развитию	умеет на основе самооценки определять приоритеты собственного развития в области консультирования разных возрастных групп, выявлять дефициты в навыках (например, в работе с подростковыми кризисами или ранним развитием) и формулировать конкретные цели по их устранению	владеет базовыми технологиями планирования своей деятельности, приемами рационального распределения временных и информационных ресурсов для освоения современных методик коррекции развития и первичным опытом использования супервизии как основного способа совершенствования мастерства и профилактики выгорания
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает закономерности развития детей в младенчестве, раннем возрасте, дошкольном и младшем школьном возрасте, а также в подростковом периоде; актуальные консультативные запросы и психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и специалисты при работе с детьми разных возрастов; методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на	умеет применять теоретические знания для анализа конкретных клинических случаев и разработки индивидуальных планов работы с детьми; выбирать адекватные методики психодиагностики с учетом возраста ребенка и специфики запроса; интерпретировать результаты диагностики и формулировать рекомендации для родителей и педагогов; разрабатывать и реализовывать программы психокоррекции, направленные на решение актуальных проблем развития и адаптации детей; взаимодействовать с родителями и другими	владеет навыками проведения психологической диагностики и коррекции с детьми разных возрастов; методами анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики; техниками работы с родителями, направленными на повышение их психологической компетентности и улучшение взаимодействия с ребенком; опытом разработки и реализации комплексных программ сопровождения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

		успешность адаптации; признаки и проявления возможных отклонений в развитии и начальных проявлений психических расстройств у детей разных возрастов	специалистами, участвующими в процессе сопровождения ребенка	ребенка
--	--	---	--	---------

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение	Устный опрос	знает критерии профессиональной компетентности психолога на разных этапах работы с детьми (от младенчества до пубертата), методы самоанализа эффективности диагностических и коррекционных мероприятий, а также этические границы и требования рынка к специалистам по детскому развитию
Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития	Практическое задание №1	умеет на основе самооценки определять приоритеты собственного развития в области консультирования разных возрастных групп, выявлять дефициты в навыках (например, в работе с подростковыми кризисами или ранним развитием) и формулировать конкретные цели по их устранению
Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития	Практическое задание №2	владеет базовыми технологиями планирования своей деятельности, приемами рационального распределения временных и информационных ресурсов для освоения современных методик коррекции развития и первичным опытом использования супервизии как основного способа совершенствования мастерства и профилактики выгорания
Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение	Устный опрос	знает закономерности развития детей в младенчестве, раннем возрасте, дошкольном и младшем школьном возрасте, а также в подростковом периоде; актуальные консультативные запросы и психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и специалисты при работе с детьми разных возрастов; методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа)
Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция		

развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития		и факторы, влияющие на успешность адаптации; признаки и проявления возможных отклонений в развитии и начальных проявлений психических расстройств у детей разных возрастов
	Практическое задание №3	умеет применять теоретические знания для анализа конкретных клинических случаев и разработки индивидуальных планов работы с детьми; выбирать адекватные методики психодиагностики с учетом возраста ребенка и специфики запроса; интерпретировать результаты диагностики и формулировать рекомендации для родителей и педагогов; разрабатывать и реализовывать программы психокоррекции, направленные на решение актуальных проблем развития и адаптации детей; взаимодействовать с родителями и другими специалистами, участвующими в процессе сопровождения ребенка
	Практическое задание №4	владеет навыками проведения психологической диагностики и коррекции с детьми разных возрастов; методами анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики; техниками работы с родителями, направленными на повышение их психологической компетентности и улучшение взаимодействия с ребенком; опытом разработки и реализации комплексных программ сопровождения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности ребенка

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Название: «Проведение психообразовательной сессии с родителями». Цель: Развить навыки клинической беседы, составления плана психообразования для родителей по теме консультации. Участники: 3 студента (психолог, родитель, наблюдатель). Сценарий: Родительская сессия. Психолог рассказывает родителю о возможных причинах протестного поведения, о том, что такое возрастные кризисы и их значение. Дает рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком. Отвечает на заданные вопросы. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Получение обратной связи от “родителя” 4. Обсуждение результатов (обратная связь от наблюдателя) в общей группе (15 минут).

Практическое задание №2	Студентам дается шаблон таблицы, содержащей следующие параметры для сравнения: Возраст (пять возрастных этапов: 0-1 год, 1-3 года, 3-6 лет, младший школьный возраст, подростковый возраст). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Студент может добавить на свое усмотрение еще от одного до трех параметров сравнения. Цель: научиться работать с методикой “Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко”. Заполнение бланков дается как домашнее задание. На семинаре работа проводится в мини-группах. Ход выполнения: в группах по два-три человека проводится обработка результатов опросника и формируется заключение по образцу о типе акцентуации характера или ее отсутствии.
Практическое задание №3	Цель: оценка направленных ассоциаций (растения), а также других функций, отражающих уровень дошкольной зрелости при оценке готовности к школьному обучению, а также особенности эмоциональной сферы ребенка. Задание: нарисовать шесть любых растений. Ход выполнения: студенты разбиваются на пары и обсуждают рисунки друг друга по предоставленному шаблону. Затем анализируют выполнение рисунков, сделанных детьми 6-7 лет, предоставленных преподавателем.
Практическое задание №4	Название: «Проведение первой сессии с подростком». Цель: Развить навыки оценки запроса клиента, выбора методов и планирование психодиагностики. Участники: 3 человека (1-ый студент - подросток, 2-ой студент психолог, 3-й студент наблюдатель). Сценарий: Подросток приходит на прием к психологу с жалобами на проблемы в отношениях с родителями, лабильное настроение и снижение интереса к учебе. Психолог помогает подростку сформулировать запрос, планирует психодиагностику, рассказывает подростку о возможном формате психологической коррекции и методах самопомощи. Затем студенты один раз меняются ролями. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Смена ролей (5 мин) 4. Ролевая игра (20 мин) 5. Обсуждение результатов в общей группе (15 минут).

Типовые вопросы по компетенции УК-6:

1. Если вы, ловите себя на сильном раздражении по отношению к капризному поведению ребенка в кейсе, как это может быть связано с вашим собственным детским опытом? Каким образом глубокое знание стадий онтогенеза помогает вам вовремя заметить личный эмоциональный триггер и не сорваться в поучение родителя
2. Как осознание личных уязвимостей помогает вам оставаться нейтральным, устойчивым и понимающим терапевтом на сессии с бунтующим подростком?
3. На первой сессии подросток закрывается, молчит или откровенно хамит вам. У вас в голове вспыхивает автоматическая мысль: "Я плохой психолог, я не справляюсь". С помощью каких навыков саморегуляции и дистанцирования от мыслей вы вернете себе позицию Здорового Взрослого и спасете альянс?

4. В процессе проведения психообразования для родителей как вы отслеживали свое искушение встать в позицию "всеведущего профессора", который раздает оценки и поучает? Как развитие навыка говорить на простом, бережном и поддерживающем языке влияет на ваш экспертный рост
5. Когда разгневанная мать врывается к вам и требует выдать тайны подростка, вы можете испытать сильный страх конфликта. Как умение твердо, но вежливо удерживать этические границы конфиденциальности прямо на рабочем месте развивает вашу профессиональную культуру и защищает вас от эмоционального истощения?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Мама на консультации злится: "Ребенок в 3 года стал невыносимым, постоянно кричит 'я сам' и делает все наоборот". Какими простыми словами объяснить ей позитивный смысл этого кризиса, чтобы она перестала наказывать ребенка и помогла ему развиваться?
2. Подросток начал спорить с учителями и ушел в компанию сверстников. По каким важным критериям (из теории А. Личко) клинический психолог понимает, что это обычный нормальный кризис возраста, а у кого поведение переросло в истинную акцентуацию характера
3. В тесте "6 растений" ребенок 7 лет нарисовал шесть абсолютно одинаковых ромашек. О каких особенностях его мышления и когнитивной зрелости это говорит психологу? Готов ли он к смене ведущей деятельности на учебную?
4. Подросток заявляет вам на первой сессии: "Родители - тираны, они меня бесят, сделайте так, чтобы они от меня отстали". Почему психолог не может взять этот запрос в работу в таком виде и как перевести его в личную, посильную цель самого подростка?
5. После сессии с подростком его отец заявляет: "Я плачу вам деньги, поэтому немедленно выложите мне все, о чем вы там шептались". Каков ваш четкий, этичный ответ родителю, чтобы сохранить доверие подростка и не нарушить закон?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих периодов является ключевым для формирования привязанности между матерью и ребенком? А) 1-3 месяца Б) 6-12 месяцев В) 2-3 года Г) 4-5 лет Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих возрастных периодов считается критическим для формирования социальных навыков у дошкольников? А) 1-2 года Б) 3-4 года В) 5-6 лет Г) 7-8 лет Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее существенно влияет на готовность ребенка к школе? А) Уровень интеллекта Б) Социальные навыки В) Эмоциональная зрелость Г) Все вышеперечисленное

	Ответ:																														
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее важно учитывать при диагностике рисков поведения подростков? А) Уровень академической успеваемости Б) Социальные связи и поддержка сверстников В) Интересы и увлечения подростка Г) Все вышеперечисленное Ответ:																														
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастные кризисы с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастные кризисы</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Кризис 1 года</td><td style="text-align: center;">А</td><td>Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Кризис 3 лет</td><td style="text-align: center;">Б</td><td>Появление «я» и стремление к независимости</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>Кризис 7 лет</td><td style="text-align: center;">В</td><td>Конфликты между детскими и взрослыми потребностями</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td>Кризис подросткового возраста</td><td style="text-align: center;">Г</td><td>Стремление к самовыражению и творчеству</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Возрастные кризисы		Описание		1	Кризис 1 года	А	Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме	2	Кризис 3 лет	Б	Появление «я» и стремление к независимости	3	Кризис 7 лет	В	Конфликты между детскими и взрослыми потребностями	4	Кризис подросткового возраста	Г	Стремление к самовыражению и творчеству	1	2	3	4				
	Возрастные кризисы		Описание																												
1	Кризис 1 года	А	Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме																												
2	Кризис 3 лет	Б	Появление «я» и стремление к независимости																												
3	Кризис 7 лет	В	Конфликты между детскими и взрослыми потребностями																												
4	Кризис подросткового возраста	Г	Стремление к самовыражению и творчеству																												
1	2	3	4																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастные потребности дошкольников с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастные потребности дошкольников</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Потребность в игре</td><td style="text-align: center;">А</td><td>Стремление к исследованию окружающего мира</td></tr> </tbody> </table>			Возрастные потребности дошкольников		Описание		1	Потребность в игре	А	Стремление к исследованию окружающего мира																				
	Возрастные потребности дошкольников		Описание																												
1	Потребность в игре	А	Стремление к исследованию окружающего мира																												

2	Потребность в общении	Б	Желание получить одобрение от взрослых
3	Потребность в самостоятельности	В	Необходимость взаимодействовать со сверстниками
4	Потребность в признании	Г	Формирование навыков самообслуживания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

7

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы формирования привязанности у младенца.

1. Эмоциональная реакция на мать
2. Развитие доверия и безопасности
3. Установление постоянного контакта
4. Формирование привязанности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

8

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы диагностики дошкольной зрелости.

1. Проведение наблюдений
2. Использование диагностических методик
3. Интерпретация результатов
4. Сбор анамнеза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы диагностики проблем поведения у младших школьников. 1. Проведение наблюдений за поведением ребенка в школе 2. Интерпретация полученных данных 3. Сбор информации о семье и окружении ребенка 4. Использование специальных диагностических методик Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы психологического сопровождения подростка, испытывающего трудности в адаптации. 1. Оценка результатов и корректировка подхода 2. Разработка плана вмешательства 3. Проведение первичной беседы с подростком 4. Определение проблем и целей консультирования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональная депривация у младенцев может привести к нарушениям сна и пищевого поведения. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Деадаптация в детском саду может проявляться только в виде агрессивного поведения. Ответ: Обоснование:				

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кризис 7 лет характеризуется только повышенной агрессивностью у детей. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Подростки не способны к самоанализу и пониманию своих эмоций. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с родителями, у которых ребенок в возрасте 2-х лет проявляет агрессию и трудности в общении с другими детьми. Как вы можете использовать методы психодиагностики для оценки ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с классом третьеклассников, где наблюдаются конфликты между детьми и снижение учебной мотивации. Как вы можете использовать методы психологической коррекции для решения данной проблемы? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с группой подростков, у которых наблюдаются конфликты в отношениях со сверстниками. Как вы можете использовать методы тренинговой работы для решения этой проблемы? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы психокоррекции вы считаете наиболее эффективными для работы с дошкольниками, испытывающими трудности в адаптации? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы вы считаете наиболее эффективными для профилактики дезадаптации у детей в переходный период (например, в 5 классе)? Приведите примеры.

	Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие стратегии вы бы предложили для оптимизации отношений подростка с родителями? Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Перечислите основные закономерности психического развития ребенка от младенчества до подросткового возраста и объясните значение периодизации онтогенеза для практической психологической работы.
2. Охарактеризуйте возрастные кризисы раннего детства (до 3 лет), опишите их основные проявления, причины возникновения и значение для дальнейшего развития ребенка.
3. Объясните, что такое эмоциональная связь «мать – ребенок», и назовите условия формирования надежной привязанности.
4. Назовите основные виды нарушений привязанности и кратко опишите их возможные последствия для психического развития ребенка.
5. Дайте определение эмоциональной депривации в младенческом возрасте и охарактеризуйте ее основные проявления, включая нарушения сна, питания и эмоционального контакта.
6. Перечислите основные направления психологического сопровождения развития ребенка раннего возраста и объясните роль семьи в этом процессе.
7. Назовите методы психодиагностики, используемые в работе с младенцами и детьми раннего возраста, и кратко охарактеризуйте их возможности и ограничения.
8. Объясните трудности и ограничения ранней диагностики расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста.
9. Охарактеризуйте задачи психического развития ребенка дошкольного возраста и их значение для формирования личности.
10. Назовите основные методы психодиагностики в дошкольном возрасте и объясните, как учитываются возрастные особенности при интерпретации результатов.
11. Опишите типичные консультативные запросы родителей дошкольников и объясните критерии определения необходимости коррекционной или развивающей помощи.
12. Объясните понятия адаптации и дезадаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения и назовите факторы, влияющие на эти процессы.
13. Перечислите основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста и кратко охарактеризуйте принципы организации коррекционного процесса.

14. Назовите задачи развития младшего школьного возраста и опишите проявления кризиса 7 лет.
15. Перечислите основные формы школьной дезадаптации и кратко объясните их психологические причины.
16. Объясните, как формируется учебная мотивация у младших школьников и какие методы используются для ее развития.
17. Охарактеризуйте психологические трудности детей 10–11 лет и объясните их связь с переходным возрастным этапом.
18. Назовите методы индивидуальной и групповой психологической коррекции, применяемые в работе с младшими школьниками, включая развитие общения и саморегуляции.
19. Охарактеризуйте особенности психодиагностического и консультативного сопровождения подростков в психологической практике.
20. Перечислите основные направления психологической работы с подростками (отношения со сверстниками, отношения с родителями, рискованное поведение, профессиональное самоопределение) и кратко охарактеризуйте каждое из них.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Соблюден хронометраж всех 4 этапов; психолог убрал вину с родителя; доступно объяснил позитивный смысл кризиса; дал четкие недирективные рекомендации по общению. / Сорван тайминг; студент читал скучную лекцию по учебнику; вместо поддержки родителя начал критиковать его стиль воспитания.
Практическое задание №2	В таблицу самостоятельно добавлен минимум один научный критерий сравнения (например, «Типичный возрастной триггер соматизации»); расчеты по шкалам Личко выполнены без ошибок; заключение о типе акцентуации соответствует клиническому эталону. / Параметры в таблице перепутаны; дополнительные критерии отсутствуют; в подсчетах шкал Личко допущены грубые математические ошибки; тип акцентуации определен неверно.
Практическое задание №3	Студент точно выделил маркеры эмоциональной сферы (нажим, выбор цветов) и показатели дошкольной зрелости (способность удержать инструкцию, разнообразие направленных ассоциаций, графическая зрелость образов растений). / Анализ рисунков сведен к бытовым суждениям и угадыванию по сонникам; параметры шаблона проигнорированы; уровень школьной

	готовности ребенка не определен.
Практическое задание №4	Точно выдержан хронометраж; психолог помог подростку перевести жалобы на родителей в личный, сильный запрос; грамотно спланирована батарея тестов; предложены бережные методы самопомощи; альянс удержан. / Студент потерял контроль над таймингом; занял позицию поучающего взрослого, встав на сторону родителей, что вызвало протест подростка; личный запрос не сформулирован.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов психологической диагностики и анализа состояния. Под руководством преподавателя способен выбирать адекватные методы с учетом задачи и особенностей клиента, интерпретировать результаты и определять направления дальнейшей работы. Проявляет способность к обобщению и объяснению полученных данных в учебной ситуации, учитывая возрастные закономерности психического развития, особенности эмоционального реагирования и уровня адаптации в различных социальных контекстах.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных диагностических методов, их назначения и общей логики применения в изучаемой области. Под руководством преподавателя способен осуществлять первичный анализ диагностических данных, соотносить результаты с учебной клинической или консультативной ситуацией и формулировать обобщенные выводы. Применение диагностических подходов носит преимущественно стандартный характер и ограничено типовыми учебными случаями, при этом сохраняется понимание общей цели диагностики и ее места в процессе психологической помощи.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о диагностических методах и отдельных процедурах, однако понимание их содержания и назначения носит фрагментарный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в рассмотрении простых учебных случаев, частично ориентироваться в результатах диагностики и выделять отдельные признаки состояния без целостной интерпретации. Выводы носят упрощенный характер и требуют существенной поддержки при их формулировании.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологической диагностики либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их освоение. Не способен соотносить методы с задачей, интерпретировать результаты или участвовать в анализе даже простых учебных случаев. Ответы фрагментарны или случайны, отсутствует понимание диагностической логики и роли оценки состояния в психологической

		практике.
--	--	-----------

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно