

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2026 17:28:11  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **СЕКСУАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА И КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ТЕРАПИИ**

|                                    |                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                      |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Когнитивно-поведенческая психотерапия и консультирование |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                             |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                             |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | <b>ПК-2.1</b> Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи | <b>знает</b> основные понятия и концепции в области сексуальных расстройств; современные методы диагностики и оценки эффективности применяемых диагностических инструментов | <b>умеет</b> применять диагностические инструменты для выявления сексуальных расстройств; анализировать информацию о сексуальных расстройствах и разрабатывать стратегии консультирования | <b>владеет</b> навыками систематизации и анализа информации о сексуальных расстройствах; методами диагностики сексуальных расстройств |
|                                                                                                                                                          | <b>ПК-2.2</b> Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуальными особенностями обратившихся                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                 | Оценочное средство             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами |                                |                                                                                                                                                                                           |
| Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход                                                                                                  | <b>Устный опрос</b>            | <b>знает</b> основные понятия и концепции в области сексуальных расстройств; современные методы диагностики и оценки эффективности применяемых диагностических инструментов               |
| Сексуальное поведение и его формирование                                                                                                                 | <b>Практическое задание №1</b> | <b>умеет</b> применять диагностические инструменты для выявления сексуальных расстройств; анализировать информацию о сексуальных расстройствах и разрабатывать стратегии консультирования |
| Коммуникация в сексуальной сфере                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                           |
| Сексуальные дисгармонии и их коррекция                                                                                                                   | <b>Практическое задание №2</b> | <b>владеет</b> навыками систематизации и анализа информации о сексуальных расстройствах; методами диагностики сексуальных расстройств                                                     |
| Сексуальные дисфункции и их коррекция                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство      | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | <p>Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.</p> <p>В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Практическое задание №1 | <p>Клиент, мужчина 35 лет, обратился за помощью к психотерапевту с жалобами на сексуальные расстройства. Он испытывает трудности в достижении и поддержании эрекции во время полового акта, что вызывает у него беспокойство и неуверенность в себе. Клиент также отмечает снижение сексуального влечения и интереса к сексуальным отношениям.</p> <p>В ходе беседы с клиентом психотерапевт выяснил, что эти проблемы начались около полугода назад после стрессовой ситуации на работе. Клиент стал более тревожным и напряженным, что, по его мнению, могло повлиять на его сексуальную функцию. Кроме того, клиент сообщил о некоторых трудностях в отношениях с партнером, которые также могли способствовать возникновению сексуальных проблем.</p> <p>Ознакомьтесь с историей болезни клиента, обратившегося за помощью по поводу сексуального расстройства. Проведите диагностику сексуального расстройства, используя известные вам методы и инструменты. Определите, какие факторы могли привести к возникновению сексуального расстройства у клиента. Разработайте план лечения, основанный на когнитивно-поведенческом подходе. Укажите конкретные техники и методики, которые вы будете использовать в работе с клиентом. Опишите этические аспекты вашей работы с данным клиентом, имеющим сексуальное расстройство. Представьте свой план лечения и обоснование выбора методов и техник в письменной форме.</p> |
| Практическое задание №2 | <p>Разработайте программу индивидуальной консультации для клиента с сексуальным расстройством (например, эректильной дисфункцией, преждевременной эякуляцией, фригидностью и т. д.).</p> <p>Программа должна включать в себя следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цель консультации;</li> <li>задачи консультации;</li> <li>методы диагностики;</li> <li>план коррекции;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ожидаемые результаты.</p> <p>Проведите консультацию с воображаемым клиентом, следуя разработанной программе. Представьте, что клиент обратился к вам за помощью, и вы должны провести с ним первую встречу.</p> <p>Запишите ход консультации в виде протокола или отчета. Отметьте, какие методы диагностики были использованы, какие проблемы выявлены, какие рекомендации даны клиенту.</p> <p>Проанализируйте проведенную консультацию. Оцените, насколько успешно вы установили контакт с клиентом, проявили эмпатию, использовали активное слушание. Определите, удалось ли вам достичь поставленных целей и задач.</p> <p>Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем. Ответьте на вопросы, выслушайте критику и замечания.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. К вам пришел клиент с жалобами на сексуальное расстройство. С какого обязательного вопроса о медицинских обследованиях вы начнете консультацию и по каким важным маркерам в поведении и жизни клиента психолог может понять, что дисфункция носит именно психогенный (психологический) характер?
2. Как устроен Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи? Какую разрушительную роль играет так называемая позиция "Наблюдателя" во время интимной близости, и как она физиологически отключает возбуждение?
3. Зачем сексолог вводит для пары строжайший, жесткий запрет на совершение полноценного полового акта на первых этапах терапии? Как этот запрет помогает вернуть гармонию в постель?
4. Как деструктивные родительские сценарии в стиле "секс - это грязь, позор и грех" превращаются во взрослом возрасте в реальные расстройства (например, вагинизм у женщин или падение влечения)? Как работает эта скрытая связь?
5. Тема интимной жизни сильно табуирована, и начинающие специалисты часто сами испытывают сильный стыд или неловкость при расспросах клиента. Как психологу преодолеть этот барьер и какую позицию занять на сессии, чтобы клиент чувствовал себя в безопасности и открыто говорил о проблемах?

## 3. Промежуточная аттестация

### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                 | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Какой из следующих методов используется для изменения негативных мыслей о сексуальности?</p> <p>А) Когнитивная реструктуризация<br/>Б) Гипнотерапия<br/>В) Арт-терапия<br/>Г) Групповая терапия</p> <p><b>Ответ:</b></p>                            |
| 2                                                                                                                                                        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Какой из следующих видов сексуальных дисфункций характеризуется невозможностью достижения или поддержания эрекции?</p> <p>А) Преждевременная эякуляция<br/>Б) Эректильная дисфункция<br/>В) Диспареуния<br/>Г) Фригидность</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 3                                                                                                                                                        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие из следующих расстройств относятся к сексуальным расстройствам?</p> <p>А) Эректильная дисфункция<br/>Б) Депрессия<br/>В) Преждевременная эякуляция<br/>Г) Сексуальная дисфория</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                       |

| <b>4</b>                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы</p> <p>Какие из следующих техник могут быть использованы в КПТ для работы с сексуальными дисфункциями?</p> <p>А) Десенсибилизация<br/> Б) Ролевая игра<br/> В) Ведение дневника мыслей<br/> Г) Групповая терапия</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                            |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|----------|--|---|------------------------|---|--------------------------------------------------|---|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---|-------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| <b>5</b>                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите виды сексуальных расстройств с их описаниями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Виды сексуальных расстройств</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Эректильная дисфункция</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Неспособность поддерживать или достигать эрекции</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Аварийная эякуляция</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Сексуальная дисфория</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |          |                                                                            | Виды сексуальных расстройств |  | Описание |  | 1 | Эректильная дисфункция | А | Неспособность поддерживать или достигать эрекции | 2 | Аварийная эякуляция | Б | Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом | 3 | Сексуальная дисфория | В | Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
| Виды сексуальных расстройств |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Описание |                                                                            |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |
| 1                            | Эректильная дисфункция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А        | Неспособность поддерживать или достигать эрекции                           |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |
| 2                            | Аварийная эякуляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б        | Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |
| 3                            | Сексуальная дисфория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В        | Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо                            |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3        |                                                                            |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                            |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |
| <b>6</b>                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы когнитивно-поведенческой терапии для коррекции сексуальных дисгармоний.</p> <p>1. Определение негативных мыслей<br/> 2. Формирование новых позитивных установок<br/> 3. Обсуждение чувств и переживаний</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 30px;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                            |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                            |                              |  |          |  |   |                        |   |                                                  |   |                     |   |                                                                            |   |                      |   |                                                 |   |   |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Все сексуальные расстройства имеют органическую природу.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                            |
| 8  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Все сексуальные дисгармонии можно решить только с помощью медикаментозного лечения.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p> |
| 9  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Как бы вы применили техники когнитивно-поведенческой терапии для лечения преждевременной эякуляции у клиента?</p> <p><b>Ответ:</b></p>        |
| 10 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Как бы вы помогли клиенту справиться с его убеждением о том, что он "не должен" испытывать сексуальные желания?</p> <p><b>Ответ:</b></p>      |
| 11 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Как бы вы помогли клиенту справиться с его страхом обсуждать сексуальные проблемы с партнером?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                       |
| 12 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Как бы вы помогли паре, у которой возникли проблемы с интимной близостью из-за недопонимания?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                        |
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Как бы вы помогли паре, у которой возникли проблемы с интимной близостью из-за недостатка доверия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент страдает от низкой самооценки, что влияет на ее сексуальную жизнь. Какие стратегии КПТ могут помочь ей улучшить ситуацию?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие барьеры вы видите на пути к открытой дискуссии о сексуальных проблемах в терапии?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                            |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие стратегии вы бы использовали для работы с клиентом, который считает, что его сексуальные желания ненормальны?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие основные барьеры вы видите в коммуникации между партнерами в сексуальной сфере?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                              |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие изменения в жизни могут положительно сказаться на улучшении сексуальной гармонии в паре?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                     |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие основные причины могут приводить к появлению преждевременной эякуляции у мужчин?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                             |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные преимущества интеграции КПТ с другими психотерапевтическими подходами в сексологии?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                |

### **3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Раскройте основные понятия сексологии и объясните ее значение для практической работы психолога.
2. Объясните различия между нормальной и клинической сексологией и приведите пример их применения в консультировании.
3. Классифицируйте основные виды сексуальных расстройств и проиллюстрируйте один из них примером.
4. Объясните возможности когнитивно-поведенческого подхода в работе с сексуальными проблемами и приведите пример его применения.
5. Объясните влияние биологических, психологических и социальных факторов на формирование сексуального поведения и приведите пример.
6. Объясните роль когнитивных искажений в формировании сексуальных трудностей и приведите пример такого убеждения.
7. Раскройте понятие мнимых сексуальных расстройств и объясните, как их можно выявить в практике психолога.
8. Охарактеризуйте основные техники когнитивно-поведенческой терапии и приведите пример их применения для изменения установок о сексуальности.
9. Объясните влияние коммуникативных трудностей на сексуальные отношения и приведите пример типичной ситуации.
10. Объясните различие между сексуальной гармонией и дисгармонией и проиллюстрируйте его примером.
11. Опишите техники улучшения коммуникации в паре и приведите пример их использования.
12. Объясните принципы формирования доверительных отношений в процессе психологической помощи и приведите пример.
13. Классифицируйте основные виды сексуальных дисгармоний и проиллюстрируйте один из них примером.
14. Объясните методы коррекции сексуальных дисгармоний с использованием когнитивно-поведенческих техник и приведите пример.
15. Охарактеризуйте основные виды сексуальных дисфункций у мужчин и женщин и приведите пример.
16. Опишите принципы диагностики сексуальных дисфункций и приведите пример диагностического вопроса.
17. Объясните особенности применения когнитивно-поведенческой терапии при сексуальных дисфункциях и приведите пример.
18. Объясните возможности сочетания когнитивно-поведенческого подхода с другими методами и приведите пример.
19. Обоснуйте необходимость комплексного подхода в решении сексуальных проблем и приведите пример.
20. Опишите способы оценки эффективности психотерапевтической работы при сексуальных расстройствах и приведите пример показателя.

## **4. Критерии оценивания**

### **4.1. Критерии оценивания текущего контроля**

| Оценочное средство      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.<br>Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.<br>Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.<br>Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.                                                                                                                         |
| Практическое задание №1 | Документ структурирован; диагностические гипотезы научно обоснованы; план лечения строго соответствует принципам доказательной сексологии; этические аспекты раскрыты в соответствии с профессиональной этикой<br>/<br>План лечения носит обобщенный характер («научить расслабляться»); этический блок проигнорирован; нарушена логика КПП-подхода.                                                                                                                                                                |
| Практическое задание №2 | Программа логична и целостна; в ролевой игре студент продемонстрировал уверенное владение техниками активного слушания и удерживал нейтральную позицию; протокол отражает реальный ход сессии; самоанализ глубок (выявлены личные сложности и зоны роста); студент конструктивно принимает профессиональную критику в группе<br>/<br>В ролевой игре студент начал давать житейские поучения; протокол пуст; рефлексия носит формальный характер; студент агрессивно или оборонительно реагирует на замечания группы |

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                    | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено/отлично           | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует понимание логики и структуры консультативного процесса, этапов работы и принципов взаимодействия с клиентом. Под руководством преподавателя способен анализировать запрос, выделять ключевые когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы, формулировать консультативные гипотезы и выстраивать последовательность работы в учебной ситуации, с учетом специфики сексуального функционирования и когнитивных факторов нарушений.                                                             |
| зачтено/хорошо            | Достаточный (базовый)                 | Студент демонстрирует знание основных этапов и принципов консультативного процесса, понимает общую логику работы с клиентом и содержание базовых интервенций. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые запросы, выделять основные психологические факторы и в общем виде формулировать консультативные гипотезы. Проявляет умение намечать последовательность работы в стандартных учебных ситуациях, однако нуждается в поддержке при более детализированном анализе и обосновании выбора методов. |
| зачтено/удовлетворительно | Минимальный (пороговый)               | Студент воспроизводит базовые представления о консультативном процессе, отдельных этапах и принципах взаимодействия с клиентом, однако понимание носит частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                   | фрагментарный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных ситуаций, выделять отдельные аспекты проблемы и в ограниченной степени ориентироваться в возможных направлениях психологической помощи. Последовательность работы выстраивается неполно и требует постоянной внешней поддержки и уточнения.                                                                                                                          |
| <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не демонстрирует понимания логики консультативного процесса, его этапов и принципов взаимодействия с клиентом. Не способен анализировать даже упрощенные учебные ситуации, выделять значимые психологические факторы и формулировать гипотезы. Испытывает выраженные затруднения при попытке определить возможные направления помощи, не ориентируется в базовых элементах консультирования. Ответы носят несистемный, фрагментарный или формальный характер. |

### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка                                |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100                     | <b>зачтено/отлично</b>                |
| 70-89                      | <b>зачтено/хорошо</b>                 |
| 60-69                      | <b>зачтено/удовлетворительно</b>      |
| 0-59                       | <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> |