

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e7566146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ БОДИНАМИКИ ЛИЗБЕТ МАРЧЕР

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер	умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода бодинамики Лизбет Марчер
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер	владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода бодинамики Лизбет Марчер

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		

Исторические и теоретические предпосылки бодинамического анализа. Закономерности психомоторного развития ребенка. Общее представление об эго-функциях в бодинамическом анализе	Лекция-дискуссия (Л) Конспект (СРС) Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (Л) Устный доклад (СРС)	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер
Структура характера. Этапы формирования структур характера. Техники на заземление, центрирование и границы Структура солидарности и представления своих интересов	Упражнение на заземление «Гусеница» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Моделирование» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер
Диагностика нарушений в формировании структур. Формирование границ через призму бодинамического подхода. Структура существования. Структура потребности. Структура автономии. Структура воли Структура любви и сексуальности Структура мнений Особенности работы в больших и малых группах в бодинамическом подходе	Демонстрационная работа «Диагностирование в бодинамическом анализе» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Работа со структурой существования» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Право на безопасность» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на работу с границами (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Сбрасывание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Техника «Ходьба с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Любимые способы вхождения в новые группы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью в рамках метода бодинамики Лизбет Марчер
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Исторические и теоретические предпосылки бодинамического анализа.	Лекция-дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает основы оказания различных видов психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер

Закономерности психомоторного развития ребенка. Общее представление об эго-функциях в бодинамическом анализе	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (Л) Устный доклад (СРС)	
Структура характера Этапы формирования структур характера. Техники на заземление, центрирование и границы Структура солидарности и представления своих интересов	Упражнение на заземление «Гусеница» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Моделирование» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированной терапии с использованием метода бодинамики Лизбет Марчер
Диагностика нарушений в формировании структур. Формирование границ через призму бодинамического подхода. Структура существования. Структура потребности. Структура автономии Структура воли Структура любви и сексуальности Структура мнений Особенности работы в больших и малых группах в бодинамическом подходе	Демонстрационная работа «Диагностирование в бодинамическом анализе» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Работа со структурой существования» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Право на безопасность» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение на работу с границами (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Сбрасывание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Техника «Ходьба с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Любимые способы вхождения в новые группы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет техниками и приемами телесно-ориентированной терапии для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках метода бодинамики Лизбет Марчер

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
--------------------	------------------------------

Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления Пример: подготовка к докладу по конкретной теме (терапевтический альянс и терапия детей и подростков): - Изучите определения терапевтического альянса и его роли в терапии. - Ознакомьтесь с особенностями формирования терапевтического альянса с учетом возрастных особенностей ребенка или подростка. - Рассмотрите факторы, которые необходимо учитывать при планировании терапии для детей и подростков. - Узнайте, в чем заключается индивидуальный подход к планированию терапии в детско-подростковом возрасте. - Выясните, как структура сеанса терапии отличается для детей и взрослых. - Определите особенности длительности сеансов терапии с детьми и подростками. - Познакомьтесь с принципами взаимодействия с родителями в рамках детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). - Изучите методы взаимодействия с родителями, используемые в КПТ. - Освойте основные принципы работы с родителями в контексте детско-подростковой терапии. - Поймите, как осуществляется поддержка родителей в процессе терапии их детей. - Выявите возможные сложности при взаимодействии с родителями и способы их преодоления
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия – это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить

Демонстрационная работа «Диагностирование в биодинамическом анализе»	Тренер приглашает в круг одного из участников группы, вместе с которым отрабатывает схему телесного считывания и мышечного теста в биодинамическом анализе. Студент занимает вертикальное положение и в рамках контекста упражнения дает обратную связь тренеру по поводу ощущений своего тела. Тренер демонстрирует навык двойного присутствия, телесного считывания и правильный телесный контакт в рамках подхода с телом клиента, а также дает обратную связь по поводу динамики откликов тела студента на диагностические манипуляции. Далее полученная информация анализируется в общем кругу
Упражнение на заземление «Гусеница»	Упражнение выполняется самостоятельно при сопровождении тренера. Студенты занимают устойчивое вертикальное положение. Перенес вес на одну ногу, другая нога, за счет сгибания мышц внутреннего свода стопы и пальцев продвигается вперед под углом 45 градусов на расстояние до 50 см от тела. * Важно не терять равновесие, быть в контакте с дыханием, осознавать телесную динамику. Для большего соединения с задачей участникам предлагается представить, что передняя треть стопы – это голова гусеницы, которая ползет вперед и затем назад. (Одной ногой упражнение делается несколько раз). Затем стопы меняются и упражнение повторяется другой стопой.
Ролевая игра. «Работа со структурой существования»	Один студент становится в центр круга, который создают другие участники группы. Выбирается важная для стоящего в кругу студента фраза- послание, относящаяся к структуре существования. Далее студент в кругу занимает устойчивое вертикальное положение, находится в визуальном контакте с группой, в контакте со своим дыханием, а остальные участники с разным ритмическим и интонационным рисунком говорят выбранную фразу для участника в кругу
Ролевая игра «Право на безопасность»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент выбирает из предложенных убеждений по поводу права на безопасность то, которое вызывает наибольший телесный резонанс. Клиент занимает заземленное и центрированное положение тела. Терапевт, адресуясь к клиенту проговаривает данное убеждение необходимое количество раз, фокусируясь на наличие у клиента контакта с собственными чувствами и присутствии в контакте с терапевтом. Дополнительно дается опора на связанную с правом на безопасность мышцей/ частью тела клиента
Упражнение на работу с границами	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт, 3й студент - наблюдатель). Терапевт предлагает клиенту стать устойчиво, согнуть руки в локтях таким образом, чтобы терапевт и клиент могли соприкоснуться ладонями. Задача клиента оттолкнуть руки терапевта путем активизации мышц связанных с темой границы. Терапевту важно не только убирать руки, но и отходить при успешной попытке клиента. Упражнение повторяется несколько раз. Далее происходит смена участников, всем важно побывать в роли терапевта, клиента и наблюдателя
Упражнение «Сбрасывание»	Индивидуально: Участник поднимает плечо к уху, отводит его назад, резко опускает вниз, представляя, что сбрасывает физическую тяжесть. Повторяет то же самое другим плечом. Повторяет то же симметрично обоими плечами. В парах (студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт)):

	Клиент поднимает плечо к уху, отводит его назад, резко опускает вниз, представляя, что сбрасывает физическую тяжесть, терапевт оказывает сопротивление. Повторяют то же самое другим плечом. Повторяют то же симметрично обоими плечами. Обсуждение. Участники меняются ролями
Техника «Ходьба с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Клиент выполняет ходьбу с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону. Терапевт сопровождает клиента, выполняющего данные движения, временами оказывает поддержку со спины. Прояснение, какая позиция структуры любви и сексуальности (ранняя или поздняя) выражена в большей степени у клиента
Ролевая игра «Презентация»	Работа в малых группах из 3-5 человек. Участники в течение 20 - 30 минут работают над условным проектом, как можно более далеким от реальности на тему: «Активация определенных мышц кисти руки, а также движений тела, связанных с формированием и выражением мнения». Собирают аргументы и доказательства, подтверждающие их точку зрения, и пользу данного проекта
Ролевая игра «Моделирование»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт предлагает клиенту в зависимости от психокоррекционной задачи моделировать оптимальные моторные навыки для различных структур, исследуя собственные ощущения и связь двигательных паттернов с эмоциональным и ментальным материалом. Терапевту важно уметь удерживать внимание на себе и процессе клиента. По окончании упражнения клиенту предлагается выбрать максимально ресурсное движение и в терапевтической беседе проанализировать ценность и личностную пользу
Ролевая игра «Любимые способы вхождения в новые группы»	Работа в больших группах. Индивидуально каждый участник большой группы мысленно обращается к возрасту структуры солидарности (младший и средний школьный возраст), вспоминает себя в этом возрасте, а также те группы, к которым он в то время принадлежал (класс, летний лагерь, спортивные секции и др.) Каждый участник вспоминает и записывает - какими способами им удавалось войти в новую для них группу. Затем участники объединяются в группы 6-8 человек, один участник выходит за пределы комнаты или просто отходит подальше - играет роль новичка. Когда группа готова, вышедший участник подходит и пытается присоединиться, используя свой излюбленный и другие способы

Типовые вопросы для лекции-дискуссии по компетенции ПК-1:

1. Возрастные рамки (2 триместр беременности-3 мес.). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Нейтральная позиция в структуре существования
2. Внутриутробное развитие ребенка и его возможные нарушения. Принципы формирования ранней позиции структуры существования
3. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиций структуры существования. Принципы формирования поздней позиции

структуры существования

4. Нейтральная позиция в структуре потребности. Принципы формирования ранней и поздней позиций структуры потребности
5. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиций структуры потребности. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры потребности
6. Психомоторные признаки проявления структуры потребности во взрослом возрасте. Ресурсы структуры потребности
7. Нейтральная позиция в структуре автономии. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры автономии

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-1:**

1. Формирование генитальной сексуальности ребенка в возрасте 3-6 лет. Особенности контакта со значимыми взрослыми и сверстниками в этом возрасте
2. Нейтральная позиция в структуре любви и сексуальности. Достижение баланса сердечных и сексуальных чувств в отношениях
3. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности
4. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности. Психомоторные признаки проявления структуры любви и сексуальности во взрослом возрасте
5. Развитие ролевого эго. Ресурсы структуры любви и сексуальности
6. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры мнений
7. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры мнений
8. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры мнений. Психомоторные признаки проявления структуры мнений во взрослом возрасте
9. Ресурсы структуры мнений

Типовые вопросы для конспекта по **компетенции ПК-1:**

1. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры автономии
2. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры автономии
3. Нейтральная позиция в структуре воли. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры воли
4. Сильные и слабые стороны ранней поздней позиции структуры воли. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры воли
5. Психомоторные признаки проявления структуры воли во взрослом возрасте
6. Ресурсы структуры воли

7. Достижение баланса между проявлениями собственных достижений и интересами группы. Освоение навыков группового общения, нахождение своего места в группе
8. Нейтральная позиция в структуре солидарности и представления своих интересов
9. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов
10. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов
11. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений верно описывает гипоактивные мышцы в бодинамике? А) Они находятся в постоянном напряжении и склонны к спазмам В) Они недостаточно включены в движение, слабо реагируют на стимуляцию С) Они работают идеально сбалансированно, без перегрузок D) Они отвечают только за эмоциональные реакции, а не за движение Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ В каком возрастном периоде формируется структура существования?

	А) 1 месяц – 1,5 года В) 2–4 года С) 5–8 лет D) 7–12 лет Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие виды травм выделяются в бодинамике? А) Травма развития В) Шоковая травма С) Генетическая травма D) Социальная травма Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие психомоторные признаки характерны для структуры автономии у взрослых? А) Четкая координация движений В) Напряжение в плечах и шее С) Уверенная походка D) Скованность в тазобедренных суставах Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие задачи стоят перед ребенком в возрасте 2–4 лет? А) Развитие речи и символического мышления В) Формирование базового доверия к миру С) Обретение эмоциональной устойчивости D) Умение делать выбор Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастные периоды с основными задачами развития в бодинамике

	<table><tr><th colspan="2">Возрастные периоды</th><th colspan="2">Основные задачи развития</th></tr><tr><td>1</td><td>1 месяц – 1,5 года</td><td>A</td><td>Формирование базового доверия к миру, развитие сенсомоторных навыков</td></tr><tr><td>2</td><td>2–4 года</td><td>B</td><td>Обретение эмоциональной устойчивости, возможность делать выбор</td></tr><tr><td>3</td><td>5–8 лет</td><td>C</td><td>Развитие социальных навыков, способности к кооперации и конкуренции</td></tr><tr><td>4</td><td>7–12 лет</td><td>D</td><td>Освоение ролевых моделей, развитие логического мышления</td></tr></table>	Возрастные периоды		Основные задачи развития		1	1 месяц – 1,5 года	A	Формирование базового доверия к миру, развитие сенсомоторных навыков	2	2–4 года	B	Обретение эмоциональной устойчивости, возможность делать выбор	3	5–8 лет	C	Развитие социальных навыков, способности к кооперации и конкуренции	4	7–12 лет	D	Освоение ролевых моделей, развитие логического мышления			
	Возрастные периоды		Основные задачи развития																					
	1	1 месяц – 1,5 года	A	Формирование базового доверия к миру, развитие сенсомоторных навыков																				
	2	2–4 года	B	Обретение эмоциональной устойчивости, возможность делать выбор																				
	3	5–8 лет	C	Развитие социальных навыков, способности к кооперации и конкуренции																				
4	7–12 лет	D	Освоение ролевых моделей, развитие логического мышления																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																	
1	2	3	4																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите структуры характера с их психомоторными проявлениями <table><tr><th colspan="2">Структуры характера</th><th colspan="2">Психомоторные проявления</th></tr><tr><td>1</td><td>Структура существования</td><td>A</td><td>Напряжение в области таза, сложности с выражением сексуальности и нежности</td></tr><tr><td>2</td><td>Структура автономии</td><td>B</td><td>Скованность в плечах, склонность к гиперконтролю</td></tr><tr><td>3</td><td>Структура любви</td><td>C</td><td>Нарушения в опорно-двигательном аппарате, слабость мышц спины</td></tr><tr><td>4</td><td>Структура солидарности</td><td>D</td><td>Четкие, уверенные движения, способность отстаивать свои интересы</td></tr></table>				Структуры характера		Психомоторные проявления		1	Структура существования	A	Напряжение в области таза, сложности с выражением сексуальности и нежности	2	Структура автономии	B	Скованность в плечах, склонность к гиперконтролю	3	Структура любви	C	Нарушения в опорно-двигательном аппарате, слабость мышц спины	4	Структура солидарности	D	Четкие, уверенные движения, способность отстаивать свои интересы
	Структуры характера		Психомоторные проявления																					
	1	Структура существования	A	Напряжение в области таза, сложности с выражением сексуальности и нежности																				
	2	Структура автономии	B	Скованность в плечах, склонность к гиперконтролю																				
	3	Структура любви	C	Нарушения в опорно-двигательном аппарате, слабость мышц спины																				
4	Структура солидарности	D	Четкие, уверенные движения, способность отстаивать свои интересы																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																	
1	2	3	4																					

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы психомоторного развития ребенка в бодинамике от раннего к позднему 1. Освоение эмоциональной устойчивости и выбора 2. Развитие социальной солидарности и конкуренции 3. Формирование базового доверия к миру 4. Развитие автономии и воли Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с "картой тела" в бодинамическом подходе 1. Интеграция новых двигательных и эмоциональных паттернов 2. Выявление гипо- и гиперактивных мышц 3. Составление индивидуальной схемы коррекции 4. Анализ связи мышечных паттернов с психологическими травмами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите возрастные периоды формирования структур характера по хронологии 1. Структура мнений 2. Структура автономии 3. Структура существования 4. Структура любви Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В бодинамическом подходе гипоактивные мышцы всегда свидетельствуют о психологической травме в соответствующем возрастном периоде Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Структура автономии формируется только при условии жестких родительских ограничений в соответствующем возрастном периоде Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент 30 лет жалуется на хроническую усталость и ощущение "отсутствия опоры" в теле. Бодинамическая диагностика выявила гипоактивные мышцы спины и ног, связанные с периодом 8 месяцев – 2,5 года. Какие телесные и психологические методы вы включите в работу, учитывая связь этих мышц с этапом развития автономии? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка 25 лет с диагностированной структурой существования (1 мес. – 1,5 года) испытывает страх отвержения и недоверие к людям. Как вы будете использовать бодинамический подход, чтобы помочь ей укрепить базовое доверие через работу с телом? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мужчина 40 лет имеет напряжение в тазовых мышцах (структура любви, 3–6 лет) и избегает эмоциональной близости, несмотря на желание отношений. Какие техники помогут ему восстановить баланс между близостью и автономией? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток 14 лет не может отказывать окружающим, что соответствует незавершенной задаче развития возраста 2–4 года (структура автономии). Какие телесные и коммуникативные упражнения вы предложите для укрепления его границ? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	У клиентки после ДТП появились мышечные блоки, но часть напряжений соответствует возрасту 5–8 лет (структура мнений). Как вы будете дифференцировать работу с последствиями аварии и давней травмой развития в телесно-ориентированном подходе? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете проводить диагностику и анализ гипоактивных и гиперактивных мышц в бодинамическом подходе. Какие ключевые аспекты необходимо учитывать при составлении «карты тела» и интерпретации мышечных реакций? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как в бодинамическом анализе формируются эго-функции и какие их виды выделяет Лизбет Марчер. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие основные цели в психомоторном и психологическом развитии должен достичь ребенок в возрасте 2–4 года согласно бодинамической модели. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы исторические и теоретические предпосылки, лежащие в основе бодинамического анализа, и какое значение они имеют для развития данной дисциплины?
2. Кто являются основателями бодинамического подхода, и как их вклад повлиял на его возникновение и развитие?
3. В чем заключаются особенности работы в больших и малых группах в контексте бодинамического анализа?
4. Каковы характеристики гиперактивных, гипоактивных и нейтральных мышц согласно бодинамическому подходу?
5. Какие принципы используются для составления «карты тела» в бодинамическом подходе и как она применяется на практике?
6. Какие основные виды травм выделяются в психологии, и как понятия травмы развития, шоковой травмы и других видов травм соотносятся друг с другом?
7. Каково психомоторное развитие ребенка в рамках бодинамического подхода, и какие ключевые аспекты оно включает?
8. Каково теоретическое представление о формировании эго-функций в бодинамическом анализе, и какие виды и особенности эго-функций существуют?

9. Какие принципы структуризации, формирования и классификации структур характера рассматриваются в бодинамическом подходе?
10. Каковы психомоторные признаки проявления структуры существования у взрослых согласно бодинамическому анализу?
11. Какие цели достигает ребенок в возрасте от 1 месяца до 1,5 лет при благоприятных условиях как в моторном, так и в психологическом развитии?
12. Каково понятие границ в бодинамике, и каким образом устанавливаются и работают с этими границами?
13. Какие цели достигает ребенок в возрасте от 8 месяцев до 2,5 лет при благоприятных условиях в моторном и психологическом аспектах?
14. Каковы психомоторные признаки проявления структуры автономии у взрослых, и какие ресурсы связаны с этой структурой?
15. Какие цели ставит перед собой ребенок в возрасте от 2 до 4 лет при благоприятных условиях с точки зрения моторного и психологического развития?
16. Каковы теоретические задачи, стоящие перед ребенком в возрасте от 2 до 4 лет, включая выражение спектра эмоций, обретение устойчивости и возможность выбора?
17. Каковы родительские и терапевтические послания, связанные с работой с чувством вины в бодинамическом подходе?
18. В чем заключаются позиции и различия структур любви и сексуальности: нейтральной, ранней и поздней, согласно бодинамическому анализу?
19. Какие цели достигает ребенок в возрасте от 3 до 6 лет при благоприятных условиях в моторном и психологическом развитии?
20. Какие цели ставит перед собой ребенок в возрасте от 5 до 8 лет при благоприятных условиях, включая нейтральную позицию в структуре мнений?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию

Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории
Лекция-дискуссия	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?
Демонстрационная работа «Диагностирование в бодинамическом анализе»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Анализируются навыки и представление о схеме сбора диагностического материала в биодинамическом подходе
Упражнение на заземление «Гусеница»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: участники делятся в свободной форме полученными результатами и ощущениями, оценивается сформированность навыка контакта с телесными импульсами
Ролевая игра. «Работа со структурой существования»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии. Анализируются навыки поддерживающего опыта и опыта принятия
Ролевая игра «Право на безопасность»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: анализируются навыки работы со структурами характера в биодинамическом анализе
Упражнение на работу с границами	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: анализируются навыки выстраивания границ, активизация психологического содержимого в мышцах
Упражнение «Сбрасывание»	Проводится обсуждение результатов индивидуальной работы и работы в парах в общей группе. Участники делятся опытом работы по активизации мышц плечевого пояса, важных для структуры воли.

	Критерии оценивания: сформированность навыка активации мышц плечевого пояса, важных для структуры воли, умение работать в роли терапевта
Техника «Ходьба с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону»	Проводится обсуждение результатов работы в парах в общей группе. Участники делятся опытом работы по активизации мышц, связанных со структурой любви и сексуальности. Критерии оценивания: сформированность навыка активации мышц, связанных со структурой любви и сексуальности, умение работать в роли терапевта
Ролевая игра «Презентация»	Спикер от каждой группы представляет «проект», сохраняя серьезность, отвечает на вопросы аудитории (участников остальных малых групп), отстаивает точку зрения своей команды. Команда, в свою очередь, поддерживает своего спикера. Когда все проекты представлены, участники делятся, своим опытом. Критерии оценивания: сформированность навыка активации определенных мышц кисти руки, а также движений тела, связанных с формированием и выражением мнения
Ролевая игра «Моделирование»	Проводится обсуждение результатов работы в парах в общей группе. Участники делятся опытом работы. Критерии оценивания: сформированность навыка представлений об оптимальных моторных навыках, характерных для различных структур характера, отработка оптимальных моторных навыков для различных структур характера., умение работать в роли терапевта
Ролевая игра «Любимые способы вхождения в новые группы»	Проводится обсуждение результатов работы в общей группе. Участники делятся опытом работы. Критерии оценивания: сформированность навыка взаимодействия с группой умение работать в роли терапевта

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов

		решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено