

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 17:04:44
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c14c68896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинический подход в семейной и репродуктивной психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает психологические механизмы формирования любовной и сексуальной аддикций, их влияние на психоэмоциональное состояние и социальную адаптацию личности, а также теоретические основы коррекции созависимых паттернов в рамках дисфункциональных семейных систем	умеет под руководством наставника проводить анализ причин возникновения эмоциональной и сексуальной зависимости, оценивать риски для психологического благополучия клиента и формулировать консультативные гипотезы для определения стратегии помощи	владеет базовыми навыками применения интегративного подхода, сочетающего аналитические техники, когнитивно-поведенческие инструменты и методы арт-терапии, а также первичным опытом реализации терапевтических планов, направленных на стабилизацию состояния и восстановление здоровой автономии зависимой личности
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях	Устный опрос	знает психологические механизмы формирования любовной и сексуальной аддикций, их влияние на психоэмоциональное состояние и социальную адаптацию личности, а также теоретические основы коррекции созависимых паттернов в рамках дисфункциональных семейных систем
Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить анализ причин возникновения эмоциональной и сексуальной зависимости, оценивать риски для психологического благополучия клиента и формулировать консультативные гипотезы для определения стратегии помощи
Диагностика и терапия любовной и		

сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками применения интегративного подхода, сочетающего аналитические техники, когнитивно-поведенческие инструменты и методы арт-терапии, а также первичным опытом реализации терапевтических планов, направленных на стабилизацию состояния и восстановление здоровой автономии зависимой личности
--	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: развить навыки диагностики и понимания клинических проявлений сексуальных дисфункций. Алгоритм выполнения: Преподаватель предоставляет участникам несколько клинических кейсов с описанием симптомов сексуальных расстройств (мужских и женских). Студенты работают в малых группах (3-4 человека), изучают кейсы и выделяют ключевые признаки расстройств. Каждая группа формулирует предварительный диагноз и предлагает возможные причины и механизмы расстройства. Группы презентуют свои выводы, после чего преподаватель проводит разбор правильных ответов и дополнений. Итоговое обсуждение, акцент на важности комплексного подхода к диагностике.
Практическое задание №2	Цель: научиться применять стандартизированные диагностические инструменты для выявления сексуальных проблем. Алгоритм выполнения: Преподаватель знакомит участников с методиками В парах студенты практикуются в заполнении опросников, симулируя интервью с клиентом (один играет роль клиента, другой - терапевта). После заполнения - совместный разбор результатов. Ротация ролей, повторение упражнения. Обсуждение в группе особенностей и сложностей применения данных методов.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. К вам пришел мужчина с жалобой на слабую эрекцию. Какой один простой вопрос о его ночных или утренних реакциях тела позволит вам сразу отсеять органическую патологию сосудов и понять, что проблема носит чисто психологический характер?

2. Как именно Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи действует на мозг человека? Какую вегетативную бурю он запускает в теле во время близости?
3. Вы провели диагностику по шкале СФМ (Сексуальная формула мужчины) и увидели, что соматический и эякуляторный компоненты в норме (высший балл), а психический компонент (оценка влечения и настроения) критически упал. О чем это говорит и какой вектор вы выберете?
4. Вы работаете с парой, у которой близость заблокирована страхом неудачи. Вы вводите технику сенситивного фокусирования: пара обязана медленно гладить тела друг друга по очереди, но им строго запрещено прикасаться к интимным зонам. Зачем нужен этот запрет?
5. Как острая любовная или сексуальная зависимость одного из членов семьи (например, тотальное слияние и круглосуточное преследование партнера) может бессознательно поддерживаться всей семейной системой?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Что из следующего является основным методом диагностики сексуальных проблем у мужчин? А) Опросники о сексуальной жизни Б) Физикальное обследование В) Психологическое тестирование Г) Все вышеперечисленное

	Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает связь между самооценкой и проблемами в отношениях? А) Низкая самооценка не влияет на отношения Б) Высокая самооценка всегда приводит к гармоничным отношениям В) Низкая самооценка может приводить к конфликтам и недопониманиям в отношениях Г) Проблемы в отношениях не связаны с личностными особенностями Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние семейных традиций на формирование зависимой личности? А) Семейные традиции не имеют значения для формирования зависимостей Б) Семейные традиции могут способствовать развитию зависимостей, если они включают модели созависимости В) Все семьи формируют только здоровые модели поведения Г) Зависимость формируется только в результате внешних факторов, а не внутри семьи Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений верно относительно "патологического тандема" влюбленного и объекта любви? А) Патологический тандем всегда приводит к гармоничным отношениям Б) Патологический тандем характеризуется взаимозависимостью и дисфункциональными паттернами взаимодействия В) Патологический тандем не имеет влияния на эмоциональное состояние партнеров. Г) В таком тандеме один партнер всегда доминирует над другим Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для лечения эректильной дисфункции? А) Психотерапия Б) Медикаментозное лечение В) Физиотерапия Г) Хирургическое вмешательство

	Ответ:																														
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих признаков могут указывать на наличие любовной зависимости? А) Постоянная потребность в одобрении партнера Б) Игнорирование собственных потребностей ради партнера В) Способность к независимым решениям Г) Страх потери партнера Ответ:																														
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите сексуальные расстройства с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сексуальные расстройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Вагинизм</td><td style="text-align: center;">А</td><td>Боль во время полового акта</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Преждевременная эякуляция</td><td style="text-align: center;">Б</td><td>Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН)</td><td style="text-align: center;">В</td><td>Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td>Диспареуния</td><td style="text-align: center;">Г</td><td>Страх перед неудачей во время полового акта</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Сексуальные расстройства		Описание		1	Вагинизм	А	Боль во время полового акта	2	Преждевременная эякуляция	Б	Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента	3	Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН)	В	Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение	4	Диспареуния	Г	Страх перед неудачей во время полового акта	1	2	3	4				
Сексуальные расстройства		Описание																													
1	Вагинизм	А	Боль во время полового акта																												
2	Преждевременная эякуляция	Б	Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента																												
3	Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН)	В	Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение																												
4	Диспареуния	Г	Страх перед неудачей во время полового акта																												
1	2	3	4																												
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных расстройств с их характеристиками. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы сексуальных расстройств</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Аноргазмия</td><td style="text-align: center;">А</td><td>Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении</td></tr> </tbody> </table>			Типы сексуальных расстройств		Характеристика		1	Аноргазмия	А	Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении																				
Типы сексуальных расстройств		Характеристика																													
1	Аноргазмия	А	Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении																												

	2	Сексуальная аверсия	Б	Избегание сексуальной активности из-за страха или отвращения							
	3	Диспареуния	В	Боль во время полового акта у мужчин или женщин							
	4	Эректильная дисфункция	Г	Неспособность поддерживать или достигать эрекции							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4			
1	2	3	4								

9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие											
	Соотнесите типы сексуальных проблем с их возможными решениями.											
	Типы сексуальных проблем		Возможные решения									
	1	Страх близости	А	Упражнения по активному слушанию								
	2	Низкая самооценка	Б	Работа с психотерапевтом над убеждениями								
	3	Проблемы в коммуникации	В	Упражнения на доверие и близость								
4	Деструктивные конфликты	Г	Конструктивные методы разрешения конфликтов									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									

10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	
	Соотнесите типы зависимостей с их характеристиками.	
	Типы зависимостей	Характеристика

	<table><tr><td>1</td><td>Сексуальная зависимость</td><td>А</td><td>Ощущение пустоты без партнера и стремление к постоянной привязанности</td></tr><tr><td>2</td><td>Любовная зависимость</td><td>Б</td><td>Постоянное стремление к сексуальным отношениям, несмотря на негативные последствия</td></tr><tr><td>3</td><td>Созависимость</td><td>В</td><td>Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей</td></tr><tr><td>4</td><td>Эротическая зависимость</td><td>Г</td><td>Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Сексуальная зависимость	А	Ощущение пустоты без партнера и стремление к постоянной привязанности	2	Любовная зависимость	Б	Постоянное стремление к сексуальным отношениям, несмотря на негативные последствия	3	Созависимость	В	Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей	4	Эротическая зависимость	Г	Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь	1	2	3	4				
1	Сексуальная зависимость	А	Ощущение пустоты без партнера и стремление к постоянной привязанности																						
2	Любовная зависимость	Б	Постоянное стремление к сексуальным отношениям, несмотря на негативные последствия																						
3	Созависимость	В	Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей																						
4	Эротическая зависимость	Г	Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь																						
1	2	3	4																						
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные этапы психотерапевтического процесса при работе с сексуальными расстройствами. 1. Оценка проблемы 2. Установление терапевтического альянса 3. Выбор методов терапии 4. Оценка результатов терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Мужчины чаще испытывают оргазмические дисфункции по сравнению с женщинами. Ответ: Обоснование:																								
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Созависимые отношения всегда приводят к здоровым и гармоничным взаимодействиям между партнерами.																								

	Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с женщиной, страдающей от вагинизма. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы консультируете клиента, который испытывает страх близости после травматичного опыта в прошлом. Как вы будете работать с этим клиентом? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, где один из партнеров проявляет признаки любовной зависимости, а другой — созависимости. Как вы будете работать с этой парой? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы оцениваете влияние культурных и социальных факторов на сексуальные расстройства у мужчин и женщин? Приведите примеры. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите роль психотерапии в работе с парами, сталкивающимися с проблемами интимной жизни? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы оцениваете роль терапевтического контракта в работе с зависимыми клиентами? Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите влияние культурных факторов на формирование любовной зависимости? Приведите примеры.

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Назовите основные отличия в сексуальном поведении мужчин и женщин и приведите примеры их проявления.
2. Опишите стадии копулятивного цикла и их значение для сексуальной удовлетворенности.
3. Охарактеризуйте влияние психоэмоционального состояния человека на его сексуальную жизнь.
4. Назовите основные методы диагностики сексуальных проблем у мужчин и женщин.
5. Дайте определение синдрому тревожного ожидания сексуальной неудачи и опишите его проявления.
6. Охарактеризуйте основные подходы к психологической коррекции синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи.
7. Дайте определение аноргазмии и назовите ее основные формы.
8. Охарактеризуйте основные подходы к психологической помощи при аноргазмии.
9. Опишите основные клинические проявления вагинизма у женщин.
10. Опишите основные клинические проявления диспареунии у женщин.
11. Охарактеризуйте основные сексуальные дисфункции у мужчин.
12. Опишите проявления эректильной дисфункции и преждевременной эякуляции.
13. Охарактеризуйте роль мастурбации в сексуальном поведении человека и приведите примеры адаптивного и дезадаптивного вариантов.
14. Назовите основные психотерапевтические подходы, применяемые при сексуальных дисфункциях.
15. Охарактеризуйте различия между гармоничными и дисгармоничными интимными отношениями.
16. Опишите влияние самооценки на качество интимных отношений.
17. Назовите основные упражнения, применяемые для снижения скованности в интимной сфере.
18. Охарактеризуйте конструктивные и деструктивные способы преодоления конфликтов в паре.
19. Дайте определение страху близости и опишите его влияние на отношения.
20. Охарактеризуйте основные признаки зависимых и созависимых отношений в паре.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Точность определения ключевых признаков расстройств: способность студентов выделить и описать основные симптомы и особенности сексуальных расстройств на основе представленных кейсов; умение анализировать и систематизировать информацию для формулирования предварительного диагноза. Корректность формулирования предварительного диагноза: правильность определения типа сексуального расстройства на основе выявленных признаков; обоснование диагноза с учетом предоставленных данных. Глубина анализа возможных причин и механизмов расстройства: способность предложить вероятные причины возникновения сексуальных дисфункций; понимание механизмов, лежащих в основе расстройств, и их влияния на сексуальное здоровье.
Практическое задание №2	Понимание методик: знание основных принципов и целей применения методик СФЖ и СФМ; способность объяснить, как работают эти инструменты. Умение заполнять опросники: точность и аккуратность при заполнении опросников; способность правильно интерпретировать вопросы и отвечать на них. Анализ результатов: умение анализировать полученные данные и делать выводы; способность выявлять тенденции и закономерности в ответах. Обсуждение особенностей и сложностей применения методов: способность описать трудности и ограничения при использовании методик СФЖ и СФМ; умение предложить способы преодоления этих сложностей.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и логики психологического консультирования, этапов работы с клиентом и особенностей построения взаимодействия. Под руководством преподавателя способен анализировать запрос и контекст ситуации, выделять значимые факторы, формулировать консультативные гипотезы и определять

		обоснованные направления психологической помощи. Проявляет способность выстраивать последовательность работы в учебной ситуации с учетом особенностей клиента, учитывая специфику нарушений сексуального функционирования и факторов их поддержания.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных подходов, этапов и базовых принципов психологического консультирования, понимает общую структуру консультативного процесса и логику взаимодействия с клиентом. Под руководством преподавателя способен проводить первичный анализ учебной ситуации, выделять ключевые проблемные области и определять возможные направления психологической помощи. В типовых случаях применяет изученные подходы на базовом уровне, однако их использование носит преимущественно описательный характер и ограничено рамками стандартных ситуаций.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о консультативном процессе и базовых методах психологической помощи, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных ситуаций, выделять отдельные элементы запроса или проблемы, а также частично соотносить их с изученными подходами. Применение знаний ограничивается отдельными шагами консультативной логики без формирования целостного представления о процессе работы с клиентом.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологического консультирования и логики построения взаимодействия с клиентом либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их усвоение. Не способен анализировать учебную ситуацию и выделять значимые элементы запроса даже при поддержке преподавателя. Отсутствует способность применять базовые консультативные подходы; ответы носят разрозненный, случайный или формальный характер и не отражают освоения дисциплины.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено