

6bbcb8f4dab82fed0e4b2f96611e16898:27

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

- [1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы](#)
- [1.2. Нормативные основания разработки образовательной программы](#)
- [1.3. Цель образовательной программы](#)
- [1.4. Задачи образовательной программы](#)
- [1.5. Особенности реализации образовательной программы](#)
- [1.6. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы](#)

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- [2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников](#)
- [2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО](#)
- [2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников](#)

Раздел 3. Основные характеристики образовательной программы

- [3.1. Направленность \(профиль\) образовательной программы](#)
- [3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы](#)
- [3.3. Объем программы](#)
- [3.4. Формы обучения](#)
- [3.5. Срок получения образования](#)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- [4.1. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения](#)

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- [5.1. Объем обязательной части образовательной программы](#)
- [5.2. Типы практик](#)
- [5.3. Учебный план](#)
- [5.4. Календарный учебный график](#)
- [5.5. Особенности организации образовательного процесса](#)
- [5.6. Рабочие программы дисциплин \(модулей\) и практик](#)
- [5.7. Программа государственной итоговой аттестации](#)
- [5.8. Практическая подготовка обучающихся](#)

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

- [6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы](#)
- [6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы](#)
- [6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы](#)
- [6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы](#)
- [6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся](#)

Раздел 7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) **«Клинический подход в семейной и репродуктивной психотерапии»** (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в АНО ВО «Институт психотерапии и клинической психологии» (далее – Институт), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и иных компонентов, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

ОПОП определяет:

- цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- содержание и организацию образовательного процесса;
- формы и технологии реализации образовательной программы;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- условия реализации образовательной программы.

ОПОП включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- иные компоненты, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

1.2. Нормативные основания разработки образовательной программы

ОПОП разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере высшего образования;
- Устава Института и иных локальных нормативных актов Института.

1.3. Цель образовательной программы

Цель ОПОП заключается в подготовке магистрантов к профессиональной деятельности в области психологического консультирования и психотерапии, включающей диагностику, анализ и сопровождение психологических проблем, а также применение научно обоснованных методов психологической помощи в типовых профессиональных ситуациях.

1.4. Задачи образовательной программы

Задачами ОПОП являются:

- сформировать системное представление о закономерностях психического функционирования и психологической помощи в норме и при нарушениях;
- обеспечить освоение методов психодиагностики и анализа психологических данных;
- сформировать умение применять методы консультирования и психокоррекции при решении типовых профессиональных задач;
- развить навыки профессионального взаимодействия, соблюдения этических норм и рефлексии профессиональной деятельности;
- обеспечить подготовку к выполнению и интерпретации результатов психологических исследований;
- сформировать представление о закономерностях функционирования семьи и семейных кризисах;
- освоить базовые подходы к консультированию по вопросам семейных отношений;
- сформировать умение учитывать клинико-психологические факторы в диагностике и сопровождении семейных и репродуктивных трудностей.

1.5. Особенности реализации образовательной программы

При реализации программы магистратуры могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и локальными нормативными актами Института.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут применяться при проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также при организации взаимодействия обучающихся и педагогических работников посредством электронной информационно-образовательной среды Института.

Институт обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды в объеме, необходимом для реализации образовательной программы и организации

образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий их использование осуществляется с учетом специфики направления подготовки, требований к качеству подготовки обучающихся и необходимости обеспечения доступности образовательного процесса.

1.6. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

В ОПОП используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

з.е. – зачетная единица

УК – универсальные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПД – профессиональная деятельность

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ЭО – электронное обучение

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

(в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

03 Социальное обслуживание

(в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников:

Типы задач профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Научно-исследовательский	– психические процессы, состояния и свойства личности; – психологическое благополучие, адаптация и качество жизни; – психическое здоровье в континууме «норма – нарушение», включая факторы риска и защитные факторы; – межличностные взаимодействия и малые социальные группы.
Консультативный	– отдельные лица и группы, обращающиеся за психологической помощью; – психологические проблемы, состояния и трудности в межличностном и социальном функционировании.
Экспертно-диагностический	– отдельные лица и группы с психологическими, эмоциональными и поведенческими трудностями; – психические состояния и нарушения различной степени выраженности, включая клинико-психологические проявления.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

03.018 Психолог-консультант, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соотнесенных с профессиональной деятельностью выпускника программы магистратуры, представлен в [Приложении 1](#).

2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область ПД Профессиональный стандарт	Типы задач ПД	Задачи ПД	Объекты ПД
01 Образование и наука 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Научно-исследовательский	1. Планирование и проведение теоретических и эмпирических психологических исследований 2. Анализ и интерпретация данных о психологических феноменах, факторах психологического благополучия, адаптации и психического здоровья в норме и при нарушениях	– психические процессы, состояния и свойства личности; – психологическое благополучие, адаптация и качество жизни; – психическое здоровье в континууме «норма – нарушение», включая факторы риска и защитные факторы; – межличностные взаимодействия и малые социальные группы.
03 Социальное обслуживание 03.018 «Психолог-консультант»	Консультативный	1. Проведение психологического консультирования по типовым запросам клиентов 2. Диагностика и анализ психологических трудностей 3. Подбор и применение научно обоснованных методов психологической помощи	– отдельные лица и группы, обращающиеся за психологической помощью; – психологические проблемы, состояния и трудности в межличностном и социальном функционировании.
	Экспертно-диагностический	1. Проведение психологической и клинико-психологической диагностики состояния клиента 2. Анализ и интерпретация результатов диагностики с учетом признаков психологических и клинико-психологических нарушений 3. Формулирование обоснованных заключений и разработка рекомендаций по психологической помощи и сопровождению	– отдельные лица и группы с психологическими, эмоциональными и поведенческими трудностями; – психические состояния и нарушения различной степени выраженности, включая клинико-психологические проявления.

Раздел 3. Основные характеристики образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

«Клинический подход в семейной и репродуктивной психотерапии»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «магистр».

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 зачетных единиц.

При ускоренном обучении объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не может превышать 75 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе магистратуры в Институте осуществляется в очно-заочной форме.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и направленностью образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенций устанавливаются образовательной программой и отражают планируемые результаты обучения.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
		УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
		УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

		УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
		ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи
		ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований
		ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста
		ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки
		ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

		ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии
		ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду
		ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива
		ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии
		ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объекты ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
1. Планирование и проведение теоретических и эмпирических психологических исследований 2. Анализ и интерпретация данных о психологических феноменах, факторах психологического благополучия, адаптации и психического здоровья в норме и при нарушениях	– психические процессы, состояния и свойства личности; – психологическое благополучие, адаптация и качество жизни; – психическое здоровье в континууме «норма – нарушение», включая факторы риска и защитные факторы; – межличностные взаимодействия и малые социальные группы.	ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии	ПК-1.1 Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной)	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
			ПК-1.2 Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный				
1. Проведение психологического консультирования по типовым запросам клиентов 2. Диагностика и анализ психологических трудностей 3. Подбор и применение научно обоснованных методов психологической помощи	– отдельные лица и группы, обращающиеся за психологической помощью; – психологические проблемы, состояния и трудности в межличностном и социальном функционировании.	ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	03.018 «Психолог-консультант»
			ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

1. Проведение психологической и клинико-психологической диагностики состояния клиента 2. Анализ и интерпретация результатов диагностики с учетом признаков психологических и клинико-психологических нарушений 3. Формулирование обоснованных заключений и разработка рекомендаций по психологической помощи и сопровождению	– отдельные лица и группы с психологическими, эмоциональными и поведенческими трудностями; – психические состояния и нарушения различной степени выраженности, включая клинико-психологические проявления.	ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте	03.018 «Психолог-консультант»
---	--	--	--	---

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части образовательной программы (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 48 зачетных единиц, что соответствует 40 процентам общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практик

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

– производственная практика в профильных организациях;

– научно-исследовательская (квалификационная) практика.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет:

– перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний и иных видов учебной деятельности;

– объем образовательной программы в зачетных единицах;

– последовательность и распределение дисциплин и практик по периодам обучения;

– формы промежуточной аттестации;

– объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками;

– объем самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Для каждой дисциплины и практики учебным планом определяется форма промежуточной аттестации.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	84
Блок 2	Практика	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин, не являющихся обязательными для освоения образовательной программы.

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет:

- периоды осуществления учебной деятельности;
- периоды прохождения практик;
- сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- периоды каникул.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- при продолжительности учебного года более 300 календарных дней – не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;
- при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней – не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;
- при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней – не более 14 календарных дней.

5.5. Особенности организации образовательного процесса

Осуществление образовательной деятельности по ОПОП в нерабочие праздничные дни не проводится.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, без учета факультативных дисциплин, составляет 60 часов в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при освоении образовательной программы в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при освоении образовательной программы в очно-заочной форме обучения составляет 6 академических часов в неделю.

В указанный объем не включается контактная работа по факультативным дисциплинам.

Общее количество мероприятий промежуточной аттестации (экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой) не должно превышать 22 за учебный год, при этом количество экзаменов не должно превышать 10 за учебный год.

Объем занятий лекционного типа по очно-заочной форме обучения в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов общего объема аудиторных занятий, предусмотренных для реализации данного блока.

5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик являются составной частью образовательной программы и определяют содержание, объем, планируемые результаты обучения, формы организации образовательного процесса, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочие программы разрабатываются по всем дисциплинам (модулям) и практикам,

предусмотренным учебным планом, включая элективные и факультативные дисциплины.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, локальными нормативными актами Института и программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации определяет:

- формы государственной итоговой аттестации;
- требования к результатам освоения образовательной программы, проверяемым в ходе государственной итоговой аттестации;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации.

Требования к выпускной квалификационной работе, включая порядок подготовки, структуру, оформление и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, устанавливаются отдельными локальными нормативными и методическими документами Института.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.8. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности, направленную на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практическая подготовка может осуществляться при реализации дисциплин (модулей), при проведении практик, при выполнении иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Практическая подготовка организуется:

- непосредственно в Институте, включая структурные подразделения Института;
- в профильных организациях, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы, на основании договоров о практической подготовке.

Практическая подготовка при проведении практик осуществляется путем выполнения обучающимися видов профессиональной деятельности, соответствующих направленности образовательной программы.

Организация практической подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и локальными нормативными актами Института.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

6.1.1. Институт располагает материально-техническим обеспечением, необходимым для реализации образовательной программы, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебного плана и действующих санитарно-эпидемиологических требований.

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

6.1.2. Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Института посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, календарным учебным графикам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, программе государственной итоговой аттестации, электронным образовательным ресурсам и иным учебно-методическим материалам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, включая сохранение его работ и результатов оценивания;
- взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1.3. При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Институт обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, позволяющей:

- проводить учебные занятия в синхронном и (или) асинхронном формате;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечивать проведение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников посредством сети «Интернет».

6.1.4. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Помещения Института представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации дисциплин (модулей), практик и иных компонентов образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая программное обеспечение отечественного производства.

Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит актуализации при необходимости.

6.2.3. Институт обеспечивает обучающимся доступ к электронной библиотечной системе и иным электронным образовательным ресурсам, содержащим учебные, учебно-методические и научные издания по реализуемой образовательной программе.

Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы обеспечивают возможность индивидуального доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень используемых электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов определяется Институтом и актуализируется при необходимости.

6.2.4. Обучающимся обеспечивается доступ (в том числе удаленный при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) к современным профессиональным базам данных, электронным информационным ресурсам и справочным системам.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит актуализации при необходимости.

6.2.5. Институт обеспечивает обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья доступ к электронным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации образовательной программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Института соответствует квалификационным требованиям, установленным квалификационными справочниками и (или) профессиональными стандартами (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляют научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Институтом к

реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в указанной профессиональной сфере не менее 3 лет.

6.3.5. Не менее 75 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Ученая степень и (или) ученое звание, полученные в иностранном государстве, учитываются при условии их признания в Российской Федерации.

6.3.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (либо участвующим в ее осуществлении) по направлению подготовки.

Руководитель научного содержания программы магистратуры имеет публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных изданиях, а также осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на научных и научно-практических конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и корректирующих коэффициентов к ним, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе обеспечивается посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также внешней оценки качества образования, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Институт при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей, представителей профессионального сообщества, педагогических работников, а также иных заинтересованных лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образования обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется в целях подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями либо уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, а также авторизованными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

Профессионально-общественная аккредитация направлена на подтверждение соответствия качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются условия для получения высшего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и локальными нормативными актами Института.

При необходимости и на основании личного заявления обучающегося образовательный процесс может быть организован с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья и рекомендаций, содержащихся в документах, подтверждающих необходимость создания специальных условий обучения.

Институт вправе обеспечивать:

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- применение адаптированных образовательных технологий и специальных технических средств обучения;
- изменение способов представления учебной информации;
- создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- разработку адаптированной образовательной программы или индивидуального учебного плана при необходимости.

Особенности организации образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются локальными нормативными актами Института.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соотнесенных с профессиональной деятельностью выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»						
	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
03.018 «Психолог-консультант»	A	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	