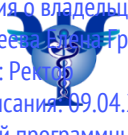


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 10:35:23
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576c04e156c146b898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в контексте применения статистических методов в профессиональной области и их использования для анализа данных и проведения научных исследований
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понять роль статистики в психологии, изучить ее основные понятия и методы 2. Ознакомиться с основными принципами организации и планирования психологических исследований, а также с требованиями к сбору и обработке данных 3. Получить базовые знания о различных статистических методах, их возможностях и ограничениях, а также о критериях выбора подходящего метода для конкретного исследования 4. Научиться применять основные статистические методы для анализа данных, включая оценку различий, корреляционный анализ, регрессионный анализ и другие 5. Развить критическое мышление и способность оценивать качество и надежность статистических выводов 6. Сформировать интерес к научным исследованиям и применению статистических методов в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть
-----------------------------------	---

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, ориентируется в подходах к моделированию диагностических решений и оценок
	ОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108

4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	40
лекции	24
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	68
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Введение в статистику и анализ данных	14	3	2	9
2	Основные понятия статистики	14	3	2	9
3	Статистические гипотезы и критерии их проверки	14	3	2	9
4	Параметрические и непараметрические методы анализа данных	14	3	2	9
5	Основы психологического исследования	13	3	2	8
6	Анализ данных в психологических исследованиях	13	3	2	8
7	Многомерные методы анализа данных	13	3	2	8
8	Переход от качественных данных к количественным	13	3	2	8
	ИТОГО	108	24	16	68

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Введение в статистику и анализ данных	Предмет и задачи статистики. Этапы статистического анализа данных. Средства анализа данных на персональных компьютерах.
Основные понятия статистики	Понятия «генеральная совокупность» и «выборка». Примеры. Виды репрезентативности. Способы формирования выборки. Номинативная, порядковая (ранговая), интервальная шкалы измерения и шкала отношений. Типы данных. Меры центральной тенденции и изменчивости. Показатели формы распределения.
Статистические гипотезы и критерии их проверки	Понятие статистической гипотезы. Классификация критериев проверки статистических гипотез. Ошибка I и II рода.

	<p>Уровень значимости и мощность критерия. Нормальное распределение и его свойства. Визуальный метод проверки нормальности распределения. Метод оценки асимметрии и эксцесса при проверке нормальности распределения. Критерии согласия распределений.</p>
<p>Параметрические и непараметрические методы анализа данных</p>	<p>Критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых и зависимых выборок. Линейная корреляция Пирсона. Критерий Манна-Уитни. Критерий Краскела-Уоллеса. Критерий Вилкоксона. Критерий Фридмана. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.</p>
<p>Основы психологического исследования</p>	<p>Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования, типы данных и способы их сбора и агрегации. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и шкалы.</p>
<p>Анализ данных в психологических исследованиях</p>	<p>Гистограммы и выборочные характеристики. Доверительные интервалы и проверка статистических гипотез. Непараметрические методы: выявление различий, оценка сдвига и определение взаимосвязи переменных. Параметрические методы анализа: выявление однородности выборок, оценка сдвига и корреляция.</p>
<p>Многомерные методы анализа данных</p>	<p>Дисперсионный анализ: однофакторный, двухфакторный и с повторными измерениями. Многомерные методы: регрессионный анализ, эксплораторный факторный анализ, кластерный анализ. Предикторы, снижение размерности и кластеризация данных.</p>
<p>Переход от качественных данных к количественным</p>	<p>Кодирование, анализ качественной информации и контент-анализ. Описательная статистика, анализ выбросов и визуализация данных. Представление и оформление результатов статистического вывода. Презентация результатов анализа данных.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<p>Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения</p>	<p>Формы самостоятельной работы</p>	<p>Формы отчетности</p>
<p>Введение в статистику и анализ данных</p> <p>Основные понятия статистики</p> <p>Статистические гипотезы и критерии их проверки</p> <p>Параметрические и непараметрические методы анализа данных</p> <p>Основы психологического исследования</p> <p>Анализ данных в психологических исследованиях</p> <p>Многомерные методы анализа данных</p> <p>Переход от качественных данных к количественным</p>	<p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется обучающимся;
- электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мастецкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастецкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ru/books.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>КиберЛенинка</p> <p><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i></p>	КиберЛенинка
<p>PsyJournals.ru</p> <p><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i></p>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<p>Электронная библиотека диссертаций РГБ</p> <p><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i></p>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
<p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>	Российское Психологическое Общество
<p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p>	Профессиональная психотерапевтическая лига
<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
<p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>	Большая российская энциклопедия
<p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>	ВАК
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>	Вопросы психологии
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>	Психологические исследования

Перечень информационных справочных систем	
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>	<p>Министерство науки и высшего образования</p>
<p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i></p>	<p>Портал правовой информации</p>
<p>Гарант</p> <p><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i></p>	<p>garant.ru</p>
<p>КонсультантПлюс</p> <p><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i></p>	<p>КонсультантПлюс</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
<p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)</p> <p>лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security</p> <p>свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
Описание материально-технической базы	
<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p>помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

8.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.