

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:15:04
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c14c5898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Учитывает культурное, социальное и историческое разнообразие при взаимодействии с людьми	объясняет механизмы социализации, общения, групповой динамики и влияния социальной среды на развитие личности	анализирует социальные роли, установки и особенности межличностного восприятия в процессе взаимодействия людей	использует социально-психологические знания для анализа взаимодействия личности и группы и решения задач профессионального общения
	УК-5.2 Анализирует общественные явления и процессы с учетом их социально-исторического, этического и философского контекста			
	УК-5.3 Соблюдает принципы уважительного взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Учитывает особенности взаимодействия различных участников образовательных отношений			
	ОПК-7.2 Использует конструктивные способы профессионального взаимодействия в образовательной среде			
	ОПК-7.3 Участвует в решении профессиональных задач во взаимодействии с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	2 курс 3 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между социально-психологическим понятием и примером его проявления. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Социально-психологическое понятие</th><th colspan="2">Пример проявления</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Социализация</td><td>А</td><td>Учебная группа первого курса университета</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Социальная роль</td><td>Б</td><td>Освоение человеком норм и ценностей общества</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Социальная установка</td><td>В</td><td>Выполнение обязанностей старосты группы</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Социальная группа</td><td>Г</td><td>Устойчивое отношение человека к определенному социальному явлению</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Социально-психологическое понятие		Пример проявления		1	Социализация	А	Учебная группа первого курса университета	2	Социальная роль	Б	Освоение человеком норм и ценностей общества	3	Социальная установка	В	Выполнение обязанностей старосты группы	4	Социальная группа	Г	Устойчивое отношение человека к определенному социальному явлению	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-Г 4-А	УК-5
Социально-психологическое понятие		Пример проявления																													
1	Социализация	А	Учебная группа первого курса университета																												
2	Социальная роль	Б	Освоение человеком норм и ценностей общества																												
3	Социальная установка	В	Выполнение обязанностей старосты группы																												
4	Социальная группа	Г	Устойчивое отношение человека к определенному социальному явлению																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность анализа ситуации межличностного взаимодействия: 1. Определение особенностей общения участников 2. Выявление факторов социальной ситуации 3. Анализ поведения участников 4. Формулирование социально-психологического вывода Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Правильный ответ: 2→1→3→4	УК-5																								

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какое понятие наиболее точно описывает процесс усвоения человеком норм и ценностей общества? А) Социальная идентичность Б) Социальная перцепция В) Социализация Г) Межличностное восприятие Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: В) Обоснование: социализация представляет собой процесс усвоения социального опыта	УК-5
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Дополните предложение. Процесс восприятия человеком другого человека в социальной психологии называется _____. Ответ:	Правильный ответ: социальная перцепция	УК-5

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	2 курс 3 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между участником образовательных отношений и примером взаимодействия с педагогом-психологом.	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-А	ОПК-7

	<table border="1" data-bbox="313 121 1453 494"> <tr> <th colspan="2">Участник образовательных отношений</th><th colspan="2">Пример взаимодействия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Обучающийся</td><td>А</td><td>Консультирование по вопросам возрастных особенностей ребенка</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Педагог</td><td>Б</td><td>Обсуждение организации психолого-педагогического сопровождения</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Родитель (законный представитель)</td><td>В</td><td>Участие в профилактическом занятии</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Администрация образовательной организации</td><td>Г</td><td>Совместное обсуждение особенностей обучения и поведения ребенка</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 588 763 705"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Участник образовательных отношений		Пример взаимодействия		1	Обучающийся	А	Консультирование по вопросам возрастных особенностей ребенка	2	Педагог	Б	Обсуждение организации психолого-педагогического сопровождения	3	Родитель (законный представитель)	В	Участие в профилактическом занятии	4	Администрация образовательной организации	Г	Совместное обсуждение особенностей обучения и поведения ребенка	1	2	3	4					4-Б	
Участник образовательных отношений		Пример взаимодействия																													
1	Обучающийся	А	Консультирование по вопросам возрастных особенностей ребенка																												
2	Педагог	Б	Обсуждение организации психолого-педагогического сопровождения																												
3	Родитель (законный представитель)	В	Участие в профилактическом занятии																												
4	Администрация образовательной организации	Г	Совместное обсуждение особенностей обучения и поведения ребенка																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между профессиональной задачей и наиболее подходящим способом взаимодействия. <table border="1" data-bbox="313 920 1435 1238"> <tr> <th colspan="2">Задача</th><th colspan="2">Способ взаимодействия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Разрешение конфликтной ситуации</td><td>А</td><td>Индивидуальная консультация</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Просветительская работа</td><td>Б</td><td>Деловая беседа с педагогом</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Индивидуальное сопровождение обучающегося</td><td>В</td><td>Групповое информационное мероприятие</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Обсуждение результатов наблюдения</td><td>Г</td><td>Совместный поиск взаимоприемлемого решения</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 1331 763 1447"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Задача		Способ взаимодействия		1	Разрешение конфликтной ситуации	А	Индивидуальная консультация	2	Просветительская работа	Б	Деловая беседа с педагогом	3	Индивидуальное сопровождение обучающегося	В	Групповое информационное мероприятие	4	Обсуждение результатов наблюдения	Г	Совместный поиск взаимоприемлемого решения	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-В 3-А 4-Б	ОПК-7
Задача		Способ взаимодействия																													
1	Разрешение конфликтной ситуации	А	Индивидуальная консультация																												
2	Просветительская работа	Б	Деловая беседа с педагогом																												
3	Индивидуальное сопровождение обучающегося	В	Групповое информационное мероприятие																												
4	Обсуждение результатов наблюдения	Г	Совместный поиск взаимоприемлемого решения																												
1	2	3	4																												

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какой принцип наиболее важен при взаимодействии педагога-психолога с различными участниками образовательных отношений? А) Единый стиль общения независимо от ситуации Б) Учет целей взаимодействия и особенностей собеседника В) Использование только письменной формы общения Г) Передача профессиональных решений без обсуждения Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б) Обоснование: эффективное взаимодействие требует учета особенностей участников образовательных отношений	ОПК-7
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Дополните предложение. Совокупность взаимодействий обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательного процесса называется _____. Ответ:	Правильный ответ: образовательные отношения	ОПК-7

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	2 курс 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между стороной общения и примером ее проявления. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сторона общения</th><th colspan="2">Пример проявления</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Коммуникативная</td><td>А</td><td>Обмен информацией между собеседниками</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Интерактивная</td><td>Б</td><td>Координация совместной деятельности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Перцептивная</td><td>В</td><td>Формирование представления о партнере по общению</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Регулятивная функция общения</td><td>Г</td><td>Воздействие на поведение участников взаимодействия</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Сторона общения		Пример проявления		1	Коммуникативная	А	Обмен информацией между собеседниками	2	Интерактивная	Б	Координация совместной деятельности	3	Перцептивная	В	Формирование представления о партнере по общению	4	Регулятивная функция общения	Г	Воздействие на поведение участников взаимодействия	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-А 2-Б 3-В 4-Г	УК-5
Сторона общения		Пример проявления																													
1	Коммуникативная	А	Обмен информацией между собеседниками																												
2	Интерактивная	Б	Координация совместной деятельности																												
3	Перцептивная	В	Формирование представления о партнере по общению																												
4	Регулятивная функция общения	Г	Воздействие на поведение участников взаимодействия																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие положения характеризуют эффективное межкультурное взаимодействие? А) Учет культурных особенностей собеседника Б) Готовность уточнять смысл высказываний при возникновении недопонимания В) Использование единых моделей поведения независимо от культурного контекста Г) Уважительное отношение к различиям ценностей и норм Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б), Г) Обоснование: эффективное межкультурное общение основано на уважении различий и готовности учитывать культурный контекст	УК-5																												

Задание открытого типа с развернутым ответом			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Почему понимание механизмов групповой динамики важно при профессиональном взаимодействии? Ответ:	Правильный ответ: Знание групповой динамики позволяет объяснять особенности поведения участников группы, учитывать влияние группы на личность и выбирать более эффективные способы взаимодействия	УК-5
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Вставьте термин. Устойчивая система взглядов и готовность человека определенным образом воспринимать социальные объекты называется _____. Ответ:	Правильный ответ: социальная установка	УК-5

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	2 курс 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция		
Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между ситуацией и социально-психологическим механизмом, который помогает ее объяснить. <table><tr><td>Ситуация</td><td>Социально-психологический механизм</td></tr></table>	Ситуация	Социально-психологический механизм	Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А	ОПК-7
Ситуация	Социально-психологический механизм				

	<table><tr><td>1</td><td>Новый обучающийся перенимает нормы поведения класса</td><td>А</td><td>Социальная перцепция</td></tr><tr><td>2</td><td>Родители меняют отношение к обучению после совместного обсуждения</td><td>Б</td><td>Социализация</td></tr><tr><td>3</td><td>Педагоги совместно принимают решение по сопровождению ребенка</td><td>В</td><td>Групповое взаимодействие</td></tr><tr><td>4</td><td>Обучающийся начинает лучше понимать позицию одноклассника</td><td>Г</td><td>Социальное влияние</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Новый обучающийся перенимает нормы поведения класса	А	Социальная перцепция	2	Родители меняют отношение к обучению после совместного обсуждения	Б	Социализация	3	Педагоги совместно принимают решение по сопровождению ребенка	В	Групповое взаимодействие	4	Обучающийся начинает лучше понимать позицию одноклассника	Г	Социальное влияние	1	2	3	4						
1	Новый обучающийся перенимает нормы поведения класса	А	Социальная перцепция																								
2	Родители меняют отношение к обучению после совместного обсуждения	Б	Социализация																								
3	Педагоги совместно принимают решение по сопровождению ребенка	В	Групповое взаимодействие																								
4	Обучающийся начинает лучше понимать позицию одноклассника	Г	Социальное влияние																								
1	2	3	4																								
Задание закрытого типа на установление последовательности																											
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений: 1. Оценка достигнутого результата 2. Выбор формы общения 3. Анализ особенностей участников 4. Определение цели взаимодействия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: 4→3→2→1	ОПК-7																				
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																											
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие действия способствуют конструктивному взаимодействию участников образовательных отношений?	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: эффективное взаимодействие предполагает сотрудничество и обмен обратной	ОПК-7																								

	А) Принятие решений без обсуждения с другими участниками Б) Использование обратной связи в процессе общения В) Совместное обсуждение вариантов решения проблемы Г) Формальное соблюдение коммуникации без учета ситуации Ответ: Обоснование:	связью	
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Почему учет особенностей различных участников образовательных отношений является условием эффективного профессионального взаимодействия? Ответ:	Правильный ответ: Учет возрастных, профессиональных и индивидуальных особенностей участников позволяет выбирать адекватные способы общения и повышает эффективность совместного решения образовательных задач	ОПК-7

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение предмету и задачам социальной психологии и объясните ее значение для изучения социального поведения человека.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития социальной психологии и объясните особенности ее методов исследования.
3. Раскройте понятия «социальный статус» и «социальная роль» и объясните их значение в развитии личности.
4. Дайте определение понятию «социализация» и объясните роль ее основных механизмов и факторов в развитии личности.
5. Охарактеризуйте основные этапы социализации личности и объясните влияние социальных институтов на ее развитие.
6. Охарактеризуйте влияние социальной среды на развитие личности и объясните роль семьи, образовательных организаций и других институтов социализации.
7. Дайте определение понятию «общение» и охарактеризуйте его основные функции и структуру.
8. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения и объясните причины возникновения коммуникативных барьеров.
9. Раскройте интерактивную сторону общения и объясните особенности основных форм взаимодействия людей.
10. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения и объясните ее значение для взаимопонимания между людьми.
11. Охарактеризуйте особенности межличностных отношений и объясните факторы, влияющие на их развитие.
12. Дайте определение понятию «социальная перцепция» и объясните особенности восприятия человека человеком.
13. Охарактеризуйте основные эффекты социальной перцепции и объясните причины ошибок восприятия в общении.
14. Раскройте понятие «каузальная атрибуция» и объясните ее влияние на понимание поведения другого человека.

15. Дайте определение понятию «социальная группа» и охарактеризуйте основные виды социальных групп.
16. Охарактеризуйте основные процессы групповой динамики и объясните их значение для развития группы.
17. Сравните конформизм и неконформизм и объясните влияние группового давления на поведение человека.
18. Раскройте основные механизмы социального влияния и объясните их роль в поведении человека.
19. Дайте определение понятию «социальная установка» и объясните ее значение в регуляции поведения человека.
20. Охарактеризуйте социально-педагогическое сопровождение личности и группы и объясните его значение для успешной социализации.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей функционирования, развития и проявления психики человека, корректно использует понятийный аппарат, анализирует психологические явления с учетом взаимосвязи различных факторов и применяет полученные знания для решения профессионально ориентированных задач.
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей функционирования и развития психики человека, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности психологических явлений и применяет полученные знания при решении типовых учебных и профессиональных задач.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с функционированием, развитием и проявлениями психики человека, понимает отдельные аспекты изучаемых психологических явлений и использует базовые знания при выполнении учебных заданий.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей функционирования и развития психики человека, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать психологические явления и применять полученные знания при выполнении учебных заданий.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно