

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b7c404be15b614c6b898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ В СХЕМА-ТЕРАПИЮ**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                   |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Когнитивно-поведенческая психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                          |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                          |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                            | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам                                                                       | <b>ПК-1.3</b> Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам                             | <b>понимает</b> взаимосвязь между неудовлетворенными эмоциональными потребностями и формированием дезадаптивных схем; описывает методы диагностики и оценки в схема-терапии | <b>демонстрирует</b> способность выбирать основные инструменты схема-терапии для решения типовых задач; анализирует собственные эмоциональные схемы и режимы, и делает соответствующие выводы | <b>владеет</b> базовыми техниками распознавания и идентификации эмоциональных потребностей клиентов; первичными навыками обоснования выбора методов и техник с учетом поставленных целей и задач |
| <b>ПК-2</b> Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования | <b>ПК-2.3</b> Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник | <b>знает</b> концепции схема-терапии, включая теорию ранних эмоциональных схем и их влияние на психологическое функционирование                                             | <b>умеет</b> на начальном уровне адаптировать комплексные стратегии работы с дисфункциональными схемами, учитывая индивидуальные особенности клиента                                          | <b>владеет</b> начальными навыками составления концептуализации случая на основе первичного запроса и данных анамнеза                                                                            |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                                                                                            | Оценочное средство                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-1.3</b> Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам |                                    |                                                                                                                                                                             |
| Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности<br>Эмоциональные потребности, схемы и режимы<br>Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии                                                   | Эссе (СРС)<br>Конспектирование (Л) | <b>понимает</b> взаимосвязь между неудовлетворенными эмоциональными потребностями и формированием дезадаптивных схем; описывает методы диагностики и оценки в схема-терапии |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие<br>Терапевтические отношения как инструмент изменений                                                                                                                                                                                                      | Групповая дискуссия (Л)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности<br>Эмоциональные потребности, схемы и режимы<br>Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии<br>Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие<br>Терапевтические отношения как инструмент изменений | Саморефлексия: “Мои эмоциональные потребности” (СРС)<br><br>Конспектирование (Л)                           | <b>демонстрирует</b> способность выбирать основные инструменты схема-терапии для решения типовых задач; анализирует собственные эмоциональные схемы и режимы, и делает соответствующие выводы    |
| Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности<br>Эмоциональные потребности, схемы и режимы<br>Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии<br>Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие<br>Терапевтические отношения как инструмент изменений | Упражнение: “Определение нарушенных эмоциональных потребностей у клиента” (ПЗ)<br><br>Конспектирование (Л) | <b>владеет</b> базовыми техниками распознавания и идентификации эмоциональных потребностей клиентов; первичными навыками обоснования выбора методов и техник с учетом поставленных целей и задач |
| <b>ПК-2</b> Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-2.3</b> Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности<br>Эмоциональные потребности, схемы и режимы<br>Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии<br>Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие<br>Терапевтические отношения как инструмент изменений | Эссе (СРС)<br><br>Конспектирование (Л)<br><br>Групповая дискуссия (Л)                                      | <b>знает</b> концепции схема-терапии, включая теорию ранних эмоциональных схем и их влияние на психологическое функционирование                                                                  |
| Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности<br>Эмоциональные потребности, схемы и режимы<br>Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии<br>Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие<br>Терапевтические отношения как инструмент изменений | Рольевая игра: “Схемы и режимы” (ПЗ)<br><br>Конспектирование (Л)                                           | <b>умеет</b> на начальном уровне адаптировать комплексные стратегии работы с дисфункциональными схемами, учитывая индивидуальные особенности клиента                                             |
| Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности                                                                                                                                                                                                                                     | Упражнение “Составление концептуализации случая” (ПЗ)                                                      | <b>владеет</b> начальными навыками составления концептуализации случая на основе первичного запроса и данных анамнеза                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| Эмоциональные потребности, схемы и режимы<br>Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии<br>Техники схема-терапии: экспериенциальные,<br>когнитивные, поведенческие<br>Терапевтические отношения как инструмент изменений | Конспектирование (Л) |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство         | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Конспектирование</b>    | <p>Выберите метод конспектирования, который наилучшим образом соответствует вашей теме, целям и стилю обучения (например, метод боксов, метод Корнелла, метод интеллект-карт)</p> <p>Анализ информации:<br/>Выделите основные идеи, аргументы и концепции из собранной информации.<br/>Определите взаимосвязи между различными идеями и концепциями.<br/>Используйте методы ментального картирования или создания схем для визуализации структуры информации</p> <p>Планирование структуры конспекта:<br/>Определите структуру конспекта, включая введение, основную часть и заключение.<br/>Разбейте основную часть на разделы и подразделы в соответствии с выделенными идеями и концепциями</p> <p>Написание конспекта:<br/>Следуйте выбранному методу конспектирования и запланированной структуре, излагайте информацию логично и последовательно.<br/>Используйте краткие формулировки, ключевые слова и фразы для записи основной информации.<br/>Применяйте цветовые выделения, символы и аббревиатуры для улучшения восприятия и запоминания информации</p> <p>Редактирование и корректировка:<br/>Перечитайте конспект и проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий.<br/>Внесите необходимые исправления и уточнения.<br/>Убедитесь, что конспект соответствует заданной теме и целям</p> <p>Проверка соответствия теме и глубине анализа:<br/>Убедитесь, что конспект полностью раскрывает выбранную тему и содержит глубокий анализ основных аспектов и проблем</p> <p>Логичность изложения и аргументированность:<br/>Убедитесь, что изложение информации в конспекте логичное и последовательное, без противоречий и ошибок<br/>Проверьте, что все утверждения и выводы подкреплены аргументами и доказательствами</p> |
| <b>Групповая дискуссия</b> | <p>Начало дискуссии.<br/>Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>поможет участникам начать обсуждение.</p> <p>Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований.</p> <p>Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными.</p> <p>Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.</p>                                                                                                                                                                                                |
| Эссе                                                                      | <p>Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники.</p> <p>Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы.</p> <p>Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части.</p> <p>Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения.</p> <p>Редактирование и коррективировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления.</p> <p>Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).</p> |
| Упражнение: “Определение нарушенных эмоциональных потребностей у клиента” | <p>Участники делятся на группы по 3 человека, каждой группе предлагается описание клиентского случая, задача - определить, какие эмоциональные потребности были нарушены в детстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ролевая игра: “Схемы и режимы”                                            | <p>Участники делятся на тройки (клиент, терапевт, супервизор). Один из участников играет роль клиента с определенной схемой (заданной преподавателем). Второй участник играет роль терапевта, его задача - определить неудовлетворенные в детстве потребности и сформировавшуюся дезадаптивную схему. Затем участники меняются ролями. После игры проводится обсуждение: какие признаки помогли определить схему, какие сложности возникли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Саморефлексия: “Мои эмоциональные потребности”                            | <p>Индивидуальное письменное задание.</p> <p>Задача: проанализировать, как эмоциональные потребности удовлетворялись/не удовлетворялись в детстве и как они удовлетворяются/не удовлетворяются во взрослой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Упражнение “Составление концептуализации случая”                          | <p>Участники делятся на группы по три человека, каждая группа получает описание клинического случая с первичными данными анамнеза и запросом клиента на терапию. Группа совместно составляет концептуализацию случая, выделяя основные элементы: эмоциональные потребности, дезадаптивные схемы, режимы. Каждая группа представляет свою концептуализацию в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Типовые вопросы для групповой дискуссии по компетенции ПК-1:

### ПК-1.3

1. В чем заключается разница между здоровым контролем и дезадаптивным режимом Гиперконтролера в схема-терапии?
2. Как различные типы гиперкомпенсаторного поведения (Подозрительный, Перфекционист, Неуязвимый) могут поддерживать дезадаптивные схемы?

3. Почему процесс осознания режимов, которые включает схема, может быть сложным для человека, впервые обращающегося за психологической помощью?
4. Какую роль играет психообразование в начале работы с клиентами в схема-терапии?
5. Как метакогнитивные навыки позволяют включить в процесс познания «надкогнитивные» структуры и как это помогает в работе с дезадаптивными схемами?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ПК-2:**

### **ПК-2.3**

1. Как понимание базовых эмоциональных потребностей помогает в работе с дезадаптивными схемами в схема-терапии?
2. Каким образом тип привязанности клиента влияет на формирование терапевтического альянса в схема-терапии?
3. Как идея ограниченного родительства из схема-терапии помогает понять механизмы формирования дезадаптивных схем и создавать эмоционально корректирующий опыт?
4. Как метакогнитивное осознание помогает человеку понять процесс собственного мышления и эмоционального состояния в контексте схема-терапии?
5. Какие три группы поведенческих дезадаптивных стратегий (копингов) выделяются в схема-терапии и как они отражают концепцию «нападать, сдаваться и убегать»?

Типовые вопросы для эссе по **компетенции ПК-1:**

### **ПК-1.3**

1. Роль базовых эмоциональных потребностей в формировании дезадаптивных схем и их влияние на психологическое состояние человека.
2. Методы диагностики и оценки в схема-терапии: как определить дезадаптивные схемы и разработать индивидуальный план терапии.
3. Схема-терапия в работе с расстройствами личности: анализ эффективности и потенциала метода.
4. Взаимосвязь между неудовлетворенными эмоциональными потребностями и формированием дезадаптивных схем: механизмы и пути коррекции.
5. Применение экспериенциальных, когнитивных и поведенческих техник в схема-терапии для коррекции дезадаптивных схем и формирования здоровых паттернов поведения.
6. Потенциал схема-терапии в работе с широким спектром психологических проблем: от депрессии до нарушений пищевого поведения.

7. Концепция «ограниченного родительства» в схема-терапии и ее роль в компенсации незакрытых потребностей и укреплении режима «здорового взрослого»

Типовые вопросы для эссе по компетенции ПК-2:

### ПК-2.3

1. История возникновения и развития схема-терапии: ключевые этапы и вклад ведущих специалистов.
2. Базовые эмоциональные потребности в схема-терапии: виды и роль в формировании личности.
3. Ранние дезадаптивные схемы: классификация, механизмы формирования и влияние на психологическое состояние.
4. Режимы в схема-терапии: понятие, виды и их роль в эмоциональном реагировании и поведении.
5. Копинг-стратегии в схема-терапии: функции, виды и их влияние на адаптацию и психологическое здоровье.
6. Интегративный подход в схема-терапии: как объединяются различные терапевтические методы для достижения лучших результатов.
7. Эффективность схема-терапии: доказательства и примеры успешного применения метода при различных психологических проблемах.

## 3. Промежуточная аттестация

### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1     | Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам                                                                       |
| ПК-2     | Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает ранние дезадаптивные схемы?</p> <p>А) Это позитивные паттерны поведения, которые способствуют развитию личности<br/>         В) Это негативные, искаженные представления о себе и окружающем мире, формирующиеся в детстве<br/>         С) Это механизмы копинга, которые всегда приводят к положительным результатам<br/>         D) Это временные эмоциональные состояния, возникающие в ответ на стресс</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 2 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какой из следующих методов относится к экспериенциальным техникам в схема-терапии?</p> <p>А) Когнитивная реструктуризация<br/>         В) Работа со стульями<br/>         С) Поведенческие эксперименты<br/>         D) Моделирование поведения</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих аспектов являются базовыми концепциями схема-терапии?</p> <p>А) Базовые эмоциональные потребности<br/>         В) Дезадаптивные схемы<br/>         С) Эмпирическая терапия<br/>         D) Копинг-стратегии</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих аспектов следует учитывать при концептуализации случая в схема-терапии?</p> <p>А) Ранние дезадаптивные схемы клиента<br/>         В) Текущие жизненные обстоятельства<br/>         С) Психологическое состояние клиента на момент обращения<br/>         D) История медицинских заболеваний клиента</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                        |

| 5       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих техник являются когнитивными?</p> <p>А) Рескриптинг<br/>В) Работа с убеждениями<br/>С) Когнитивная реструктуризация<br/>D) Поведенческие эксперименты</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                         |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|----------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 6       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте термины с их определениями:</p> <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Дезадаптивные схемы</td><td>А</td><td>Паттерны поведения и эмоциональные реакции</td></tr><tr><td>2</td><td>Адаптивные схемы</td><td>В</td><td>Здоровые, функциональные модели восприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>Режимы</td><td>С</td><td>Негативные, искаженные представления о себе и мире</td></tr></table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Термин      |                                                                                                                                         | Определение |  | 1 | Дезадаптивные схемы | А | Паттерны поведения и эмоциональные реакции                                                                                              | 2 | Адаптивные схемы           | В | Здоровые, функциональные модели восприятия                                                                                    | 3 | Режимы | С | Негативные, искаженные представления о себе и мире | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
| Термин  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Определение |                                                                                                                                         |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
| 1       | Дезадаптивные схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А           | Паттерны поведения и эмоциональные реакции                                                                                              |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
| 2       | Адаптивные схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В           | Здоровые, функциональные модели восприятия                                                                                              |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
| 3       | Режимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | С           | Негативные, искаженные представления о себе и мире                                                                                      |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |                                                                                                                                         |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                         |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
| 7       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте техники с их описаниями:</p> <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Рескриптинг</td><td>А</td><td>Метод, направленный на изменение негативных воспоминаний и образов прошлого, снижающий интенсивность связанных с ними негативных эмоций</td></tr><tr><td>2</td><td>Поведенческие эксперименты</td><td>В</td><td>Техника, позволяющая клиенту освоить новые формы поведения, соответствующие его целям и потребностям, в безопасной обстановке</td></tr></table>                                                                                           | Техника     |                                                                                                                                         | Описание    |  | 1 | Рескриптинг         | А | Метод, направленный на изменение негативных воспоминаний и образов прошлого, снижающий интенсивность связанных с ними негативных эмоций | 2 | Поведенческие эксперименты | В | Техника, позволяющая клиенту освоить новые формы поведения, соответствующие его целям и потребностям, в безопасной обстановке |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
| Техника |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Описание    |                                                                                                                                         |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
| 1       | Рескриптинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А           | Метод, направленный на изменение негативных воспоминаний и образов прошлого, снижающий интенсивность связанных с ними негативных эмоций |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |
| 2       | Поведенческие эксперименты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В           | Техника, позволяющая клиенту освоить новые формы поведения, соответствующие его целям и потребностям, в безопасной обстановке           |             |  |   |                     |   |                                                                                                                                         |   |                            |   |                                                                                                                               |   |        |   |                                                    |   |   |   |  |  |  |

|        | <table><tr><td>3</td><td>Моделирование поведения</td><td>С</td><td>Эксперименты, проводимые для проверки достоверности автоматических мыслей и убеждений клиента, а также выработки новых, адаптивных моделей поведения в различных ситуациях</td></tr></table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3        | Моделирование поведения                                                                                                                                                    | С        | Эксперименты, проводимые для проверки достоверности автоматических мыслей и убеждений клиента, а также выработки новых, адаптивных моделей поведения в различных ситуациях | 1 | 2                       | 3 |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 3      | Моделирование поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С        | Эксперименты, проводимые для проверки достоверности автоматических мыслей и убеждений клиента, а также выработки новых, адаптивных моделей поведения в различных ситуациях |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3        |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 8      | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте термины с их описаниями:</p> <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Корректирующее послание</td><td>А</td><td>Ряд убеждений, сформировавшихся в результате негативного опыта</td></tr><tr><td>2</td><td>Здоровый взрослый</td><td>В</td><td>Внутренний ресурс, позволяющий человеку заботиться о себе, регулировать свои эмоции, адекватно реагировать на жизненные ситуации</td></tr><tr><td>3</td><td>Дезадаптивная схема</td><td>С</td><td>Сообщение, которое помогает клиенту увидеть альтернативные способы восприятия себя и других, способствуют формированию здорового, адаптивного функционирования</td></tr></table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Термин   |                                                                                                                                                                            | Описание |                                                                                                                                                                            | 1 | Корректирующее послание | А | Ряд убеждений, сформировавшихся в результате негативного опыта | 2 | Здоровый взрослый | В | Внутренний ресурс, позволяющий человеку заботиться о себе, регулировать свои эмоции, адекватно реагировать на жизненные ситуации | 3 | Дезадаптивная схема | С | Сообщение, которое помогает клиенту увидеть альтернативные способы восприятия себя и других, способствуют формированию здорового, адаптивного функционирования | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
| Термин |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 1      | Корректирующее послание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А        | Ряд убеждений, сформировавшихся в результате негативного опыта                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 2      | Здоровый взрослый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В        | Внутренний ресурс, позволяющий человеку заботиться о себе, регулировать свои эмоции, адекватно реагировать на жизненные ситуации                                           |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 3      | Дезадаптивная схема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С        | Сообщение, которое помогает клиенту увидеть альтернативные способы восприятия себя и других, способствуют формированию здорового, адаптивного функционирования             |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3        |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |
| 9      | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы работы в схема-терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение дезадаптивных схем</li><li>2. Разработка адаптивных стратегий</li><li>3. Осознание базовых эмоциональных потребностей</li><li>4. Исследование режимов</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                            |   |                         |   |                                                                |   |                   |   |                                                                                                                                  |   |                     |   |                                                                                                                                                                |   |   |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 10 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите этапы формирования дезадаптивных схем:</p> <p>1. Неудовлетворение эмоциональных потребностей<br/>2. Формирование дезадаптивной схемы<br/>3. Влияние на поведение и восприятие реальности<br/>4. Проживание травматического опыта</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 11 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Все эмоциональные потребности человека удовлетворяются в детстве.</p> <p><i>Ответ:</i><br/><i>Обоснование:</i></p>                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 12 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Концептуализация случая в схема-терапии включает только анализ ранних дезадаптивных схем.</p> <p><i>Ответ:</i><br/><i>Обоснование:</i></p>                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 13 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Поведенческие эксперименты используются только для изменения поведения клиента.</p> <p><i>Ответ:</i><br/><i>Обоснование:</i></p>                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 14 | <p><i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Клиентка обращается к вам с проблемами в межличностных отношениях и ощущением постоянной тревоги. Она часто чувствует себя покинутой и недостойной любви. Какой подход вы могли бы использовать в рамках схема-терапии для работы с ее проблемами?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                 |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиентка обращается с жалобами на постоянное чувство одиночества и неуверенности в себе. Она упоминает, что в детстве часто чувствовала себя ненужной и оставленной. Как вы можете использовать концепцию эмоциональных потребностей и дезадаптивных схем для работы с этой клиенткой?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                  |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент пришел на консультацию с жалобами на тревожность и низкую самооценку. В процессе интервью он упоминает, что в детстве его часто критиковали родители, и он чувствует себя недостойным любви. Как вы можете использовать методы диагностики и концептуализации случая для работы с этим клиентом?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент испытывает трудности в межличностных отношениях и часто чувствует себя отвергнутым. Какую технику из экспериенциальных вы могли бы использовать для работы с этим клиентом? Опишите, как вы будете ее применять.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                 |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Ваш клиент постоянно испытывает чувство неполноценности и считает, что его потребности никогда не будут удовлетворены. Как вы можете использовать концепцию “ограниченного родительства” в работе с ним? Опишите подход.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Объясните, как методы диагностики в схема-терапии могут помочь в концептуализации случая. Приведите примеры использования различных методов.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                              |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как терапевт может использовать укрепление режима “здорового взрослого” для компенсации незакрытых потребностей клиента? Приведите примеры.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                               |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое схема-терапия и кто разработал данный метод?
2. В чем заключается основное отличие схема-терапии от традиционной когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)?
3. Что представляют собой схемы в контексте схема-терапии и как они формируются?
4. Какие основные принципы схема-терапии можно выделить?
5. Как психотерапевт помогает клиенту в процессе идентификации негативных схем?
6. Почему удовлетворение эмоциональных потребностей является важным аспектом схема-терапии?
7. Какие техники и упражнения используются для модификации схем?
8. Как схема-терапия работает с дисфункциональным поведением, связанным с негативными схемами?
9. Какие методы схема-терапии заимствованы из других направлений психотерапии?
10. В каких случаях применяется схема-терапия?
11. Что такое «ограниченное родительство» в контексте отношений между терапевтом и клиентом?
12. Какие проблемы могут быть решены с помощью схема-терапии?
13. Какие экспериментальные техники используются в схема-терапии для проработки болезненного опыта?
14. Как схема-терапия помогает клиентам удовлетворить нарушенные эмоциональные потребности?
15. Какие изменения в жизни клиента могут произойти благодаря схема-терапии?
16. Как схема-терапия может помочь в выстраивании близких долгосрочных отношений?
17. Какие преимущества дает клиенту осознание своих эмоциональных потребностей?
18. Какие этапы включает в себя процесс схема-терапии?
19. Какие результаты может ожидать клиент от прохождения схема-терапии?
20. С чем работает схема-терапия?

## 4. Критерии оценивания

### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конспектирование   | Соответствие теме и целям конспектирования:<br>Конспект должен четко соответствовать заявленной теме и отражать поставленные цели.<br>Проверка на наличие отклонений от основной темы и излишних деталей |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Полнота и глубина анализа:<br/>Оценка охвата ключевых аспектов и деталей темы.<br/>Анализ того, насколько глубоко студент изучил и отразил основные концепции и аргументы</p> <p>Логичность и структурированность:<br/>Проверка логической последовательности изложения информации.<br/>Оценка ясности структуры конспекта, включая введение, основную часть и заключение</p> <p>Использование метода конспектирования:<br/>Соответствие выбранного метода цели и теме конспектирования.<br/>Эффективность применения метода для достижения поставленных целей</p> <p>Правильность оформления:<br/>Соблюдение требований к шрифту, отступам, нумерации страниц и другим формальным аспектам.<br/>Наличие и корректность заголовков, подзаголовков и списков</p> <p>Наличие и качество аргументации:<br/>Проверка наличия аргументов и доказательств для поддержки утверждений и выводов.<br/>Оценка достоверности и релевантности использованных источников</p> |
| <b>Групповая дискуссия</b>                                                       | <p>Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам.</p> <p>Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции.</p> <p>Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов.</p> <p>Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности.</p> <p>Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Эссе</b>                                                                      | <p>Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание.</p> <p>Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы.</p> <p>Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок.</p> <p>Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов.</p> <p>Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора.</p> <p>Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Упражнение: “Определение нарушенных эмоциональных потребностей у клиента”</b> | <p>Глубина понимания эмоционального состояния клиента:<br/>способность точно и полно определить эмоциональные потребности клиента;<br/>учет контекста и истории клиента при анализе его потребностей</p> <p>Качество анализа предоставленной информации:<br/>умение выделить ключевые аспекты клиентского случая;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>способность обосновать выводы о нарушенных эмоциональных потребностях на основе предоставленной информации</p> <p>Эффективность командной работы:<br/>уровень взаимодействия и обмена идеями между участниками группы;<br/>способность группы прийти к согласованному мнению и представить его.</p> <p>Развитие навыков саморефлексии и самосострадания:<br/>осознание собственных эмоциональных реакций на описание клиентского случая;<br/>проявление самосострадания и эмпатии к клиенту</p> <p>Способность идентифицировать эмоциональные потребности, нарушенные в детстве:<br/>точность и полнота определения нарушенных потребностей;<br/>понимание того, как эти потребности могут влиять на текущее эмоциональное состояние и поведение клиента</p>                                                                                                                                                     |
| <b>Ролевая игра: “Схемы и режимы”</b>                 | <p>Точность определения дезадаптивной схемы:<br/>способность терапевта точно определить дезадаптивную схему клиента на основе предоставленной информации</p> <p>Качество анализа неудовлетворенных потребностей:<br/>умение терапевта проанализировать неудовлетворенные в детстве потребности клиента и связать их с текущей дезадаптивной схемой</p> <p>Эффективность взаимодействия между участниками:<br/>уровень взаимодействия и обмена информацией между клиентом, терапевтом и супервизором;<br/>способность участников работать в команде и поддерживать друг друга</p> <p>Развитие навыков саморефлексии:<br/>способность участников анализировать свои действия и решения, а также оценивать их эффективность</p> <p>Умение справляться со сложностями и адаптироваться:<br/>способность участников быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и находить оптимальные решения в сложных ситуациях</p> |
| <b>Саморефлексия: “Мои эмоциональные потребности”</b> | <p>Глубина саморефлексии:<br/>способность участника проанализировать свои эмоциональные потребности в контексте прошлого и настоящего;<br/>осознание того, как неудовлетворенные эмоциональные потребности могут влиять на текущее эмоциональное состояние и поведение</p> <p>Качество анализа:<br/>умение выделить ключевые эмоциональные потребности и оценить, как они удовлетворялись или не удовлетворялись в детстве и во взрослой жизни;<br/>способность обосновать выводы и связать их с личным опытом</p> <p>Развитие навыков самосострадания:<br/>проявление сострадания к себе при анализе своих эмоциональных потребностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>понимание важности удовлетворения эмоциональных потребностей для своего благополучия</p> <p>Способность ставить цели и планировать:<br/>определение конкретных эмоциональных потребностей, которые требуют внимания;<br/>разработка плана действий для удовлетворения этих потребностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Упражнение “Составление концептуализации случая” | <p>Качество анализа предоставленной информации:<br/>умение выделить ключевые аспекты клинического случая;<br/>способность обосновать выводы о эмоциональных потребностях, дезадаптивных схемах и режимах на основе предоставленной информации</p> <p>Эффективность командной работы:<br/>уровень взаимодействия и обмена идеями между участниками группы;<br/>способность группы прийти к согласованному мнению и представить его</p> <p>Глубина понимания эмоционального состояния клиента и составление концептуализации:<br/>способность точно и полно определить эмоциональные потребности клиента;<br/>учет контекста и истории клиента при анализе его потребностей<br/>объяснение проблемы (внутреннее описание), поддерживающие факторы<br/>Способность к профессиональной рефлексии:<br/>анализ своих подходов к концептуализации случая;<br/>оценка эффективности своих методов и учет обратной связи от других участников</p> |

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка  | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных концепций изучаемых психотерапевтических подходов, корректно анализирует психологические проблемы с позиций различных моделей, обоснованно сопоставляет подходы к их пониманию и решению, аргументирует профессиональные суждения и формулирует обоснованные выводы                  |
|         | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных концепций изучаемых психотерапевтических подходов, в целом корректно анализирует психологические проблемы с позиций различных моделей, сопоставляет подходы к их пониманию и решению, аргументирует профессиональные суждения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности |
|         | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ изучаемых психотерапевтических подходов, испытывает отдельные затруднения при анализе                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   | психологических проблем и сопоставлении различных моделей их понимания, допускает отдельные ошибки при аргументации профессиональных суждений и формулировании выводов                                                                                                                                                                   |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ изучаемых психотерапевтических подходов, испытывает существенные затруднения при анализе психологических проблем и сопоставлении различных моделей их понимания, допускает существенные ошибки при аргументации профессиональных суждений и формулировании выводов |

### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка            |
|----------------------------|-------------------|
| 60-100                     | <b>зачтено</b>    |
| 0-59                       | <b>не зачтено</b> |