

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b76404e156c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой психотерапии; методики и техники когнитивно-поведенческой терапии, их применение в различных клинических ситуациях; основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; методы критического анализа информации и выработки стратегии действий	умеет анализировать проблемные ситуации с использованием системного подхода; критически оценивать информацию, выделять ключевые аспекты проблемы; применять методики и техники когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с клиентами; вырабатывать стратегии действий на основе анализа проблемной ситуации	владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций; способностью адаптироваться к различным клиническим ситуациям и выбирать наиболее эффективные методики; умением работать с разнообразными проблемами клиентов, учитывая их индивидуальные особенности и потребности; навыками разработки и реализации стратегий действий для решения проблемных ситуаций
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии; этапы жизненного цикла проекта и их особенности в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и инструменты управления проектами в когнитивно-поведенческой психотерапии; принципы формирования команды проекта и управления ею в рамках когнитивно-поведенческого	умеет разрабатывать план реализации проекта в области когнитивно-поведенческой психотерапии; распределять ресурсы (временные, человеческие, материальные) для реализации проекта; контролировать ход выполнения проекта и вносить коррективы в случае необходимости; оценивать результаты проекта и делать выводы для будущих проектов	владеет навыками планирования, организации и контроля за ходом проекта в области когнитивно-поведенческой психотерапии; методами оценки эффективности проекта и его результатов; способностью адаптироваться к изменениям в процессе реализации проекта
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			

		о подхода		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; основы групповой динамики и формирования команд; методы организации и руководства работой команды в рамках когнитивно-поведенческого подхода; принципы выработки командной стратегии для достижения поставленных целей в когнитивно-поведенческой психотерапии	умеет формировать команду для реализации психотерапевтических проектов; распределять роли и задачи между членами команды; управлять конфликтами и разрешать их конструктивно; мотивировать и стимулировать членов команды; руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию; оценивать эффективность работы команды и вносить коррективы при необходимости	владеет навыками организации и проведения групповых сессий когнитивно-поведенческой психотерапии; навыками руководства командой в процессе психотерапии; методами формирования и поддержания командной стратегии; навыками разрешения конфликтов и поддержания позитивной атмосферы в команде; навыками оценки эффективности работы команды и внесения коррективов в стратегию при необходимости
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	знает основы академического и профессионального общения в области когнитивно-поведенческой психотерапии; принципы и методы использования современных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; основы межкультурной коммуникации и принципы взаимодействия с представителями разных культур в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии	умеет эффективно использовать современные коммуникативные технологии для обмена информацией, идеями и опытом в области когнитивно-поведенческой психотерапии; применять различные методы и техники общения для достижения целей академического и профессионального взаимодействия; учитывать культурные особенности и различия в общении с коллегами и клиентами в контексте когнитивно-поведенческой	владеет навыками использования современных коммуникативных технологий для поиска и анализа информации в области когнитивно-поведенческой психотерапии; методами и техниками эффективного общения с коллегами, клиентами и другими участниками профессионального взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и адаптации своего стиля общения под культурные особенности разных групп
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия			
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			

			й психотерапии	людей в контексте когнитивно-поведенческого психотерапии
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	знает основные понятия и принципы межкультурного взаимодействия; особенности различных культур и их влияние на поведение и восприятие мира; методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; принципы уважения и толерантности к культурным различиям	умеет анализировать культурные особенности и их влияние на коммуникацию; учитывать разнообразие культур в процессе общения и взаимодействия с представителями разных культур; преодолевать стереотипы и предрассудки, связанные с культурными различиями; устанавливать эффективное межкультурное взаимодействие	владеет навыками анализа культурных особенностей и их влияния на поведение и восприятие; способностью учитывать разнообразие культур в процессе общения и взаимодействия; навыками преодоления стереотипов и предрассудков, связанных с культурными различиями; способностью устанавливать эффективное межкультурное взаимодействие на основе уважения и толерантности
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает основные принципы и методы самооценки в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии; способы определения приоритетов собственной деятельности; методы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; принципы планирования и реализации личностного и профессионального развития	умеет анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для развития; ставить цели и разрабатывать планы действий для достижения этих целей; оценивать эффективность своей деятельности и вносить коррективы при необходимости; реализовывать стратегии самосовершенствования, основанные на результатах самооценки	владеет навыками рефлексии и самоанализа; способностью определять приоритеты в своей деятельности; методами планирования и организации своего времени; навыками самооценки и обратной связи; способностью адаптироваться к изменениям и улучшать свою деятельность на основе полученных знаний и опыта
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает основные методологические принципы и методы научного исследования; актуальные проблемы и тенденции развития современной психологии; современные методы сбора, обработки и интерпретации данных психологического исследования	умеет формулировать проблему, цель и задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности; выбирать адекватные методы и методики для проведения исследования; анализировать и интерпретировать результаты исследования; оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями	владеет навыками организации и проведения научного исследования; методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; способностью критически оценивать результаты научных исследований; опытом представления результатов научной работы в различных формах (статьи, доклады, презентации)
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает теоретические основы проведения научного исследования в психологии; методы планирования и организации научных исследований; принципы разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	умеет определять проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования; выбирать методы исследования, соответствующие целям и задачам исследования; проводить анализ результатов исследования и формулировать выводы	владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования; методами оценки исследовательских и прикладных программ; способностью представлять результаты исследования в различных формах (научные статьи, доклады, презентации)
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи	знает основные методы и методики диагностики в когнитивно-поведенческом подходе; понимает принципы количественной и качественной оценки результатов психотерапии; знает этические нормы и правила проведения диагностического исследования	умеет выбирать и применять валидные методы и методики диагностики в зависимости от целей и задач исследования или терапии; способен анализировать и интерпретировать результаты диагностики с учетом особенностей клиента и контекста; составлять отчеты и	владеет навыками проведения диагностических интервью и тестирования; навыком применения современных технологий и инструментов для сбора и анализа данных; способностью оценивать эффективность психотерапии на основе объективных показателей
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических			

	исследованиях		рекомендации на основе полученных данных	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста	знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов; принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы правила предоставления обратной связи по результатам проведенных исследований	умеет выбирать подходящие психодиагностические инструменты в зависимости от целей исследования; проводить оценку психометрических характеристик используемых инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической диагностики; предоставлять обратную связь по результатам исследований с учетом этических норм	владеет навыками проведения оценки психометрических свойств психодиагностического инструментария; методами составления протоколов и заключений по результатам психологических исследований; приемами предоставления обратной связи участникам исследования; опытом представления результатов своих исследований в устной и письменной форме
	ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки			
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики			
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знает основные теоретические положения когнитивной психологии и поведенческой психотерапии; современные методы когнитивно-поведенческого вмешательства; принципы разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	умеет анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций; разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; реализовывать разработанные программы на практике	владеет навыками проведения психологических исследований и оценки эффективности программ вмешательства; методами и техниками когнитивно-поведенческой терапии; способностью к профессиональному взаимодействию с клиентами, коллегами и другими специалистами
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	знает основные теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии; методологические основы когнитивно-поведенческого подхода; принципы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в рамках когнитивно-поведенческой терапии; особенности индивидуального, семейного и группового консультирования в когнитивно-поведенческом подходе; методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	умеет применять теоретические знания на практике; анализировать потребности и цели клиента; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг; реализовывать программы психологического консультирования; использовать методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии для решения конкретных проблем клиентов	владеет навыками проведения индивидуальных, семейных и групповых консультаций; методами и техниками когнитивно-поведенческой психотерапии; способностью к разработке и реализации программ психологического консультирования с учетом потребностей и целей клиента
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом			
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	знает основные направления просветительской деятельности психолога; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и	умеет составлять программы психологического просвещения и профилактики; реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; оценивать эффективность программ и мероприятий психологического просвещения	владеет навыками преподавания, ведения дискуссии, проведения интерактивных форм занятий; методами и техниками проведения психологического просвещения; способами оценки эффективности просветительской деятельности
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы			
	ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам			

		индивидуальных возможностей обучающихся		
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии	знает основные принципы и подходы к супервизии в когнитивно-поведенческой и психотерапии; модели супервизии, применяемые в когнитивно-поведенческом подходе; методы и техники супервизии; этические нормы и правила проведения супервизии	умеет анализировать и оценивать работу психолога с клиентом; выявлять ошибки и проблемы в работе психолога; предлагать способы улучшения работы психолога; проводить супервизию с учетом индивидуальных особенностей клиента и психолога	владеет навыками проведения индивидуальной и групповой супервизии; техниками и методами супервизии; способами анализа и оценки работы психолога с клиентом
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции			
	ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи			
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду	знает основные функции управления психологической практикой; принципы и методы управления психологической практикой, включая планирование, организацию, мотивацию и контроль; правовые и этические аспекты управления психологической практикой	умеет применять основные функции управления психологической практикой на практике; разрабатывать и реализовывать планы развития психологической практики; мотивировать сотрудников психологической практики к профессиональному росту и развитию; контролировать качество предоставляемых психологических услуг	владеет навыками планирования и организации психологической практики; методами мотивации сотрудников психологической практики; способами контроля качества предоставляемых психологических услуг; инструментами анализа эффективности психологической практики
	ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива			
	ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями			
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии	знает новейшие разработки в области образования и психологической науки; образовательные потребности различных групп населения, включая особые социальные	умеет разрабатывать и применять программы обучения и воспитания для разных групп населения; учитывать индивидуальные особенности и	владеет навыками разработки учебных материалов и программ обучения с учетом образовательных потребностей различных групп населения; методами организации и

населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	группы (группы риска, уязвимые категории населения, люди с ограниченными возможностями здоровья)	образовательные потребности обучающихся при организации учебного процесса; использовать современные методы и технологии обучения; осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования	проведения занятий, направленных на развитие компетенций у представителей разных социальных групп; технологиями инклюзивного обучения; способами оценки эффективности педагогической деятельности
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; особенности применения когнитивно-поведенческих техник в работе с различными группами клиентов; этические нормы и правила работы психолога-консультанта	умеет устанавливать контакт с клиентом и проводить первичную диагностику; выявлять и анализировать когнитивные искажения и поведенческие паттерны клиента; разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи; оценивать эффективность проведенной работы и вносить коррективы в программу	владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций; техниками когнитивной реструктуризации и поведенческого эксперимента; методами релаксации и саморегуляции; способами профилактики профессионального выгорания
	ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы			
	ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам			
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации	знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого консультирования; особенности проведения диагностики в когнитивно-поведенческом подходе;	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе психологического консультирования; проводить диагностику проблем клиента с использованием методов когнитивно-поведенческой психологии; разрабатывать программы	владеет навыками проведения психологического консультирования с применением методов когнитивно-поведенческой психотерапии; методами диагностики психологических проблем клиентов в рамках когнитивно-поведенческого
	ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов			

	ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник	принципы разработки программ психологического консультирования в когнитивно-поведенческом направлении	психологического консультирования на основе когнитивно-поведенческих принципов; оценивать эффективность разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	о подхода; способностью разрабатывать и реализовывать программы психологического консультирования, основанные на принципах когнитивно-поведенческой психотерапии
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 Знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; Знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; особенности работы с различными группами клиентов; этические нормы и правила работы психолога-консультанта	умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу; выявлять проблемы клиента и определять цели терапии; применять методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для решения проблем клиента; оценивать эффективность терапии и вносить коррективы в план работы	владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций; методами диагностики и оценки состояния клиента; техниками когнитивной реструктуризации и поведенческих изменений; способами поддержки и сопровождения клиента после завершения терапии
	ПК-3.2 Создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; Определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; Выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации			
	ПК-3.3 Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; Оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение			

	детей и подростков, имеющих расстройства эмоций поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации			
--	--	--	--	--

2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ формируется и утверждается выпускающей кафедрой с учетом актуальных научных, практических и профессиональных задач и носит ориентировочный характер.

Тематика выпускных квалификационных работ может уточняться и дополняться с учетом направленности исследования и специфики профессиональной деятельности выпускника.

1. Когнитивные искажения как фактор поддержания тревожных переживаний личности.
2. Особенности когнитивной оценки жизненных событий у лиц с различным уровнем психологического благополучия.
3. Самооценка и дисфункциональные убеждения в структуре эмоциональных трудностей личности.
4. Перфекционизм как объект психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе.
5. Прокрастинация как предмет психологического консультирования в когнитивно-поведенческом подходе.
6. Когнитивно-поведенческий анализ факторов формирования социальной тревожности.
7. Психологические механизмы избегания в контексте когнитивно-поведенческой модели.
8. Особенности когнитивных схем и их связь с эмоциональным неблагополучием личности.
9. Роль автоматических мыслей в переживании стресса и жизненных трудностей.
10. Психологическая гибкость как ресурс психологической адаптации личности.
11. Возможности применения методов терапии принятия и ответственности в психологическом консультировании.
12. Осознанность как фактор развития навыков эмоциональной саморегуляции.
13. Сострадание к себе в контексте современных направлений когнитивно-поведенческой психотерапии.
14. Особенности самоотношения у лиц с различным уровнем выраженности тревожности.
15. Когнитивно-поведенческий подход к исследованию эмоциональной уязвимости личности.
16. Ценностно-смысловые ориентации личности как предмет психологической работы в современных направлениях когнитивно-поведенческой психотерапии.
17. Психологические особенности лиц с признаками обсессивно-компульсивной симптоматики в контексте когнитивно-поведенческой модели.
18. Когнитивно-поведенческие аспекты психологической помощи при нарушениях пищевого поведения.

19. Особенности психологической помощи лицам с высоким уровнем самокритики средствами когнитивно-поведенческого подхода.
20. Когнитивные и поведенческие факторы формирования уверенного поведения личности.
21. Возможности применения когнитивно-поведенческого подхода в психологической помощи при кризисных жизненных ситуациях.
22. Особенности когнитивной концептуализации психологических трудностей в консультативной практике.
23. Схемы раннего опыта и их проявление в межличностных отношениях личности.
24. Возможности применения методов схема-терапии в работе с устойчивыми неадаптивными убеждениями личности.
25. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии в практике психологического консультирования.

3. Критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации

3.1. Общие положения

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется экзаменационной комиссией на основе оценки уровня сформированности компетенций выпускника, качества выполненного исследования и результатов публичной защиты работы.

3.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Высокий (продвинутый) уровень достижения компетенций	Достаточный (базовый) уровень достижения компетенций	Минимальный (пороговый) уровень достижения компетенций	Недостаточный уровень достижения компетенций
Актуальность темы исследования	Тема исследования актуальна и убедительно обоснована с учетом современных направлений развития психологической науки и практики. Показана значимость исследуемой проблемы для профессиональной деятельности психолога и/или развития научного знания в соответствующей области психологии.	Тема исследования актуальна и в целом обоснована. Показана связь исследуемой проблемы с современными направлениями психологической науки и практики. Значимость темы раскрыта достаточно полно, однако отдельные аспекты обоснования требуют уточнения или более глубокой аргументации.	Тема исследования соответствует современным направлениям психологической науки и практики, однако актуальность раскрыта поверхностно или недостаточно аргументирована. Значимость исследуемой проблемы обозначена в общем виде.	Актуальность темы исследования не обоснована либо не соответствует современным направлениям развития психологической науки и практики. Значимость исследуемой проблемы не раскрыта.
Глубина и полнота анализа	Обучающийся	Обучающийся	Анализ научной литературы	Обучающийся не

литературы	продемонстрировал глубокое и системное понимание темы исследования. Проведен всесторонний анализ научной литературы, выявлены основные научные подходы, проблемные аспекты и существующие позиции исследователей. Используются актуальные и разнообразные научные источники. Анализ литературы отличается логичностью, последовательностью и аналитическим характером, выводы обоснованы и опираются на представленные научные данные.	продемонстрировал хорошее понимание темы исследования. Проведен достаточно полный анализ научной литературы, раскрыты основные научные подходы и положения по теме исследования. Используются разнообразные источники, однако отдельные аспекты анализа представлены недостаточно подробно или требуют более глубокой аналитической проработки. Выводы в целом обоснованы.	проведен в ограниченном объеме и носит преимущественно описательный характер. Не все значимые научные подходы и исследования по теме раскрыты в достаточной степени. Использован ограниченный круг источников. Анализ литературы недостаточно систематизирован, отдельные выводы обоснованы неполно.	продемонстрировал необходимого уровня владения научной литературой по теме исследования. Анализ научных источников отсутствует либо носит формальный характер. Используемые источники не позволяют раскрыть тему исследования в необходимом объеме. В работе присутствуют существенные содержательные ошибки и необоснованные выводы.
Методологическая обоснованность исследования	В работе продемонстрировано глубокое понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования обоснован и соответствует цели, задачам и предмету исследования. Анализ полученных данных выполнен последовательно и корректно, результаты интерпретированы обоснованно и соотносятся с логикой исследования.	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования в целом обоснован и соответствует поставленным задачам. Анализ данных проведен корректно, однако отдельные аспекты исследования или интерпретации результатов раскрыты недостаточно подробно.	Обучающийся демонстрирует базовое понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования обоснован частично либо раскрыт недостаточно подробно. Анализ данных носит ограниченный характер, отдельные выводы и интерпретации представлены неполно.	Обучающийся не продемонстрировал необходимого уровня понимания теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования не обоснован либо не соответствует цели и задачам работы. Анализ данных отсутствует либо выполнен формально, интерпретация результатов не представлена или является необоснованной.
Научная новизна и практическая значимость результатов исследования	Работа содержит элементы научной новизны и/или оригинальные подходы к исследованию актуальной психологической проблемы. Полученные результаты обладают практической значимостью и могут быть использованы в профессиональной деятельности специалистов-психологов. В	Работа содержит отдельные элементы научной новизны, уточнения существующих научных положений или практико-ориентированные решения исследуемой проблемы. Полученные результаты могут представлять интерес для специалистов и использоваться в научной или профессиональной деятельности. Представленные	Работа преимущественно основана на известных научных положениях и подходах. Элементы научной новизны и практической значимости выражены ограниченно либо недостаточно обоснованы. Анализ эмпирических данных и представленные рекомендации носят общий характер.	Работа не содержит элементов самостоятельного научного анализа, научной новизны или практической значимости. Полученные результаты не обоснованы, выводы и рекомендации не подтверждаются содержанием исследования либо не имеют практического применения.

	работе использованы современные научные подходы и методы исследования, результаты анализа данных представлены корректно, обоснованно и интерпретированы на высоком профессиональном уровне.	выводы и рекомендации в целом являются обоснованными.		
Логичность структуры и качество оформления работы	Структура работы логична и последовательна, разделы взаимосвязаны и соответствуют содержанию исследования. Материал изложен научным стилем, текст отличается грамотностью и последовательностью изложения. Оформление работы соответствует установленным требованиям, существенные замечания отсутствуют.	Структура работы в целом логична и последовательна, отдельные разделы требуют более четкой взаимосвязи или детализации. Текст изложен научным стилем, допускаются отдельные стилистические или технические неточности. Оформление работы в целом соответствует установленным требованиям.	Структура работы имеет отдельные логические нарушения или недостаточную последовательность изложения материала. В тексте присутствуют стилистические, технические или отдельные грамматические неточности. Оформление работы частично не соответствует установленным требованиям.	Структура работы нелогична, разделы не взаимосвязаны либо не соответствуют содержанию исследования. Текст содержит существенные стилистические, технические или грамматические ошибки. Оформление работы не соответствует установленным требованиям.
Качество представления результатов исследования и публичной защиты	Результаты исследования представлены логично, последовательно и аргументированно. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание темы исследования, уверенно отвечает на вопросы государственной экзаменационной комиссии, обосновывает выводы и результаты исследования.	Результаты исследования представлены достаточно последовательно и аргументированно. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание темы исследования, отвечает на большинство вопросов государственной экзаменационной комиссии, допускаются отдельные неточности или недостаточная глубина аргументации.	Результаты исследования представлены недостаточно последовательно или аргументированно. Обучающийся демонстрирует общее понимание темы исследования, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы государственной экзаменационной комиссии, допускает отдельные ошибки или неточности в интерпретации результатов исследования.	Результаты исследования представлены непоследовательно или недостаточно обоснованно. Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание темы исследования, не может аргументированно ответить на вопросы государственной экзаменационной комиссии, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов исследования.

3.3. Дополнительные материалы, учитываемые при проведении государственной итоговой аттестации

При проведении государственной итоговой аттестации также учитываются:

- результаты проверки текста выпускной квалификационной работы с использованием системы выявления заимствований;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии требования, установленного локальными нормативными

актами Института);

– соблюдение установленных требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

Указанные материалы рассматриваются государственной экзаменационной комиссией в совокупности с результатами защиты выпускной квалификационной работы.