

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e356c14c6b898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		умеет определять способы достижения целей в работе с кризисными состояниями и рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности; подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей и подростков в кризисных состояниях; разрабатывать планы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками в кризисных состояниях на основе современных методик; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с разработанными планами	владеет практическими навыками в рамках основных методов кризисного консультирования, коррекции и психотерапии; навыками, необходимыми для психотерапии детей и семей, находящихся в кризисных состояниях; способностью анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний у детей и подростков; навыками формулирования целей и определения способов их достижения в контексте работы с кризисными состояниями у детей и подростков
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	знает современные методики проведения коррекционных мероприятий для улучшения психологического здоровья детей и подростков в кризисных состояниях; основные теоретические позиции психотерапии кризисных состояний, включая переживание утраты, суицидальное поведение, перенесенное насилие и другие	умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей и подростков в кризисных состояниях; определять диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей и подростков; психотерапевтические	владеет практическими навыками в рамках основных методов кризисного консультирования, коррекции и психотерапии; умениями и навыками, необходимыми для психотерапии детей и семей, находящихся в кризисных состояниях; способностью анализировать и интерпретировать клинические случаи с

		психологические травмы	техники и схемы индивидуальной и групповой работы с детьми, перенесшими утрату близких	учетом специфики кризисных состояний у детей и подростков; навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ коррекционной работы, нацеленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья детей и подростков
--	--	------------------------	--	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Круглый стол (ПЗ)	умеет определять способы достижения целей в работе с кризисными состояниями и рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности; подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей и подростков в кризисных состояниях; разрабатывать планы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками в кризисных состояниях на основе современных методик; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с разработанными планами
Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Практическое задание «Каракули Винникота» (ПЗ)	владеет практическими навыками в рамках основных методов кризисного консультирования, коррекции и психотерапии; навыками, необходимыми для психотерапии детей и семей, находящихся в кризисных состояниях; способностью анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний у детей и подростков; навыками формулирования целей и определения способов их достижения в контексте работы с кризисными состояниями у детей и подростков

ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает современные методики проведения коррекционных мероприятий для улучшения психологического здоровья детей и подростков в кризисных состояниях; основные теоретические позиции психотерапии кризисных состояний, включая переживание утраты, суицидальное поведение, перенесенное насилие и другие психологические травмы
Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Разработка плана терапевтических сессий (СРС)	умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей и подростков в кризисных состояниях; определять диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей и подростков; психотерапевтические техники и схемы индивидуальной и групповой работы с детьми, перенесшими утрату близких
Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Упражнение “Составление концептуализации случая” (ПЗ)	владеет практическими навыками в рамках основных методов кризисного консультирования, коррекции и психотерапии; умениями и навыками, необходимыми для психотерапии детей и семей, находящихся в кризисных состояниях; способностью анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний у детей и подростков; навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ коррекционной работы, нацеленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья детей и подростков

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара:

	Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.
Практическое задание «Каракули Винникота»	Форма работы: совмещенная (в группе, но каждый работает со своим рисунком); возможна также индивидуальная работа. Возрастные рамки применения: дети от 4 - 5 лет и взрослые. Материалы: бумага А4 или А3; цветные карандаши, мелки, фломастеры. Алгоритм: 1. Участникам предлагается выбрать карандаш любого цвета. 2. Рисование «каракулей» на листе бумаги, в результате которого получается сложный «клубок» линий. 3. Затем в этом «клубке» линий следует увидеть какой-либо образ (или несколько образов) и развить их. 4. Затем участникам могут быть предложены следующие творческие задания: - выразить в словах свои чувства и ассоциации, появляющиеся при создании разных каракулей; - на основе созданных каракулей создать определенные образы (свободные ассоциации к каракулям); - на основе созданных образов сочинить рассказ; - ведение «дневника каракулей»: фиксирование изменений за определенный промежуток времени поможет проследить динамику процесса и сделать выводы. 5. Обсуждение проделанной работы. Участникам предлагается ответить на следующие вопросы: - Что чувствовали или ощущали во время рисования каракулей? - Что чувствуете, глядя на свой рисунок каракулей? - Глядя на ваш рисунок, какие образы вам приходят в голову? - Расскажите про возникшие образы. - О чем это для Вас? Примечание: Психолог на свое усмотрение может дать задание: рисовать одной ведущей рукой; одной не ведущей рукой; двумя руками одновременно (тогда нужно выбрать два карандаша различного цвета). Рисование не ведущей рукой и рисование двумя руками одновременно способствует ослаблению осознанного контроля.
Упражнение «Составление концептуализации случая»	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные анамнеза, актуальные проблемы, другие данные, необходимые для концептуализации. На основе предоставленной информации студенты проводят концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились ... актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы.
Круглый стол	Круглый стол - это форма организации обсуждения темы, к которой изначально заложены несколько точек зрения. Преподаватель предлагает участникам выбрать тему для обсуждения, что является первым этапом проведения круглого стола. Второй

	этап - все участники поочередно высказываются на выбранную тему. Правила участия: соблюдение регламента, умение выступать по-очереди, не перебивая друг друга, активность. В завершение круглого стола ведущий (преподаватель) подводит итог, отмечая основные моменты обсуждения.
Разработка плана терапевтических сессий	Цель задания: разработать структурированный план терапевтических сессий, направленный на снижение уровня тревоги, изменение деструктивных мыслей и поведения, а также развитие навыков саморегуляции у подростка. Анализ клинического случая: Провести детальный анализ психологического состояния подростка, учитывая его эмоциональное состояние, семейные отношения, школьную ситуацию и личностные особенности. Выявить основные проблемы и потребности подростка, которые необходимо учитывать при разработке плана терапевтических сессий. Определение целей и задач терапии: Определить общие и конкретные цели терапии, соответствующие выявленным проблемам и потребностям подростка. Сформулировать задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. Выбор методов и техник терапии: Выбрать методы и техники, которые будут использоваться в процессе терапии, обосновав их выбор. Указать, как выбранные методы и техники будут способствовать достижению поставленных целей и решению сформулированных задач. Разработка плана сессий: Разработать подробный план сессий, включающий работу с эмоциями, поведением, когнитивной сферой и физиологическими симптомами. Указать структуру каждой сессии, включая обзор домашнего задания, обсуждение событий за неделю, мониторинг эмоционального состояния, работу с актуальными проблемами. Определить длительность и частоту сессий, а также содержание домашних заданий.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.1

1. Какие основные принципы и подходы используются в работе с детьми и подростками, пережившими травму?
2. Почему важно создавать безопасное пространство на первом этапе терапии стрессовых расстройств? Какие методы и техники могут быть использованы для создания такой среды?
3. Какие методы и техники применяются на втором этапе терапии для проработки травматического опыта у детей и подростков?
4. Как осуществляется переход от второго этапа терапии к третьему? Какие задачи решаются на этапе развития?
5. Каковы основные цели и задачи поведенческой активации в контексте когнитивно-поведенческой терапии депрессий?
6. Какие нейробиологические механизмы лежат в основе эффективности поведенческой активации при депрессии?
7. Какие методы и техники поведенческой активации могут быть использованы в работе с подростками?
8. Как навык решения проблем интегрируется в поведенческую активацию? Приведите примеры упражнений и техник.
9. Как вовлечение родителей может способствовать успешности терапии у детей и подростков?
10. Какие рекомендации можно дать родителям для поддержания терапевтического эффекта и создания эмоционально комфортной

обстановки дома?

Типовые вопросы для круглого стола по компетенции УК-6:

УК-6.3

1. Какие факторы могут способствовать развитию тревожных расстройств у детей и подростков?
2. В чем заключается роль психообразования в терапии тревожных расстройств у детей и подростков?
3. Какие методы арт-терапии могут быть эффективны при работе с детьми, страдающими от тревожных расстройств?
4. Как можно использовать игровые методы для помощи детям с тревожными расстройствами?
5. Какие стратегии могут помочь подросткам с тревожными расстройствами улучшить свои социальные навыки?
6. В чем заключаются особенности работы с родителями детей, страдающих от тревожных расстройств?
7. Какие методы релаксации и майндфулнесс могут быть полезны для детей и подростков с тревожными расстройствами?
8. Как можно интегрировать работу с эмоциями в терапевтический процесс для детей с тревожными расстройствами?
9. Какие подходы к когнитивной терапии могут быть эффективны для подростков с тревожными расстройствами?
10. Как можно оценить эффективность терапии тревожных расстройств у детей и подростков?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих проявлений является основным признаком посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей? А) Снижение успеваемости в школе Б) Повышенная тревожность и страх В) Изменение аппетита Д) Повторяющиеся воспоминания о травматическом событии Ответ:										
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает, как дети младшего школьного возраста воспринимают смерть? А) Дети полностью осознают концепцию смерти и ее необратимость Б) Дети могут воспринимать смерть как временное состояние или сон В) Дети не интересуются темой смерти до подросткового возраста Д) Дети воспринимают смерть как естественный процесс, не вызывающий эмоций Ответ:										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут способствовать улучшению состояния ребенка с ПТСР? А) Поддержка родителей и семьи Б) Участие в групповой терапии В) Изоляция от сверстников Д) Регулярная физическая активность Ответ:										
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите симптомы ПТСР с их описаниями. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Симптомы ПТСР</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Флешбеки</td><td>А</td><td>Дети могут переживать события заново, как если бы они происходили в данный момент</td></tr> </tbody> </table>			Симптомы ПТСР		Описание		1	Флешбеки	А	Дети могут переживать события заново, как если бы они происходили в данный момент
Симптомы ПТСР		Описание									
1	Флешбеки	А	Дети могут переживать события заново, как если бы они происходили в данный момент								

	<table><tr><td>2</td><td>Избегание</td><td>В</td><td>Уменьшение интереса к ранее любимым занятиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Негативные изменения в настроении</td><td>С</td><td>Дети стараются избегать мест или людей, связанных с травмой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Избегание	В	Уменьшение интереса к ранее любимым занятиям	3	Негативные изменения в настроении	С	Дети стараются избегать мест или людей, связанных с травмой	1	2	3			
2	Избегание	В	Уменьшение интереса к ранее любимым занятиям												
3	Негативные изменения в настроении	С	Дети стараются избегать мест или людей, связанных с травмой												
1	2	3													
5	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с ребенком, пережившим утрату. 1. Создание безопасной среды для обсуждения чувств 2. Поддержка семьи в процессе терапии 3. Применение терапевтических методов (игровая терапия, арт-терапия и др.) 4. Оценка уровня тревожности и других симптомов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
6	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа ПТСР у детей может проявляться только через поведенческие изменения. Ответ: Обоснование:														
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все дети, пережившие насилие, показывают явные внешние признаки травмы. Ответ: Обоснование:														
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа														

	Патологическое горе всегда проявляется в виде длительной депрессии у ребенка. Ответ: Обоснование:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дети всегда понимают, что смерть – это необратимый процесс. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 10-летним ребенком, который пережил травму (например, автомобильную аварию). Он часто говорит о своих страхах и демонстрирует агрессивное поведение. Какую стратегию вы бы выбрали для работы с ним? Ответ:
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что подросток с ПТСР избегает разговоров о травме и не хочет участвовать в групповых занятиях. Как вы будете действовать? Ответ:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с девятилетним ребенком, который стал замкнутым и избегает общения с друзьями после того, как его обидели в школе. Какую стратегию вы бы выбрали для работы с ним? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что подросток с историей насилия избегает обсуждения своих переживаний на групповых занятиях. Как вы будете действовать? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с девятилетним мальчиком, который потерял маму несколько месяцев назад. Он стал замкнутым и избегает общения с друзьями. Какую стратегию вы бы выбрали для работы с ним? Ответ:

15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что подросток с историей утраты избегает обсуждения своих переживаний на групповых занятиях. Как вы будете действовать? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные подходы к психотерапии ПТСР у подростков вы считаете наиболее эффективными и почему? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми и подростками, страдающими от ПТСР? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные психологические последствия могут возникнуть у детей, переживших сексуальное насилие? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми и подростками, пережившими насилие? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми, пережившими утрату? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные проявления посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей и подростков.
2. Какие диагностические критерии используются для определения ПТСР у детей и подростков согласно DSM-5?
3. Каковы особенности течения ПТСР у детей по сравнению со взрослыми?

4. Какие факторы могут влиять на развитие ПТСР у детей и подростков?
5. Какие стратегии психотерапии наиболее эффективны для работы с детьми и подростками, страдающими от ПТСР?
6. Каковы основные цели психотерапевтической работы с детьми, пережившими травматический опыт?
7. Объясните роль родительской поддержки в процессе восстановления ребенка с ПТСР.
8. Какие диагностические признаки могут указывать на переживание насилия у детей?
9. Каковы психологические последствия инцеста для детей и подростков?
10. В чем заключаются особенности психологического и эмоционального насилия по сравнению с физическим насилием?
11. Как буллинг влияет на психическое здоровье детей и подростков?
12. Опишите общую схему групповой работы с детьми, пережившими сексуальное насилие.
13. Какие методы индивидуальной работы могут быть использованы с детьми, пережившими насилие?
14. Каковы основные принципы создания безопасной среды для детей, перенесших насилие?
15. Как формируется понятие «смерть» у детей в процессе онтогенеза?
16. Опишите критические периоды горя и их особенности у детей.
17. Какие симптомы могут свидетельствовать о нормальном и патологическом горе у детей?
18. Как протекает процесс горевания у детей младшего школьного возраста?
19. Какие психотерапевтические техники могут быть использованы для помощи детям, перенесшим утрату близких?
20. Опишите схему групповой работы с детьми, пережившими утрату. Какие аспекты следует учитывать?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.

Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание «Каракули Винникота»	Способность к рефлексии: умение участника анализировать свои ощущения и чувства, связанные с процессом рисования и созданными образами; способность делать выводы и обобщения на основе своего опыта.
Упражнение “Составление концептуализации случая”	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии.
Круглый стол	Участие в практическом задании проводится по следующим критериям: - лаконичность, - аргументированность, - точность формулировок и высказываний.
Разработка плана терапевтических сессий	Глубина анализа клинического случая: способность студента провести детальный анализ психологического состояния подростка, выявить основные проблемы и потребности. Обоснованность целей и задач терапии: логичность и целесообразность поставленных целей и задач, их соответствие выявленным проблемам и потребностям подростка. Выбор методов и техник терапии: обоснованность выбора методов и техник, их соответствие целям и задачам терапии. Качество разработки плана сессий: четкость и структурированность плана, логическая последовательность сессий, учет индивидуальных особенностей подростка.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей развития детей и подростков, корректно анализирует возрастные особенности и профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей развития детей и подростков, в целом корректно анализирует возрастные особенности и профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные

		неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей развития детей и подростков, испытывает отдельные затруднения при анализе возрастных особенностей и профессиональных ситуаций, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при анализе возрастных особенностей и профессиональных ситуаций, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено