

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций	анализирует сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их	умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и

		реализации		контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии	умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов	владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	понимает принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов исследования	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	понимает основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения	умеет разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач	формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию;

				разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований	анализирует и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки	обосновывает выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования	знает типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ	умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
---------------	--------------------	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №1	перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу
	Практическое задание №1	умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода
	Практическое задание №2	владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №2	собирает информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций
	Практическое задание №3	анализирует сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения
	Практическое задание №4	демонстрирует навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №3	знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений
	Практическое задание №5	умеет применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов
	Практическое задание №6	демонстрирует способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап	Групповая дискуссия №4	знает основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации

Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №7	умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта
	Практическое задание №8	проявляет навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №9	понимает принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии
	Практическое задание №10	умеет адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов
	Практическое задание №11	владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №12	понимает принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии
	Практическое задание №13	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов
	Практическое задание №14	владеет способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №5	понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе
	Практическое задание №15	умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в

		обсуждении результатов на этих языках
		проявляет навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №6	знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Практическое задание №16	выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Практическое задание №17	обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №18	знает тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах
	Практическое задание №19	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах
		проявляет навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация	Групповая дискуссия №7	знает особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии
	Практическое задание №20	умеет проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих

Итоговая апробация программы НИР		методологических и методических принципов исследования
	Практическое задание №21	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №22	понимает основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения
	Практическое задание №23	умеет разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач
	Практическое задание №24	формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №25	знает основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований
	Практическое задание №26	анализирует и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки
	Практическое задание №27	обосновывает выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №28	знает типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Практическое задание №29	умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии
	Практическое задание №30	владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений

		и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей
--	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия №1	1. Влияние семейных отношений на репродуктивное здоровье партнеров. 2. Психологические аспекты подготовки к родительству и их роль в формировании гармоничных семейных отношений. 3. Исследование взаимосвязи между семейными конфликтами и нарушениями репродуктивного здоровья. 4. Анализ эффективности методов семейной психотерапии при работе с бесплодием неясного генеза. 5. Изучение влияния психологических факторов на успешность программ вспомогательных репродуктивных технологий. 6. Оценка роли семейной психотерапии в преодолении психосоматических расстройств, связанных с репродуктивным здоровьем. 7. Исследование влияния стиля привязанности на формирование семейных отношений и репродуктивные установки партнеров. 8. Анализ взаимосвязи между уровнем удовлетворенности браком и репродуктивными планами супругов. 9. Оценка эффективности методов репродуктивной психотерапии при работе с психологическими аспектами невынашивания беременности. 10. Изучение роли семейной психотерапии в профилактике и лечении послеродовой депрессии.
Групповая дискуссия №2	Семнадцатилетняя девочка-подросток была тесно включена в отношения с матерью и имела идею, что именно благополучие матери – ее главное дело. Защищала мать от бабушки, а в свободное время решала любовные проблемы своих одноклассников. Была влюблена в мальчика, но скрывала это от него, помогала ему решать проблемы с его девушкой. То есть миссия ее жизни – решать проблемы других. Ей было приятно, что она влияет на других и руководит другими. И фокус терапии был сосредоточен на дискредитации этой ее идеи. И в какой-то момент она сообщает терапевту о том, что рассказала матери секрет своей одноклассницы, который мать немедленно выдала ее родителям. У девочки испортились отношения с подругой. Какой есть потенциал в этой ситуации?
Групповая дискуссия №3	1. Каковы принципы формулирования психотерапевтических гипотез? 2. Приведите примеры формулирования гипотез на основе жалоб клиента. 3. Расскажите о методах и техниках, которые вы считаете наиболее эффективными в работе с конкретными запросами клиентов. 4. Как вы определяете эффективность терапевтического вмешательства? 5. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть?
Групповая дискуссия №4	1. В чем заключается специфика работы семейного консультанта и какие профессиональные компетенции необходимы для эффективной работы в этой области? 2. Каковы основные теоретические подходы и модели в семейной психотерапии и консультировании? 3. Какие методы и техники используются в семейной терапии для решения конфликтов и улучшения коммуникации между членами семьи? 4. Каковы особенности проведения психологической диагностики в контексте семейного консультирования? 5. Какие критерии используются для оценки эффективности семейной психотерапии и консультирования? 6. Какие типичные трудности могут возникнуть при работе с семьями в процессе семейного консультирования и как их можно преодолеть? 7. В чем заключаются особенности работы с семьями, находящимися в кризисной ситуации, и какие стратегии могут быть наиболее

	эффективными в таких случаях? 8. Какие этические принципы необходимо учитывать в работе семейного консультанта? 9. Каковы основные направления и тенденции развития семейного консультирования в современной психологии? 10. Как можно использовать результаты научных исследований в области семейной психологии для повышения эффективности практической работы семейного консультанта?
Групповая дискуссия №5	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Расскажите о правилах оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций. 3. В чем заключаются особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Приведите примеры успешного представления результатов ваших научных исследований. 5. Каковы требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках? 6. Как выбрать наиболее подходящий формат представления результатов научного исследования в зависимости от аудитории и целей? 7. Какие сложности могут возникнуть при оформлении результатов научных исследований и как их преодолеть? 8. Расскажите об опыте представления результатов своих научных исследований. 9. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для оформления результатов научных исследований?
Групповая дискуссия №6	1. Почему важно уважать культурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп? 2. Какие основные источники информации о культурных особенностях и традициях вы знаете? 3. Расскажите о своем опыте поиска информации о культурных особенностях и традициях. 4. В чем заключаются сложности поиска информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 6. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях существуют? 7. Приведите примеры того, как вы использовали свои знания и навыки для работы с информацией о культурных особенностях и традициях. 8. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях?
Групповая дискуссия №7	1. Как было организовано научное исследование в ходе прохождения практики? 2. Какие трудности были при организации эмпирической работы? 3. В какой степени теоретический анализ темы исследования был подтвержден эмпирически? 4. Какие уточнения гипотез и диагностического инструментария были осуществлены в ходе практики? 5. Какие выводы можно сделать по итогам прохождения практики?
Практическое задание №1	Основной запрос – ухудшение отношений между супругами, частые конфликты, снижение эмоциональной близости. Также родители отмечают, что старший сын стал замкнутым, раздражительным, у него появились проблемы в школе. Задача: Проанализировать текущую ситуацию в семье с точки зрения семейной системной интегративной психотерапии, выявить возможные причины проблем и предложить стратегию работы с семьей. Вопросы для анализа: Какие системные паттерны и правила существуют в данной семье? Как они влияют на поведение и эмоции членов семьи? Какие подсистемы можно выделить в этой семье (например, подсистема супругов, подсистема родителей и детей)? Как они взаимодействуют друг с другом? Какие границы существуют между подсистемами? Являются ли они ригидными, диффузными или адекватными? Какие треугольники можно обнаружить в данной семье? Как они влияют на динамику семейных отношений?

	Какие незавершенные процессы или травмы прошлого могут влиять на текущую ситуацию в семье? Какие защитные механизмы используют члены семьи для справления с конфликтами и стрессом? Какие ресурсы и сильные стороны есть у этой семьи, которые можно использовать в процессе психотерапии? Ожидаемый результат: На основе анализа ситуации предложить стратегию работы с семьей, которая будет учитывать системные паттерны, границы, треугольники и другие аспекты семейной динамики. Стратегия должна быть направлена на улучшение коммуникации, повышение эмоциональной близости и решение текущих проблем.
Практическое задание №2	Прочитайте статью или главу книги, посвященную определенной проблеме. Составьте список вопросов, которые помогут критически оценить представленную информацию.
Практическое задание №3	Используя соответствующую литературу, подготовьте более полное информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы проективных методик
Практическое задание №4	Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочеты и ошибки
Практическое задание №5	Составьте план консультации мальчика и беседы с родителями, ориентируясь на воспоминание подростка о разводе родителей. «Родители расстались, когда мне было восемь лет, но сказали мне об этом лишь год спустя. Отец часто бывал в командировках, им было несложно меня обманывать. Иногда он якобы приезжал из другого города и некоторое время проводил дома. Все раскрылось случайно: у мамы появился поклонник. Мне его представили просто как хорошего друга. Он приходил к нам, но я ни о чем не подозревал, пока однажды он при мне не обнял маму. Я решил заступиться за ее честь. Маме пришлось нас разнимать, потом все объяснять мне, а после – меня успокаивать. Но самое ужасное заключалось в том, что мама, которую я очень любил и уважал, попросила не говорить папе, что я знаю о разводе. В итоге я год встречал папу из командировок как ни в чем не бывало. Тогда я и научился врать. С тех пор начинаю привирать не для того, чтобы выкрутиться или что-то получить, а просто так: начинаю что-то придумывать и не могу остановиться».
Практическое задание №6	Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение
Практическое задание №7	Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в школьном классе или студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с кем-либо из преподавателей организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.
Практическое задание №8	Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»: 1. Закрытый вопрос; 2. Полузакрытый вопрос; 3. Открытый; 4. О личности респондента; 5. О факте сознания; 6. О факте поведения; 7. Вопрос-контактер; 8. Вопрос-фильтр;

	9. Основной и контрольный к нему; 10. Косвенный; 11. Закрытый с поливариантными ответами; 12. Закрытый со шкалой ответов.
Практическое задание №9	1. Какие основные принципы лежат в основе планирования этапов работы над исследовательским проектом? 2. Какова последовательность реализации этапов проекта? 3. Какие методы решения задач наиболее эффективны в рамках исследовательского проекта? 4. В каких случаях необходимо корректировать способы решения задач и как это сделать? 5. Расскажите о вашем опыте планирования этапов исследовательской работы. 6. Приведите пример успешной реализации исследовательского проекта. 7. С какими сложностями вы сталкивались при планировании этапов исследования? Как вы их решали? 8. Как определить, что выбранный способ решения задачи неэффективен, и скорректировать его?
Практическое задание №10	На основе разработанного плана исследования определить последовательность реализации этапов проекта. Обосновать выбор последовательности с учетом взаимосвязи между этапами и их значимости для достижения целей исследования.
Практическое задание №11	Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9). 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
Практическое задание №12	1. Какие теоретические основы лежат в основе проведения научных исследований в области психологии? 2. Каковы практические аспекты проведения научных исследований? 3. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 4. Как интерпретировать результаты исследования? 5. Расскажите о вашем опыте проведения научного исследования в области психологии. 6. С какими сложностями вы сталкивались при проведении исследования и анализе результатов? Как вы их решали? 7. Как представить результаты исследования аудитории? 8. Приведите примеры того, как можно представить результаты вашего исследования аудитории. 9. В чем разница между качественными и количественными методами исследования?
Практическое задание №13	Критический анализ научной статьи. Выберите научную статью по теме семейной и репродуктивной психотерапии. Проведите критический анализ статьи, оцените качество исследования, достоверность результатов, соответствие этическим нормам. Сформулируйте свои замечания и предложения по улучшению исследования.

Практическое задание №14	Разработать проект ВКР. Проект ВКР должен содержать описание проблемы, цели, методы, ожидаемые результаты и план реализации. Студенты должны защитить свой проект ВКР перед аудиторией
Практическое задание №15	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования
Практическое задание №16	Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели
Практическое задание №17	Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов психологического факультета
Практическое задание №18	1. Приведите примеры того, как вы планируете свое профессиональное развитие. 2. Какие существуют методы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности? 3. Расскажите о своем опыте оценки своих профессиональных качеств. 4. С какими сложностями вы сталкивались при оценке своих сильных и слабых сторон? Как вы их решали? 5. Как определить свои сильные стороны и использовать их в профессиональной деятельности?
Практическое задание №19	Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям. Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.
Практическое задание №20	Определить Теоретико-методологическую основу исследования
Практическое задание №21	Пример кейс-задачи К психологу обратились супруги, прожившие в браке 7 лет и имеющие трехлетнего ребенка. Заявили, что больше не могут и не хотят жить вместе. Решили расстаться. Чтобы не травмировать ребенка, решили не говорить ему о разводе. Не знают, как правильно строить режим общения с ребенком. Постройте план консультации супругов, предложите методы и приемы работы
Практическое задание №22	Задание: «Разработка плана исследования» Цель: проверить навыки разработки и реализации экспериментальных исследований, знания основных принципов и подходов семейной психотерапии, методов сбора и анализа данных в психологических исследованиях. Студентам предлагается разработать план исследования по определенной теме, связанной с семейной психотерапией. В плане должны быть отражены следующие аспекты: Цель исследования: что вы хотите изучить? Гипотеза: какое предположение вы проверяете? Методы сбора данных: какие методы вы будете использовать для сбора информации (например, опросники, интервью, наблюдение)?

	Анализ данных: как вы будете анализировать полученные данные (например, статистический анализ, качественный анализ)? Этические принципы: как вы учтете этические принципы при проведении исследования? Дизайн исследования: как будет организован процесс исследования (например, выборка участников, условия проведения)? Ожидаемые результаты: что вы ожидаете получить в результате исследования? План действий: какие шаги вы предпримете для реализации исследования? Это задание позволит студентам применить свои знания и навыки на практике, а преподавателю – оценить их уровень подготовки. Пример темы: «Влияние семейной психотерапии на улучшение взаимоотношений и снижение уровня конфликтов в семьях с подростками».
Практическое задание №23	Задание: Разработка дизайна исследования в области семейной психотерапии Цель: разработать дизайн исследования в области семейной психотерапии, которое будет направлено на изучение эффективности данного подхода в работе с семьями, испытывающими трудности в коммуникации и конфликты. Задачи: - Определить цель исследования и сформулировать гипотезу. - Разработать план исследования, включая выбор методов сбора данных. - Разработать протоколы исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. - Провести анализ данных с использованием статистических методов. - Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы. - Оформить результаты исследования в виде научной статьи.
Практическое задание №24	Тема задания: «Исследование эффективности семейной психотерапии в улучшении коммуникации и снижении конфликтов в парах». Цель: оценить эффективность семейной психотерапии в улучшении коммуникации и снижении уровня конфликтов в парах. Задачи: - Определить цели и задачи исследования. - Выбрать методы сбора данных, которые будут использоваться для оценки состояния коммуникации и уровня конфликтов до и после проведения психотерапии. - Разработать протокол исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. - Провести анализ данных с использованием статистических методов. - Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы об эффективности семейной психотерапии. - Критически оценить качество исследований по теме работы и систематизировать результаты мета-анализа. - Сформулировать рекомендации по использованию семейной психотерапии для улучшения коммуникации и снижения конфликтов в парах.
Практическое задание №25	1. Какая планируется выборка исследования, почему? 2. Каковы характеристики респондентов, почему именно эти? 3. Каковы теоретические основания проведенного исследования? 4. Какие математико-статистические методы планируется применить при обработке данных? 5. Какие методики подобраны, почему именно они?
Практическое задание №26	1. Какова выборка исследования, каковы характеристики респондентов? 2. Какие результаты получены в результате исследования? 3. Какие математико-статистические методы применялись при обработке данных? 4. Как интерпретированы результаты исследования, на каких теоретических основаниях?

	5. Какие выводы следуют из проведенной исследовательской работы?
Практическое задание №27	Провести анализ научной литературы по теме «Семейная и репродуктивная психотерапия в работе с бесплодием». Цель задания: изучить и систематизировать информацию о применении семейной и репродуктивной психотерапии при работе с клиентами, страдающими от бесплодия, определить эффективность и особенности данного подхода. Задачи: Изучить основные направления и методы семейной и репродуктивной психотерапии, применяемые при работе с бесплодием. Проанализировать результаты научных исследований, посвященных эффективности семейной и репродуктивной психотерапии в контексте лечения бесплодия. Оценить влияние семейной и репродуктивной психотерапии на психологическое состояние клиентов, проходящих лечение от бесплодия. Выявить особенности и сложности, связанные с применением семейной и репродуктивной психотерапии в работе с клиентами, страдающими от бесплодия.
Практическое задание №28	Провести психологическое исследование, направленное на изучение влияния семейной и репродуктивной психотерапии на психологическое состояние супругов, испытывающих трудности с зачатием ребенка. Цель исследования: оценить эффективность семейной и репродуктивной психотерапии в улучшении психологического состояния и снижении уровня стресса у супругов, столкнувшихся с проблемой бесплодия. Задачи исследования: Определить критерии эффективности терапевтического вмешательства (например, снижение уровня стресса и тревожности, улучшение качества взаимоотношений между супругами). Разработать анкету или опросник для сбора данных о клиентах (возраст, пол, длительность проблемы, используемые методы лечения и т. д.) и их психологических проблемах. Провести опрос или анкетирование среди супругов, получающих семейную и репродуктивную психотерапию. Проанализировать полученные данные с использованием статистических методов (например, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок) для выявления различий в психологическом состоянии супругов до и после терапии. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы об эффективности семейной и репродуктивной психотерапии в работе с проблемой бесплодия.
Практическое задание №29	Проведение диагностического обследования родительского отношения Проведите диагностическое обследование родительского отношения по методике «Опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина на примере одной семьи. Представьте интерпретацию результатов. Определите согласованность родительского отношения отца и матери. На основе полученных данных сформулируйте рекомендации по оптимизации родительского отношения для обследуемой семьи.
Практическое задание №30	Анализ художественного фильма Подобрать художественный фильм, в котором рассматриваются психологические проблемы семьи. Проанализировать содержание фильма и определить факторы риска и факторы семейной устойчивости, представленные в сюжете. Сформулировать рекомендации по решению проблемы, представленной в фильме.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
2 семестр	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Какой из следующих этапов является первым при проведении научного исследования?

- А) Сбор данных
Б) Формулирование гипотезы
В) Изучение литературы
Г) Анализ данных

Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите метод исследования с его описанием.

Метод исследования		Описание	
1	Опросник	А	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников
2	Наблюдение	Б	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого
3	Интервью	В	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства
4	Эксперимент	Г	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы разработки исследовательского проекта в правильном порядке.

1. Сбор данных
2. Формулирование гипотезы
3. Анализ данных
4. Определение задач исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

4	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в научно-исследовательской работе. Ответ: Обоснование:
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и собрали данные с помощью опросника. Каковы ваши следующие шаги по обработке данных? Ответ:
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы нашли несколько статей по вашей теме исследования, но некоторые из них имеют разный подход к одному и тому же вопросу. Каковы ваши действия? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете формулировать гипотезу для своего исследования. Укажите основные шаги и критерии, которые вы будете использовать. Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс анализа и интерпретации теоретических данных научных исследований. Укажите основные критерии, которые вы будете использовать для оценки качества источников. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные затруднения, которые вы могли встретить во время прохождения практики, и предложите возможные пути их решения. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы планируете структурировать раздел "Методология" в вашем плане исследования. Укажите, какие методы вы будете использовать и почему. Ответ:

3 семестр					
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих этапов является ключевым при подготовке текста магистерской диссертации? А) Сбор данных Б) Формулирование выводов В) Оформление списка литературы Г) Выбор темы исследования Ответ:				
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке. 1. Составление плана работы 2. Выбор темы исследования 3. Ознакомление с целями и задачами работы 4. Ознакомление с правилами оформления научных работ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Формулирование гипотезы не требует предварительного изучения литературы. Ответ: Обоснование:				
4	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Задачи исследования всегда должны быть количественными и измеримыми. Ответ: Обоснование:				
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Вы завершили практику и готовите отчет. В процессе анализа вы обнаружили несоответствия в данных, собранных во время практики. Каковы ваши действия? Ответ:
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент проводит исследование по влиянию стресса на качество жизни. Он сформулировал следующие задачи: 1) Изучить уровень стресса у респондентов; 2) Оценить качество жизни; 3) Проанализировать взаимосвязь между стрессом и качеством жизни. Какой элемент научного аппарата он пропустил? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс поиска и анализа научной литературы по вашей исследуемой теме. Укажите основные шаги, которые вы будете предпринимать для эффективного поиска информации. Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные требования к оформлению научной работы в соответствии с нормами научного сообщества. Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в магистерскую диссертацию. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы планируете использовать эмпирическую базу исследования в вашей работе. Укажите, какие методы вы будете применять для сбора данных. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете обрабатывать первичные данные, собранные в ходе пилотного исследования. Укажите используемые методы анализа и ожидаемые результаты. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

2 семестр

1. Объясните значение обоснования актуальности темы исследования.
2. Приведите пример формулировки актуальности темы.
3. Объясните различие между объектом и предметом исследования.
4. Приведите пример корректного определения объекта исследования.
5. Объясните требования к формулировке цели исследования.
6. Приведите пример формулировки цели исследования.
7. Обоснуйте необходимость выдвижения рабочих гипотез.
8. Приведите пример рабочей гипотезы.
9. Объясните принципы подбора научных источников по теме.
10. Приведите пример способа поиска научной литературы.
11. Объясните значение анализа литературы для исследования.
12. Приведите пример структуры аналитического обзора.
13. Обоснуйте необходимость конспектирования научных источников.
14. Объясните требования к оформлению теоретического текста.
15. Приведите пример логики изложения теоретического материала.
16. Объясните значение рефлексии на этапе исследования.
17. Обоснуйте соответствие темы исследования профилю обучения.
18. Приведите пример критерия оценки соответствия темы профилю.
19. Объясните структуру пояснительной записки.
20. Приведите пример содержания теоретической части исследования.

3 семестр

1. Объясните принципы подбора методов исследования.
2. Приведите пример метода, соответствующего гипотезе исследования.
3. Обоснуйте выбор диагностических методик для исследования.
4. Объясните значение формирования батареи методик.
5. Приведите пример структуры диагностического протокола.
6. Объясните требования к формированию выборки.
7. Приведите пример критерия отбора участников исследования.
8. Обоснуйте значение пилотного исследования.
9. Приведите пример цели пробного тестирования.

10. Объясните значение проверки понятности инструкций.
11. Приведите пример корректировки инструкции по результатам апробации.
12. Объясните этапы сбора эмпирических данных.
13. Приведите пример способа фиксации результатов исследования.
14. Обоснуйте необходимость предварительной обработки данных.
15. Объясните принципы корректировки программы исследования.
16. Приведите пример изменения программы после апробации.
17. Объясните требования к оформлению программы исследования.
18. Приведите пример структуры программы научно-исследовательской работы.
19. Обоснуйте значение визуализации дизайна исследования.
20. Объясните особенности представления программы исследования на конференции.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию, участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.
Практическое задание	При оценке результатов выполнения практических заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных задач, обоснованность выбора и применения исследовательских методов, способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать полученные результаты, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и результатами исследования, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению результатов выполненной работы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует глубокое понимание ключевых методологических подходов в психологии, умеет критически соотносить теоретические концепции с целью своего исследования, грамотно обосновывать выбор объекта, предмета и рабочих гипотез. Способен планировать и реализовывать этапы научного исследования, включая сбор, первичную обработку и интерпретацию данных, аргументированно выбирая методы и инструменты исследования. Понимает принципы валидности и надежности методик, способен адаптировать их к специфике своей темы и формулировать логически последовательный план работы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методологические подходы и принципы проведения психологических исследований, способен соотносить теорию с целями исследования и формулировать рабочие гипотезы. Может планировать этапы сбора данных, подбирать инструментарий, применять стандартные методы анализа и фиксировать результаты для дальнейшей обработки. Демонстрирует базовое понимание валидности и надежности выбранных методов.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в основных подходах к психологическому исследованию, понимает задачи своей работы, способен формулировать простые гипотезы и описывать объект и предмет исследования. Может частично планировать сбор данных и фиксировать результаты, применяя готовые методики под руководством научного руководителя
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями о методологических принципах и структуре исследования, не способен формулировать гипотезы, планировать или проводить сбор данных и использовать методический инструментарий для решения исследовательских задач

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно