

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	знает основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии	анализирует и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, определяет оптимальные стратегии для достижения целей, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике	владеет комплексными подходами к представлению результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого решения, разрабатывает рекомендации прикладного профиля на основе глубокого анализа данных
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	учитывает специфику психологии как научной дисциплины	умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст	разрабатывает комплексные стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов, участвует в обсуждениях на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание предмета
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	проводит самоанализ профессиональных компетенций и дефицитов, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных	прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда

			знаний и навыков	
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	понимает , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей	умеет формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции	разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения	знает основные методы и техники психологической диагностики, знаком с типологией психологических проблем и эмоциональных состояний	умеет выбирать и применять адекватные методы и техники диагностики в зависимости от конкретной ситуации	владеет навыками составления психологических заключений и рекомендаций
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	знаком с особенностями различных психологических состояний и расстройств; знает принципы и этапы разработки стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения, учитывая специфику психологических состояний и расстройств	проводит диагностические процедуры и интерпретирует полученные результаты
	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки	знает основные теории и концепции, объясняющие возникновение негативных чувств и состояний; психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений; методы и техники работы с негативными эмоциями и состояниями	умеет идентифицировать и анализировать негативные чувства и состояния клиентов; применять методы и техники для работы с негативными эмоциями и состояниями; разрабатывать программы коррекции и поддержки, направленные на работу с негативными чувствами и состояниями	владеет навыками эмпатии и понимания психологических потребностей клиентов; техниками регуляции негативных эмоций и состояний; методами разработки и реализации программ коррекции и поддержки для работы с негативными чувствами и состояниями

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №1	знает основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии
	Практическое задание №1	анализирует и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, определяет оптимальные стратегии для достижения целей, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике
	Практическое задание №2	владеет комплексными подходами к представлению результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого решения, разрабатывает рекомендации прикладного профиля на основе глубокого анализа данных
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №2	учитывает специфику психологии как научной дисциплины
	Практическое задание №3	умеет представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст разрабатывает комплексные стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов, участвует в обсуждениях на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание предмета
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		

Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Практическое задание №4	проводит самоанализ профессиональных компетенций и дефицитов, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения
	Практическое задание №5	анализирует тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков
	Практическое задание №6	прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №3	понимает , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей
	Практическое задание №7	умеет формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции
	Практическое задание №8	разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Групповая дискуссия №4	знает основные методы и техники психологической диагностики, знаком с типологией психологических проблем и эмоциональных состояний
	Практическое задание №9	умеет выбирать и применять адекватные методы и техники диагностики в зависимости от конкретной ситуации
	Практическое задание №10	владеет навыками составления психологических заключений и рекомендаций
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными		

психологическими состояниями и расстройствами		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Практическое задание №11	знаком с особенностями различных психологических состояний и расстройств; знает принципы и этапы разработки стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения
	Практическое задание №12	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы психологического сопровождения, учитывая специфику психологических состояний и расстройств
	Практическое задание №13	проводит диагностические процедуры и интерпретирует полученные результаты
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
Организационно-методическое планирование Статистический и качественный анализ данных Разработка прикладных аспектов Систематизация и верификация результатов Презентация и апробация итогов	Практическое задание №14	знает основные теории и концепции, объясняющие возникновение негативных чувств и состояний; психологические механизмы формирования зависимостей и созависимых отношений; методы и техники работы с негативными эмоциями и состояниями
		умеет идентифицировать и анализировать негативные чувства и состояния клиентов; применять методы и техники для работы с негативными эмоциями и состояниями; разрабатывать программы коррекции и поддержки, направленные на работу с негативными чувствами и состояниями
		владеет навыками эмпатии и понимания психологических потребностей клиентов; техниками регуляции негативных эмоций и состояний; методами разработки и реализации программ коррекции и поддержки для работы с негативными чувствами и состояниями

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия №1	1. Какие практические аспекты проведения научных исследований в области психологии следует учитывать? 2. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 3. Как интерпретировать результаты психологического исследования? 4. Представьте, что вы провели исследование на тему «Влияние цвета интерьера на психологическое состояние человека». Опишите методы анализа данных, которые вы использовали для обработки результатов. 5. Как вы будете представлять результаты своего исследования аудитории? Какие методы визуализации данных вы планируете использовать? 6. Проанализируйте конкретное психологическое исследование и оцените методы анализа данных, которые были применены. Насколько эффективно они позволили интерпретировать результаты?
Групповая дискуссия №2	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете?

	2. Какие правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций следует учитывать? 3. Как представить результаты научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Проанализируйте конкретный научный доклад и оцените, насколько успешно были соблюдены требования к его оформлению и представлению. 5. Проанализируйте несколько научных статей, опубликованных на государственном и иностранных языках. Оцените качество представления результатов исследований. 6. Какие этические аспекты следует учитывать при представлении результатов научных исследований?
Групповая дискуссия №3	Студенты изучают основные принципы формулирования целей деятельности, такие как конкретность, измеримость, достижимость, релевантность и ограниченность во времени. Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов? Какие основные виды ресурсов необходимы для достижения этих целей? Как можно адаптировать формулировку целей и определение ресурсов под индивидуальные особенности и потребности?
Групповая дискуссия №4	Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Какие теоретические основы лежат в основе различных диагностических и терапевтических методик? Как работают эти методики, и какие механизмы обеспечивают их эффективность? Какие преимущества и ограничения имеют различные методики в контексте работы с отношениями? Как можно адаптировать применение методик под особенности каждой пары?
Практическое задание №1	Работа с данными. Проанализируйте большой объем данных, собранных в ходе исследования, и предложите варианты их использования для практической деятельности. Обратите внимание на этические аспекты работы с данными.
Практическое задание №2	Критический анализ научной литературы. Проанализируйте несколько научных статей по вашей теме исследования, выявите их сильные и слабые стороны, а также определите, какие методы сбора и обработки данных использовались авторами.
Практическое задание №3	Студенты выбирают тему для представления результатов (например, результаты исследования, проект, кейс и т. д.). Студенты разрабатывают стратегию для представления результатов, выбирая подходящий формат (презентация, статья, отчет и т. д.) Студенты оценивают эффективность выбранной стратегии, учитывая цели коммуникации, аудиторию и контекст Студенты участвуют в обсуждениях, демонстрируя глубокое понимание предмета и способность аргументировать свои позиции. Они также учатся слушать и понимать других, задавать вопросы и отвечать на них
Практическое задание №4	Студенты изучают основные методы самоанализа профессиональных компетенций Студенты проводят самоанализ своих профессиональных компетенций и дефицитов, выявляя области, в которых они чувствуют себя уверенно, и области, требующие развития. Студенты формулируют цели профессионального развития на основе результатов самоанализа, учитывая свои интересы, потребности и возможности. Студенты определяют основные шаги для достижения сформулированных целей, такие как обучение, практика, получение обратной связи и т. д.

	Студенты представляют результаты своего самоанализа, цели и план действий в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и предложения. Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении самоанализа, формулировании целей и определении шагов для их достижения.
Практическое задание №5	Студенты изучают основные тенденции развития психологической науки и практики, анализируя актуальные исследования, публикации и доклады экспертов в этой области. Студенты описывают требования рынка труда к специалистам в области психологии, исследуя объявления о вакансиях, профессиональные стандарты и ожидания работодателей. Студенты выделяют особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах (клиническая психология, организационная психология, образовательная психология и т. д.), анализируя должностные инструкции, профессиональные компетенции и примеры успешной практики. Студенты определяют возможности применения полученных знаний и навыков в различных сферах профессиональной деятельности, сопоставляя свои компетенции с требованиями рынка труда и тенденциями развития психологической науки и практики.
Практическое задание №6	Студенты анализируют текущие тенденции и прогнозы развития психологической науки и практики, изучая специализированные публикации, исследования и отчеты. Студенты проводят самоанализ своих индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, сильных и слабых сторон, а также определяют свои долгосрочные и краткосрочные цели в карьере. Студенты исследуют специфику различных направлений в психологии (клиническая психология, образовательная психология, организационная психология и т. д.), требования к компетенциям специалистов в этих областях и возможности карьерного роста. На основе проведенного анализа студенты прогнозируют перспективные направления профессионального развития, которые соответствуют их индивидуальным особенностям и целям. Студенты разрабатывают стратегии развития, включая планы по обучению, повышению квалификации, развитию навыков и построению профессиональных связей, учитывая требования рынка труда и специфику выбранной области.
Практическое задание №7	Обоснуйте цели и задачи исследования, аргументируйте валидность отобранных методов обследования
Практическое задание №8	Проанализируйте результаты, сделав выводы о достижении поставленных целей и решении задач исследования; сформулируйте выводы, опираясь на полученные данные и проведенный анализ.
Практическое задание №9	Обоснуйте выдвинутые Вами гипотезы. Обоснуйте выбор методик Вашего исследования.
Практическое задание №10	Обоснуйте этапы проведения исследования, порядок проведения методик или осуществления экспериментальных воздействий и сделайте соответствующие выводы в контексте проблематики ВКР
Практическое задание №11	Ознакомление со способами диагностики эмоционального выгорания по Маслач-Джексону и В.Бойко. Самодиагностика (индивидуальная работа): Экспресс-тестирование на уровень ПВ опросником Маслач-Джексона для медработников.
Практическое задание №12	Проведение экспресс-тестирования с использованием списка Опросника для диагностики пограничного личностного расстройства, разработка стратегии терапии

Практическое задание №13	Проведение экспресс-тестирования участников семинара с использованием Опросника Айзенка ЕРІ Проведение экспресс-тестирования участников семинара с использованием Сокращенного теста Мини-Мульт / СМОЛ Проведение экспресс-тестирования участников семинара с использованием Шкалы личностной и ситуативной тревоги Спилбергера – Ханина (STAI) Проведение экспресс-тестирования с использованием Методики экспресс-диагностики невроза Хека-Хесса
Практическое задание №14	Апробировать базовую технику структурирования мышления у зависимых и созависимых. 4 Поля. Расстояние между полями примерно средний шаг. Поля располагаются квадратом. Первое поле «Факты», второе поле «Чувства», третье поле «Ожидания» (от фактов), Четвертое поле «Ближайшее действие». Задача терапевта, в ходе рассказа клиента водить его по полям помогая ему понимать что он сейчас рассказывает и отделять чувства и факты от восприятия и интерпретации. Ставя особый акцент на том, что чем больше у клиента расходятся факты и его ожидания от этих фактов, тем сложнее у него будут переживания.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзывы руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1	Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи

1

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных?

- А) Корреляционный анализ
- Б) Контент-анализ
- В) Дисперсионный анализ
- Г) Регрессионный анализ

Ответ:

2

Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных?

- А) Тест Стьюдента
- Б) Качественный анализ интервью
- В) Регрессионный анализ
- Г) Анализ вариаций (ANOVA)

Ответ:

3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы анализа данных с их описанием.

Методы анализа данных		Описание	
1	Корреляционный анализ	А	Используется для выявления взаимосвязи между переменными
2	Качественный анализ	Б	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных
3	Описательная статистика	В	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)
4	Регрессионный анализ	Г	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
4	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему. 1. Сбор данных 2. Обработка данных с использованием статистических методов 3. Интерпретация результатов 4. Оформление результатов в виде отчетов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
5	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы от первого к последнему. 1. Подготовка тезисов доклада 2. Оформление презентации 3. Написание окончательного текста работы 4. Репетиция доклада Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
6	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики. Ответ: Обоснование:				
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически.				

	Ответ: Обоснование:
8	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия? Ответ:
9	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги? Ответ:
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных? Ответ:
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам? Ответ:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.

	Ответ:
15	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните назначение организационно-методического планирования на этапе научно-исследовательской практики.
2. Обоснуйте выбор методов обработки эмпирических данных в прикладном исследовании.
3. Приведите пример способа систематизации эмпирических данных.
4. Объясните принципы группировки результатов исследования.
5. Проиллюстрируйте использование таблиц и графиков для представления данных.
6. Объясните особенности описания результатов исследования в научном тексте.
7. Приведите пример выявления закономерностей в эмпирических данных.
8. Обоснуйте выбор подхода к качественному анализу материалов исследования.
9. Объясните способы обеспечения достоверности результатов исследования.
10. Приведите пример формулировки положения, выносимого на защиту.
11. Объясните принципы разработки практических рекомендаций на основе результатов исследования.
12. Проиллюстрируйте возможности применения результатов исследования в профессиональной практике.
13. Обоснуйте структуру заключения научной работы.
14. Объясните назначение приложений в научной работе.
15. Приведите пример оформления первичных данных в приложении.
16. Объясните способы проверки согласованности различных разделов научной работы.
17. Обоснуйте выбор формы представления результатов исследования.
18. Проиллюстрируйте структуру презентации научных результатов.
19. Объясните особенности подготовки к публичному представлению результатов исследования.
20. Приведите пример ответа на типичный вопрос при защите результатов исследования.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию, участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.
Практическое задание	При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения

	поставленных исследовательских задач, обоснованность выбора и применения методов исследования, способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать результаты исследования, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и полученными данными, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.
--	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность самостоятельно планировать и реализовывать научно-исследовательскую и консультативную работу с учетом культурных, возрастных и социальных особенностей целевой аудитории. Понимает методологические основы психологии, критерии психического здоровья, принципы клинико-психологического вмешательства и консультирования. Может интегрировать теоретические концепции с эмпирическим исследованием, подбирать и адаптировать диагностические и терапевтические инструменты, формулировать гипотезы, планировать этапы исследования и вмешательства, проводить интерпретацию результатов с научной обоснованностью и давать рекомендации по психологической поддержке или профилактике. Умеет учитывать социокультурный контекст, выстраивать профессиональный контакт и адаптировать инструментарий под особенности группы или клиента
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент способен под руководством наставника выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, проводить первичное планирование исследования и консультативной деятельности. Использует стандартные методы диагностики и интерпретации данных, формулирует гипотезы, выбирает подходящие техники психологического вмешательства и консультирования. Учитывает общие культурные и социальные особенности, поддерживает профессиональный контакт и адаптирует базовые инструменты под индивидуальные особенности субъектов
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в теоретических и методологических основах психологии, способен частично выявлять проблемы и цели исследования, участвует в сборе и первичном анализе данных, применяет ограниченный набор стандартных методов диагностики и консультирования. Учитывает минимальные культурные и социокультурные различия, может выполнять отдельные этапы вмешательства и сопровождения под руководством наставника
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для планирования, проведения и анализа научно-исследовательской или консультативной работы. Не способен выявлять психологические детерминанты состояния клиента или группы, подбирать и адаптировать инструменты, проводить интерпретацию результатов или

		реализовывать психологическое вмешательство. Не учитывает социокультурный контекст и не может работать с особенностями целевой аудитории
--	--	--

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно