

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e1566146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ И
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует различные источники информации для решения учебных и профессиональных задач	анализирует особенности психического развития детей и подростков при различных вариантах трудностей адаптации и развития на основе учебных описаний	участвует в проведении базовых процедур оценки познавательной сферы и систематизации полученных данных	осуществляет первичную обработку результатов оценки и использует методические рекомендации при определении возможных направлений развивающей работы
	УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее достоверности, актуальности и соответствия поставленной задаче			
	УК-1.3 Обобщает результаты анализа информации и использует их для решения поставленных задач			
ПК-3 Способен участвовать в организации и проведении психологического обследования личности и групп с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов	ПК-3.1 Ориентируется в возможностях применения стандартизированного диагностического инструментария с учетом целей обследования и особенностей обследуемых			
	ПК-3.2 Участвует в проведении диагностического обследования с использованием стандартизированных методов и методик в соответствии с поставленными задачами и этическими требованиями			
	ПК-3.3 Осуществляет обработку и анализ результатов диагностического обследования и участвует в подготовке материалов по итогам их интерпретации			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы нейропсихологической коррекционной работы с детьми с их главным методическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап коррекционной работы</th><th colspan="2">Методическое содержание этапа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Установочный этап</td><td>А</td><td>Автоматизация освоенных когнитивных и двигательных навыков, перенос их в повседневную учебную и бытовую жизнь ребенка</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Основной этап</td><td>Б</td><td>Формирование базового доверия, создание мотивации у ребенка и семьи, заключение контракта на работу</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Заключительный этап</td><td>В</td><td>Использование игровых и развивающих технологий для целенаправленного воздействия на дефицитные блоки мозга</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Аналитический этап</td><td>Г</td><td>Итоговая качественная оценка эффективности проведенных занятий и составление рекомендаций для педагогов</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Этап коррекционной работы		Методическое содержание этапа		1	Установочный этап	А	Автоматизация освоенных когнитивных и двигательных навыков, перенос их в повседневную учебную и бытовую жизнь ребенка	2	Основной этап	Б	Формирование базового доверия, создание мотивации у ребенка и семьи, заключение контракта на работу	3	Заключительный этап	В	Использование игровых и развивающих технологий для целенаправленного воздействия на дефицитные блоки мозга	4	Аналитический этап	Г	Итоговая качественная оценка эффективности проведенных занятий и составление рекомендаций для педагогов	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-А 2-Б 3-В 4-Г	УК-1
Этап коррекционной работы		Методическое содержание этапа																													
1	Установочный этап	А	Автоматизация освоенных когнитивных и двигательных навыков, перенос их в повседневную учебную и бытовую жизнь ребенка																												
2	Основной этап	Б	Формирование базового доверия, создание мотивации у ребенка и семьи, заключение контракта на работу																												
3	Заключительный этап	В	Использование игровых и развивающих технологий для целенаправленного воздействия на дефицитные блоки мозга																												
4	Аналитический этап	Г	Итоговая качественная оценка эффективности проведенных занятий и составление рекомендаций для педагогов																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите принципы и этапы нейропсихокоррекционной работы в правильной последовательности их методического развёртывания:	Правильный ответ: 3→1→4→2	УК-1																												

	1. Уровень пространственных представлений: развитие зрительно-моторной координации, освоение схемы собственного тела и внешнего пространства 2. Уровень программирования и контроля: формирование навыков саморегуляции, удержания сложных инструкций, волевого контроля внимания 3. Сенсомоторный уровень (уровень опор): нормализация мышечного тонуса, развитие общего баланса, дыхательные и глазодвигательные упражнения 4. Уровень когнитивных процессов: целенаправленная коррекция и развитие памяти, речи, понятийного мышления с помощью игровых технологий <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают базовые методологические принципы и цели нейропсихологической коррекции в детском возрасте? А) Коррекция направлена на компенсацию дефицитарных функций мозга за счет стимуляции сохранных систем и пластичности нервной ткани Б) Целью коррекции является принудительное механическое заучивание школьных правил без учета функционального состояния блоков мозга В) Нейрокоррекция опирается на принцип замещающего онтогенеза, проходя заново основные этапы созревания психических функций Г) Программа нейрокоррекции гарантирует мгновенное анатомическое изменение размеров коры головного мозга за одно игровое занятие Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: нейрокоррекция базируется на принципах пластичности мозга и замещающего онтогенеза, обеспечивая компенсацию дефицитов через игровое и двигательное развитие	УК-1				
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)							
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Официальная форма клинической и исследовательской оценки выраженности поведенческих нарушений у детей (например, шкала Коннерса), заполняемая родителями и учителями для фиксации частоты проявления симптомов гиперактивности, называется диагностическая _____. Ответ:	Правильный ответ: шкала	УК-1				

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-3 Способен участвовать в организации и проведении психологического обследования личности и групп с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите три главных клинических проявления СДВГ у детей и подростков со спецификой их диагностических маркеров. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Проявление СДВГ</th><th colspan="2">Специфика диагностического маркера</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Дефицит внимания</td><td>А</td><td>Неспособность ребенка усидеть на месте, постоянные хаотичные движения, суетливость и двигательная расторможенность</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Гиперактивность</td><td>Б</td><td>Неумение дожидаться своей очереди, выкрикивание ответов с места, совершение действий без осознания последствий</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Импульсивность</td><td>В</td><td>Нарушение или искажение процессов латерализации, межполушарного взаимодействия и специализации функций</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Системный дефицит</td><td>Г</td><td>Высокая отвлекаемость, трудности удержания фокуса на задаче, частые ошибки из-за невнимательности, забывчивость</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Проявление СДВГ		Специфика диагностического маркера		1	Дефицит внимания	А	Неспособность ребенка усидеть на месте, постоянные хаотичные движения, суетливость и двигательная расторможенность	2	Гиперактивность	Б	Неумение дожидаться своей очереди, выкрикивание ответов с места, совершение действий без осознания последствий	3	Импульсивность	В	Нарушение или искажение процессов латерализации, межполушарного взаимодействия и специализации функций	4	Системный дефицит	Г	Высокая отвлекаемость, трудности удержания фокуса на задаче, частые ошибки из-за невнимательности, забывчивость	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Г 2-А 3-Б 4-В	ПК-3
Проявление СДВГ		Специфика диагностического маркера																													
1	Дефицит внимания	А	Неспособность ребенка усидеть на месте, постоянные хаотичные движения, суетливость и двигательная расторможенность																												
2	Гиперактивность	Б	Неумение дожидаться своей очереди, выкрикивание ответов с места, совершение действий без осознания последствий																												
3	Импульсивность	В	Нарушение или искажение процессов латерализации, межполушарного взаимодействия и специализации функций																												
4	Системный дефицит	Г	Высокая отвлекаемость, трудности удержания фокуса на задаче, частые ошибки из-за невнимательности, забывчивость																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	Правильный ответ:	ПК-3																												

	Соотнесите направления психологической помощи при СДВГ с их ключевыми практическими задачами. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление помощи</th><th colspan="2">Практическая задача</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Развитие внимания</td><td>А</td><td>Обучение техникам поведенческой саморегуляции, торможения импульсивных реакций и контроля за действиями</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Формирование саморегуляции</td><td>Б</td><td>Консультирование по вопросам организации четкого режима дня, системы поощрений и структурированной домашней среды</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Консультирование родителей</td><td>В</td><td>Использование упражнений на расширение объема, концентрацию и устойчивость зрительного и слухового восприятия</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Групповое сопровождение</td><td>Г</td><td>Тренировка навыков конструктивного общения со сверстниками, соблюдения игровых правил и снижения конфликтности</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Направление помощи		Практическая задача		1	Развитие внимания	А	Обучение техникам поведенческой саморегуляции, торможения импульсивных реакций и контроля за действиями	2	Формирование саморегуляции	Б	Консультирование по вопросам организации четкого режима дня, системы поощрений и структурированной домашней среды	3	Консультирование родителей	В	Использование упражнений на расширение объема, концентрацию и устойчивость зрительного и слухового восприятия	4	Групповое сопровождение	Г	Тренировка навыков конструктивного общения со сверстниками, соблюдения игровых правил и снижения конфликтности	1	2	3	4					1-В 2-А 3-Б 4-Г	
Направление помощи		Практическая задача																													
1	Развитие внимания	А	Обучение техникам поведенческой саморегуляции, торможения импульсивных реакций и контроля за действиями																												
2	Формирование саморегуляции	Б	Консультирование по вопросам организации четкого режима дня, системы поощрений и структурированной домашней среды																												
3	Консультирование родителей	В	Использование упражнений на расширение объема, концентрацию и устойчивость зрительного и слухового восприятия																												
4	Групповое сопровождение	Г	Тренировка навыков конструктивного общения со сверстниками, соблюдения игровых правил и снижения конфликтности																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
3	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы проведения диагностики и комплексной оценки ребенка при подозрении на синдром дефицита внимания и гиперактивности: - Заполнение шкал и опросников: сбор структурированной информации от родителей и педагогов с помощью диагностических шкал - Формулирование заключения: качественный анализ дефицитов внимания и самоконтроля, выработка рекомендаций для семьи и школы - Первичное клиническое интервью: беседа с семьей, выявление раннего анамнеза развития и анализ жалоб на поведение ребенка - Экспериментально-психологическое обследование: проведение проб на концентрацию внимания, удержание двигательных программ и праксис	Правильный ответ: 3→1→4→2	ПК-3																												

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных факторов научно обоснованы в качестве ведущих причин возникновения синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей? А) Неправильное и деструктивное расположение звезд на небе в момент рождения ребенка согласно астрологическим прогнозам Б) Биологические факторы (генетическая предрасположенность, особенности функционирования дофаминергической системы мозга) В) Перинатальные патологии (внутриутробная гипоксия плода, недоношенность, легкие органические повреждения головного мозга) Г) Исключительно педагогическая запущенность и нежелание ребенка подчиняться требованиям учителей в образовательной среде Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: СДВГ имеет преимущественно биопсихосоциальную природу, где ключевыми выступают генетические факторы, нейробиологические особенности и перинатальные патологии мозга	ПК-3				
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие рекомендации психолога по организации среды дома и в школе методологически верны для повышения эффективности сопровождения ребенка с СДВГ? А) Минимизация внешних отвлекающих стимулов (чистый рабочий стол, отсутствие ярких игрушек в зоне видимости при учебе) Б) Структурирование времени (введение четкого, визуально оформленного режима дня, чередование нагрузок и периодов отдыха) В) Использование метода длительного непрерывного сидения за уроками (не менее 3 часов подряд) для жесткой тренировки воли Г) Категорический отказ от использования каких-либо поощрений и применение исключительно строгих физических наказаний за суетливость Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: дозирование нагрузок, минимизация отвлекающих факторов и визуальное структурирование времени составляют основу коррекционной среды при СДВГ	ПК-3				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
6	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ	Правильный ответ:	ПК-3				

	В чем заключается главная цель реализации принципа замещающего онтогенеза в структуре детской нейropsychологической коррекции? <i>Ответ:</i>	Повторное поэтапное прохождение ребенком всех упущенных стадий психомоторного развития для формирования прочной сенсомоторной базы высших психических функций	
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
7	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</i> Нейробиологическая особенность СДВГ, выражающаяся в неспособности коры головного мозга своевременно подавлять (тормозить) импульсивные поведенческие и двигательные реакции на внешние стимулы, отражает дефицит функции _____. <i>Ответ:</i>	Правильный ответ: контроля	ПК-3

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ: 1-В 2-А	УК-1

	Соотнесите участников междисциплинарного сопровождения ребенка со спецификой их взаимодействия с психологом. <table><tr><th colspan="2">Участник сопровождения</th><th colspan="2">Специфика взаимодействия с психологом</th></tr><tr><td>1</td><td>Медицинский специалист</td><td>А</td><td>Согласование единых требований к организации учебного процесса, дозированию нагрузок и поддержке ребенка в классе</td></tr><tr><td>2</td><td>Педагог образовательной среды</td><td>Б</td><td>Проведение совместных сессий для снижения родительской тревоги и выработки навыков бесконфликтного воспитания</td></tr><tr><td>3</td><td>Законный представитель (семья)</td><td>В</td><td>Дифференциальная диагностика органических причин СДВГ и контроль за эффективностью медикаментозного лечения</td></tr><tr><td>4</td><td>Супервизор в детской практике</td><td>Г</td><td>Контроль за соблюдением психологом этических основ и профессиональных границ деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Участник сопровождения		Специфика взаимодействия с психологом		1	Медицинский специалист	А	Согласование единых требований к организации учебного процесса, дозированию нагрузок и поддержке ребенка в классе	2	Педагог образовательной среды	Б	Проведение совместных сессий для снижения родительской тревоги и выработки навыков бесконфликтного воспитания	3	Законный представитель (семья)	В	Дифференциальная диагностика органических причин СДВГ и контроль за эффективностью медикаментозного лечения	4	Супервизор в детской практике	Г	Контроль за соблюдением психологом этических основ и профессиональных границ деятельности	1	2	3	4					3-Б 4-Г	
Участник сопровождения		Специфика взаимодействия с психологом																													
1	Медицинский специалист	А	Согласование единых требований к организации учебного процесса, дозированию нагрузок и поддержке ребенка в классе																												
2	Педагог образовательной среды	Б	Проведение совместных сессий для снижения родительской тревоги и выработки навыков бесконфликтного воспитания																												
3	Законный представитель (семья)	В	Дифференциальная диагностика органических причин СДВГ и контроль за эффективностью медикаментозного лечения																												
4	Супервизор в детской практике	Г	Контроль за соблюдением психологом этических основ и профессиональных границ деятельности																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений раскрывают этические основы деятельности психолога при сопровождении несовершеннолетних с нарушениями развития? А) Соблюдение конфиденциальности личных диагностических данных ребенка во взаимодействии со всеми участниками, кроме законных представителей Б) Публичное размещение видеозаписей коррекционных занятий гиперактивного ребенка в социальных сетях без письменного согласия семьи В) Осознание профессиональных ограничений своей компетентности и своевременное перенаправление ребенка к врачам при подозрении на патологию Г) Стопроцентная гарантия полного исцеления СДВГ за одну дистанционную сессию Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: соблюдение конфиденциальности и удержание границ личной профессиональной компетентности составляют обязательный этический фундамент работы детского психолога	УК-1																												

Задание открытого типа с развернутым ответом			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую главную научно-практическую задачу выполняет использование стандартизированных диагностических шкал и опросников при оценке состояния ребенка с подозрением на СДВГ? Ответ:	Правильный ответ: Получение объективной, количественно измеримой информации от родителей и педагогов о степени выраженности симптомов дефицита внимания и гиперактивности в различных социальных средах	УК-1
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический вид нейропсихологических упражнений, заключающийся в сознательном чередовании напряжения и расслабления различных групп скелетных мышц для снижения общего психоэмоционального тонуса, называется прогрессивная мышечная _____. Ответ:	Правильный ответ: релаксация	УК-1

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-3 Способен участвовать в организации и проведении психологического обследования личности и групп с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция		
Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы упражнений, используемых в детской нейрокоррекции, со спецификой их прямого функционального влияния на блоки головного мозга. <table><tr><td>Тип упражнения</td><td>Специфика функционального влияния</td></tr></table>	Тип упражнения	Специфика функционального влияния	Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В 4-Г	ПК-3
Тип упражнения	Специфика функционального влияния				

	<table><tr><td>1</td><td>Дыхательные упражнения</td><td>А</td><td>Развитие соматогнозиса, межполушарного взаимодействия и пространственной координации тела</td></tr><tr><td>2</td><td>Глазодвигательные упражнения</td><td>Б</td><td>Оптимизация энергетического тонуса коры (1-й блок), насыщение мозга кислородом и снижение тревоги</td></tr><tr><td>3</td><td>Перекрестные телесные движения</td><td>В</td><td>Тренировка произвольного контроля, расширение объема зрительного восприятия и интеграция полей коры</td></tr><tr><td>4</td><td>Растяжки и релаксации</td><td>Г</td><td>Снятие застойных мышечных зажимов, нормализация тонуса и регуляция общего возбуждения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Дыхательные упражнения	А	Развитие соматогнозиса, межполушарного взаимодействия и пространственной координации тела	2	Глазодвигательные упражнения	Б	Оптимизация энергетического тонуса коры (1-й блок), насыщение мозга кислородом и снижение тревоги	3	Перекрестные телесные движения	В	Тренировка произвольного контроля, расширение объема зрительного восприятия и интеграция полей коры	4	Растяжки и релаксации	Г	Снятие застойных мышечных зажимов, нормализация тонуса и регуляция общего возбуждения	1	2	3	4						
1	Дыхательные упражнения	А	Развитие соматогнозиса, межполушарного взаимодействия и пространственной координации тела																								
2	Глазодвигательные упражнения	Б	Оптимизация энергетического тонуса коры (1-й блок), насыщение мозга кислородом и снижение тревоги																								
3	Перекрестные телесные движения	В	Тренировка произвольного контроля, расширение объема зрительного восприятия и интеграция полей коры																								
4	Растяжки и релаксации	Г	Снятие застойных мышечных зажимов, нормализация тонуса и регуляция общего возбуждения																								
1	2	3	4																								
Задание закрытого типа на установление последовательности																											
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги реализации междисциплинарного подхода при сопровождении детей с нарушениями развития в логической последовательности: 1. Психолого-педагогический консилиум: встреча психолога, педагогов и врачей для сопоставления данных и выработки единой стратегии 2. Диагностический этап: проведение независимых обследований ребенка психологом, логопедом и медицинскими специалистами 3. Коррекционный этап: параллельное осуществление психологической, педагогической и (при необходимости) медицинской помощи ребенку 4. Мониторинг эффективности: повторная оценка состояния ребенка, анализ эффективности и профилактика рецидивов симптомов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильный ответ: 2→1→3→4	ПК-3																		
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																											

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора При планировании психологической помощи детям с СДВГ специалист сочетает индивидуальные и групповые формы работы. Какие из перечисленных задач методологически верно решать именно в рамках группового формата (тренинга) сопровождения таких детей? А) Первичное качественное нейропсихологическое обследование и индивидуальный подбор двигательных упражнений Б) Освоение навыков конструктивного общения, соблюдения правил игры и безопасного взаимодействия со сверстниками В) Развитие способности адекватно реагировать на проигрыш, дожидаться своей очереди и контролировать импульсивные вспышки в социуме Г) Назначение и точный подбор медицинских препаратов дофаминергического действия врачом-неврологом Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: навыки общения, самоконтроля и игры по правилам эффективно развиваются только среди сверстников, тогда как диагностика и лечение требуют строго индивидуального подхода	ПК-3
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается ключевое теоретическое значение междисциплинарного подхода при сопровождении детей со сложными нейропсихологическими нарушениями? Ответ:	Правильный ответ: Обеспечение комплексного видения проблемы ребенка за счет интеграции психологических, педагогических и медицинских знаний для создания единой развивающей среды	ПК-3
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Методологический подход в детской коррекции (разработанный А. В. Семенович и др.), предполагающий возвращение ребенка к начальным этапам развития для восполнения дефицитов сенсомоторной базы, называется метод замещающего _____. Ответ:	Правильный ответ: онтогенеза	ПК-3

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте предмет детской патопсихологии и объясните влияние биологических и социальных факторов на возникновение нарушений развития.
2. Раскройте сущность понятия «психический дизонтогенез» и охарактеризуйте его основные параметры.
3. Объясните механизм формирования первичных и вторичных дефектов в структуре дизонтогенеза по Льву Выготскому.

4. Раскройте предмет детской нейропсихологии и объясните принцип системной организации высших психических функций.
5. Охарактеризуйте три функциональных блока мозга по Александру Лурия и объясните последовательность их созревания в онтогенезе.
6. Объясните закономерности формирования межполушарного взаимодействия в детском возрасте и проявления его несформированности.
7. Объясните влияние нарушений моторной сферы (праксиса) на возникновение трудностей обучения у ребенка.
8. Охарактеризуйте особенности нарушений внимания и памяти при различных вариантах психического дизонтогенеза.
9. Объясните проявления речевых и интеллектуальных дефицитов у детей при задержанном типе психического развития.
10. Охарактеризуйте принципы нейропсихологической диагностики детей и объясните специфику её проведения в разных возрастных группах.
11. Охарактеризуйте нейропсихологические методы исследования двигательной и речевой сфер ребенка.
12. Охарактеризуйте нейропсихологические методы изучения познавательной сферы ребенка (восприятия и памяти).
13. Раскройте цели и принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте и объясните этапы работы по методу замещающего онтогенеза.
14. Объясните принципы подбора и использования коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми при нарушениях развития.
15. Раскройте сущность СДВГ и объясните влияние биологических и социальных факторов на его развитие.
16. Охарактеризуйте принципы диагностики СДВГ и объясните возможности использования методов поведенческого наблюдения при обследовании ребенка.
17. Охарактеризуйте направления психологической помощи при СДВГ и объясните роль методов формирования навыков саморегуляции.
18. Объясните специфику взаимодействия психолога с семьей ребенка с СДВГ и принципы организации развивающей домашней среды.
19. Объясните значение междисциплинарного подхода при сопровождении детей с нарушениями развития и принципы взаимодействия психолога со смежными специалистами.
20. Охарактеризуйте этические принципы работы с детьми с нарушениями развития и объясните границы профессиональной компетентности психолога при обнаружении признаков клинической патологии.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей развития детей и подростков, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возрастные и индивидуальные особенности, интерпретирует особенности психологической ситуации и обоснованно определяет направления консультативной и коррекционной работы.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей развития детей и подростков, правильно использует базовые понятия, определяет основные возрастные и индивидуальные особенности, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи.

зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии развития и консультирования детей и подростков, понимает отдельные особенности возрастного развития и трудностей ребенка, использует базовые знания при определении возможных направлений помощи.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания закономерностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен учитывать возрастные особенности и определять направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно