

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 16:50:15
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-003-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитания по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования;
- локальными нормативными актами АНО ВО «Институт психотерапии и клинической психологии» (далее – Институт).

1.2. Рабочая программа воспитания определяет цели, задачи, основные направления, формы и способы организации воспитательной деятельности обучающихся в Институте.

1.3. Воспитательная деятельность в Институте рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и направлена на:

- развитие личности обучающихся;
- формирование гражданской позиции;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие навыков профессионального и социального взаимодействия;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной, научной, практической, социальной, культурной и иной деятельности обучающихся.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности

2.1. Цель воспитательной деятельности в Институте заключается в создании условий для личностного развития обучающихся, их профессионального становления, формирования гражданской ответственности, профессиональной этики, культуры общения и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с гуманистическими ценностями и нормами профессионального взаимодействия.

2.2. Основными задачами воспитательной деятельности являются:

- формирование уважения к правам и свободам человека;
- формирование гражданской ответственности и социальной активности;
- развитие профессиональной культуры обучающихся;
- формирование навыков профессионального и межличностного взаимодействия;
- развитие культуры научного и профессионального общения;
- формирование культуры психологически безопасного взаимодействия;
- развитие навыков самоорганизации, самоуправления и личной ответственности;
- создание условий для участия обучающихся в научной, просветительской, волонтерской и социальной деятельности;
- поддержка инициатив обучающихся и развитие студенческого сообщества.

2.3. Воспитательная деятельность по направлению подготовки 37.03.01 Психология ориентирована в том числе на:

- формирование профессиональной психологической культуры;
- развитие навыков этичного взаимодействия;
- формирование ответственности при работе с психологической информацией;

- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- формирование готовности к соблюдению профессионально-этических принципов деятельности психолога.

3. Основные направления воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная деятельность в Институте осуществляется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- профессионально-этическое воспитание;
- научно-исследовательское и просветительское направление;
- развитие культуры психологически безопасного взаимодействия;
- добровольческая и социально значимая деятельность;
- развитие цифровой культуры и информационной грамотности;
- культурно-просветительская и коммуникативная деятельность;
- формирование культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к психическому и физическому здоровью.

3.2. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование гражданской ответственности, развитие уважения к истории и культуре Российской Федерации, формирование правовой культуры, развитие социальной активности и ответственности.

3.3. Духовно-нравственное развитие обучающихся предполагает формирование уважительного отношения к личности, развитие культуры межличностного взаимодействия, формирование гуманистических ценностей, развитие навыков этичного профессионального общения.

3.4. Профессионально-этическое воспитание направлено на формирование профессиональной ответственности, развитие культуры профессионального поведения, формирование навыков соблюдения профессионально-этических норм, развитие способности к профессиональной рефлексии.

3.5. Научно-исследовательское и просветительское направление предполагает вовлечение обучающихся в научную деятельность, развитие исследовательской культуры, развитие навыков научной коммуникации, участие обучающихся в конференциях, научных мероприятиях, круглых столах и просветительских проектах.

3.6. Развитие культуры психологически безопасного взаимодействия направлено на формирование уважительного и конструктивного взаимодействия, развитие навыков ненасильственной коммуникации, профилактику конфликтного и дискриминационного поведения, формирование благоприятной образовательной среды.

3.7. Добровольческая и социально значимая деятельность включает участие обучающихся в социальных, просветительских и волонтерских проектах, участие в общественно значимых мероприятиях, развитие социальной инициативности обучающихся.

3.8. Развитие цифровой культуры и информационной грамотности предполагает формирование ответственного поведения в цифровой среде, развитие навыков работы с информационными ресурсами, соблюдение норм информационной безопасности и академической добросовестности.

3.9. Культурно-просветительская и коммуникативная деятельность направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, поддержку студенческих инициатив, развитие навыков публичного выступления и профессиональной коммуникации.

3.10. Формирование культуры здорового образа жизни предполагает развитие

ответственного отношения к физическому и психическому здоровью, популяризацию принципов здорового образа жизни, формирование навыков саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания.

3.11. По направлению подготовки 37.03.01 Психология особое внимание в воспитательной деятельности уделяется формированию профессиональной психологической культуры, развитию навыков профессиональной коммуникации, формированию навыков этичного взаимодействия, развитию способности к профессиональной рефлексии, формированию культуры бережного отношения к психологическому благополучию личности.

4. Формы организации воспитательной работы

4.1. Воспитательная деятельность в Институте может осуществляться в различных формах, обеспечивающих развитие личности обучающихся, формирование профессиональной культуры и создание условий для их профессионального и социального становления.

4.2. Формы воспитательной работы определяются с учетом направленности образовательной программы, особенностей контингента обучающихся, возможностей Института, образовательных и воспитательных задач, актуальных направлений профессиональной подготовки.

4.3. В Институте могут использоваться следующие формы организации воспитательной работы:

- научно-просветительские мероприятия;
- конференции, круглые столы, семинары и дискуссионные площадки;
- мастер-классы и открытые лекции;
- культурно-просветительские мероприятия;
- профессионально ориентированные мероприятия;
- мероприятия, направленные на развитие коммуникативной культуры и профессионального взаимодействия;
- просветительские мероприятия в сфере психологического благополучия и здорового образа жизни;
- индивидуальные и групповые формы сопровождения обучающихся;
- мероприятия, проводимые с использованием электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных технологий.

4.4. Обучающиеся могут привлекаться к участию в научных мероприятиях, в просветительских проектах, в профессионально ориентированных мероприятиях, в мероприятиях социальной направленности, в иных формах деятельности, способствующих профессиональному и личностному развитию.

4.5. Воспитательная работа может осуществляться как в очном формате, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Организация воспитательной деятельности

5.1. Организация воспитательной деятельности в Институте осуществляется в рамках образовательного процесса и внеучебной деятельности.

5.2. Общее руководство воспитательной деятельностью осуществляется руководством Института в пределах установленной компетенции.

5.3. В реализации воспитательной деятельности могут принимать участие педагогические работники, научно-педагогические работники, руководители образовательных программ, работники структурных подразделений Института, обучающиеся.

5.4. Воспитательная деятельность реализуется в процессе освоения дисциплин (модулей), в период прохождения практической подготовки, в рамках научно-исследовательской деятельности обучающихся, при проведении мероприятий профессиональной, просветительской и культурной направленности, посредством использования электронной информационно-образовательной среды Института.

5.5. При организации воспитательной деятельности учитываются принципы уважения личности обучающегося, недопустимость дискриминации, обеспечение психологически безопасной образовательной среды, особенности профессиональной подготовки обучающихся, сочетание образовательных, научных и воспитательных задач.

5.6. Институт создает условия для участия обучающихся в мероприятиях, направленных на профессиональное, научное, культурное и личностное развитие.

6. Условия реализации воспитательной работы

6.1. Реализация воспитательной деятельности в Институте осуществляется с учетом кадровых, организационных, информационных, методических, материально-технических условий.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности может включать участие педагогических работников, научно-педагогических работников, приглашенных специалистов, практикующих специалистов в профессиональной сфере.

6.3. Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством официального сайта Института, электронной информационно-образовательной среды, электронных образовательных ресурсов, иных информационных ресурсов Института.

6.4. Методическое обеспечение воспитательной деятельности включает локальные нормативные акты Института, образовательные и методические материалы, методические рекомендации, информационные и просветительские материалы.

6.5. Воспитательная деятельность может реализовываться с использованием современных образовательных технологий, цифровых образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, интерактивных форм взаимодействия.

6.6. Институт обеспечивает условия для формирования психологически безопасной и уважительной образовательной среды.

7. Оценка эффективности воспитательной работы

7.1. Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется в целях анализа качества организации воспитательной работы и определения направлений ее развития.

7.2. Оценка эффективности воспитательной деятельности может осуществляться посредством:

- анализа участия обучающихся в мероприятиях;
- анализа вовлеченности обучающихся в научную и просветительскую деятельность;
- анализа результатов обратной связи обучающихся;
- мониторинга реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы;
- анализа предложений обучающихся и работников Института.

7.3. При оценке эффективности воспитательной деятельности могут учитываться:

- уровень участия обучающихся в мероприятиях;
- развитие профессиональной и коммуникативной культуры обучающихся;
- участие обучающихся в научных, просветительских и профессиональных мероприятиях;

– развитие практик профессионального взаимодействия и академической культуры.

7.4. Результаты оценки эффективности воспитательной деятельности могут использоваться при планировании воспитательной работы и совершенствовании образовательной среды Института.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Рабочая программа воспитания применяется в целях организации воспитательной деятельности по образовательной программе высшего образования.

8.2. Изменения и дополнения в Рабочую программу воспитания вносятся в порядке, установленном локальными нормативными актами Института.

8.3. Рабочая программа воспитания подлежит актуализации при изменении законодательства Российской Федерации в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, локальных нормативных актов Института, а также при необходимости совершенствования воспитательной деятельности.

8.4. Рабочая программа воспитания размещается в электронной информационно-образовательной среде Института и (или) на официальном сайте Института.