

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e3566146b8898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-4 Способен участвовать в ведении документационного и организационно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, а также в психологическом мониторинге образовательной среды	ПК-4.1 Оформляет и ведет типовые формы документации, используемые в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, в соответствии с установленными требованиями организации	анализирует особенности адаптации ребенка и взаимодействия членов замещающей семьи с учетом условий воспитания и развития	определяет направления сопровождения замещающей семьи с учетом особенностей семейной ситуации и потребностей ребенка	использует результаты изучения семейной ситуации при подготовке материалов психолого-педагогической поддержки семьи и ребенка
	ПК-4.2 Использует стандартизированные методы психологического мониторинга для оценки отдельных параметров образовательной среды в пределах поставленных задач			
	ПК-4.3 Участвует в подготовке отчетных материалов, информационных справок и проектов рекомендаций по результатам выполненных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-4 Способен участвовать в ведении документационного и организационно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, а также в психологическом мониторинге образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ:	ПК-4

	Соотнесите психологические и социальные понятия сферы семейного устройства со спецификой их научно-теоретического содержания. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Замещающая семья</td><td>А</td><td>Специфический психический дефицит, возникающий у ребенка из-за длительного отсутствия материнской любви и отклика</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Эмоциональная депривация</td><td>Б</td><td>Обобщенное понятие для различных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения биологических родителей</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Институциональное воспитание</td><td>В</td><td>Психологический риск ухудшения эмоционального состояния опекунов вследствие сопереживания тяжелому прошлому опыту ребенка</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Вторичная травматизация родителей</td><td>Г</td><td>Пребывание ребенка в закрытом сиротском учреждении, приводящее к задержкам развития и нарушениям социализации</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Понятие		Научно-теоретическое содержание		1	Замещающая семья	А	Специфический психический дефицит, возникающий у ребенка из-за длительного отсутствия материнской любви и отклика	2	Эмоциональная депривация	Б	Обобщенное понятие для различных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения биологических родителей	3	Институциональное воспитание	В	Психологический риск ухудшения эмоционального состояния опекунов вследствие сопереживания тяжелому прошлому опыту ребенка	4	Вторичная травматизация родителей	Г	Пребывание ребенка в закрытом сиротском учреждении, приводящее к задержкам развития и нарушениям социализации	1	2	3	4					1-Б 2-А 3-Г 4-В	
Понятие		Научно-теоретическое содержание																													
1	Замещающая семья	А	Специфический психический дефицит, возникающий у ребенка из-за длительного отсутствия материнской любви и отклика																												
2	Эмоциональная депривация	Б	Обобщенное понятие для различных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения биологических родителей																												
3	Институциональное воспитание	В	Психологический риск ухудшения эмоционального состояния опекунов вследствие сопереживания тяжелому прошлому опыту ребенка																												
4	Вторичная травматизация родителей	Г	Пребывание ребенка в закрытом сиротском учреждении, приводящее к задержкам развития и нарушениям социализации																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите направления психологической диагностики в перинатальной и замещающей практике со спецификой решаемых ими задач. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление диагностики</th><th colspan="2">Специфика решаемой задачи</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Изучение психологической готовности</td><td>А</td><td>Выявление внутренних конфликтов, деструктивных сценариев и оценка стабильности пары на этапе отбора кандидатов</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Диагностика адаптации ребенка</td><td>Б</td><td>Фиксация признаков истощения сил опекунов, потери мотивации и нарастания раздражения к принятому ребенку</td></tr> </tbody> </table>	Направление диагностики		Специфика решаемой задачи		1	Изучение психологической готовности	А	Выявление внутренних конфликтов, деструктивных сценариев и оценка стабильности пары на этапе отбора кандидатов	2	Диагностика адаптации ребенка	Б	Фиксация признаков истощения сил опекунов, потери мотивации и нарастания раздражения к принятому ребенку	Правильный ответ: 1-А 2-В 3-Г 4-Б	ПК-4																
Направление диагностики		Специфика решаемой задачи																													
1	Изучение психологической готовности	А	Выявление внутренних конфликтов, деструктивных сценариев и оценка стабильности пары на этапе отбора кандидатов																												
2	Диагностика адаптации ребенка	Б	Фиксация признаков истощения сил опекунов, потери мотивации и нарастания раздражения к принятому ребенку																												

	<table><tr><td>3</td><td>Оценка факторов риска</td><td>В</td><td>Оценка динамики вхождения ребенка в новую семью, уровня его тревожности и соматических реакций</td></tr><tr><td>4</td><td>Диагностика выгорания родителей</td><td>Г</td><td>Выявление скрытых корыстных мотивов, жилищных дефицитов или завышенных ожиданий от поведения ребенка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Оценка факторов риска	В	Оценка динамики вхождения ребенка в новую семью, уровня его тревожности и соматических реакций	4	Диагностика выгорания родителей	Г	Выявление скрытых корыстных мотивов, жилищных дефицитов или завышенных ожиданий от поведения ребенка	1	2	3	4						
3	Оценка факторов риска	В	Оценка динамики вхождения ребенка в новую семью, уровня его тревожности и соматических реакций																
4	Диагностика выгорания родителей	Г	Выявление скрытых корыстных мотивов, жилищных дефицитов или завышенных ожиданий от поведения ребенка																
1	2	3	4																
Задание закрытого типа на установление последовательности																			
3	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы организации сопровождения замещающей семьи в правильной методологической последовательности (от подготовки к мониторингу): 1. Этап адаптации и поддержки: психологическая помощь ребенку и родителям в процессе притирки, содействие привязанности 2. Диагностический этап: изучение психологической готовности кандидатов, оценка ресурсов и факторов риска 3. Стадия мониторинга: проведение регулярных контрольных срезов, оценка стабильности семьи и профилактика выгорания 4. Кризисное сопровождение: интенсивная помощь семье в периоды возрастных кризисов ребенка или при угрозе отказа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Правильный ответ: 2→1→4→3	ПК-4											
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																			
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие формы работы специалиста научно обоснованы в качестве эффективных мер профилактики вторичного сиротства и повышения устойчивости семьи?		Правильный ответ: А, В) Обоснование: организация родительских клубов, ранний мониторинг выгорания и своевременное консультирование семьи снижают риски отказов от детей и	ПК-4															

	А) Организация родительских клубов, просветительских программ и групп взаимоподдержки для замещающих родителей Б) Принудительный возврат ребенка в государственное учреждение при первых же проявлениях его возрастного кризиса В) Своевременный мониторинг адаптации, выявление признаков выгорания опекунов и оказание им ранней консультативной помощи Г) Жесткое публичное обвинение замещающих родителей в некомпетентности на школьном родительском собрании Ответ: Обоснование:	укрепляют устойчивость замещающих семей	
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие параметры определяют этические основы профессиональной деятельности психолога при сопровождении замещающих семей? А) Получение информированного согласия опекунов, удержание конфиденциальности и безоценочность к кризисам адаптации Б) Осознание профессиональных ограничений компетентности и своевременное перенаправление ребенка к врачам-психиатрам при патологии В) Публичное обсуждение личных рисунков депривированного ребенка в социальных сетях ради повышения популярности психолога Г) Гарантия стопроцентного и мгновенного изменения личностной организации ребенка за одну пятиминутную коуч-сессию Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А, В) Обоснование: соблюдение конфиденциальности, получение согласия и строгое удержание границ личной компетентности составляют этическую основу работы психолога	ПК-4
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
6	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический процесс вхождения ребенка в принимающую семью, сопровождающийся глубокой перестройкой ролей, ценностей, привыканием членов семьи друг к другу и стабилизацией эмоционального состояния всех участников, называется семейная _____. Ответ:	Правильный ответ: адаптация	ПК-4

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-4 Способен участвовать в ведении документационного и организационно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, а также в психологическом мониторинге образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите направления психологического сопровождения замещающей семьи с их ключевыми содержательными целями. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление сопровождения</th><th colspan="2">Ключевая содержательная цель</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Содействие формированию привязанности</td><td>А</td><td>Повышение педагогической грамотности опекунов, развитие у них навыков контейнирования и эмоциональной поддержки</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Профилактика вторичного сиротства</td><td>Б</td><td>Мягкое отреагирование травматического опыта ребенка, стабилизация его сна и снижение страха отвержения в семье</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Развитие родительских компетенций</td><td>В</td><td>Комплекс экстренных мер по недопущению отказа опекунов от ребенка и возврата его в интернатное учреждение</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Помощь ребенку на этапе адаптации</td><td>Г</td><td>Восстановление нарушенного базового доверия ребенка к миру через организацию безопасного контакта с опекуном</td></tr> </tbody> </table>	Направление сопровождения		Ключевая содержательная цель		1	Содействие формированию привязанности	А	Повышение педагогической грамотности опекунов, развитие у них навыков контейнирования и эмоциональной поддержки	2	Профилактика вторичного сиротства	Б	Мягкое отреагирование травматического опыта ребенка, стабилизация его сна и снижение страха отвержения в семье	3	Развитие родительских компетенций	В	Комплекс экстренных мер по недопущению отказа опекунов от ребенка и возврата его в интернатное учреждение	4	Помощь ребенку на этапе адаптации	Г	Восстановление нарушенного базового доверия ребенка к миру через организацию безопасного контакта с опекуном	Правильный ответ: 1-Г 2-В 3-А 4-Б	ПК-4
Направление сопровождения		Ключевая содержательная цель																					
1	Содействие формированию привязанности	А	Повышение педагогической грамотности опекунов, развитие у них навыков контейнирования и эмоциональной поддержки																				
2	Профилактика вторичного сиротства	Б	Мягкое отреагирование травматического опыта ребенка, стабилизация его сна и снижение страха отвержения в семье																				
3	Развитие родительских компетенций	В	Комплекс экстренных мер по недопущению отказа опекунов от ребенка и возврата его в интернатное учреждение																				
4	Помощь ребенку на этапе адаптации	Г	Восстановление нарушенного базового доверия ребенка к миру через организацию безопасного контакта с опекуном																				

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								
Задание закрытого типа на установление последовательности											
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите действия психолога при выявлении риска отказа от ребенка (вторичного сиротства) в логической последовательности (от фиксации сигнала к стабилизации): 1. Концептуализация и план: выявление причин кризиса (выгорание опекунов, кризис адаптации) и составление экстренного плана помощи 2. Вскрытие острого сигнала: фиксация жалоб опекунов («больше не могу его видеть», «хочу вернуть его назад») на консультации 3. Межведомственный консилиум: привлечение смежных специалистов (органов опеки, школы) для удержания безопасности ребенка 4. Интенсивная стабилизация: организация индивидуальных и групповых сессий для снятия напряжения и поддержки компетенций Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Правильный ответ: 2→1→4→3	ПК-4				
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора											
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений верно характеризуют психологические особенности развития детей, имеющих длительный опыт институционального воспитания и эмоциональной депривации? А) Они демонстрируют нарушения формирования привязанности, базового доверия к миру, высокую тревожность и страх отвержения Б) Они автоматически рождаются с абсолютным отсутствием каких-либо эмоциональных и поведенческих потребностей В) Опыт депривации может проявляться в инфантильности, задержках психического созревания и специфических телесных зажимах Г) Психика таких детей полностью созревает на внутриутробном этапе и никак не деформируется условиями сиротского учреждения	Правильный ответ: А), В) Обоснование: институциональное воспитание и депривация разрушают базовое доверие к миру, провоцируют нарушения привязанности и приводят к задержкам психического развития	ПК-4								

	Ответ: Обоснование:		
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных задач относятся к ключевым направлениям психологического сопровождения замещающих семей на этапе их адаптации? А) Полное и принудительное стирание из памяти ребенка любых воспоминаний о его кровной (биологической) семье Б) Содействие формированию безопасной привязанности и коррекция дисгармонии в детско-родительских отношениях В) Поддержка замещающих родителей при выгорании, работа с их родительской тревогой и дисфункциональными убеждениями Г) Авторитарное навязывание опекунам универсальных житейских и бытовых советов самого психолога вопреки их ценностям Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: поддержка при выгорании родителей и содействие формированию привязанности выступают научно обоснованными задачами сопровождения замещающей семьи	ПК-4
Задание открытого типа с развернутым ответом			
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главная цель реализации принципов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при сопровождении замещающих семей? Ответ:	Правильный ответ: Обеспечение комплексной защиты прав и психологического благополучия ребенка за счет интеграции усилий органов опеки, школы, психологов и медиков	ПК-4
6	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую базовую психологическую функцию выполняет замещающая семья как воспитательная среда для ребенка, имеющего тяжелый опыт институционального воспитания? Ответ:	Правильный ответ: Восстановление нарушенной базовой потребности в безопасной привязанности и создание стабильных условий для реабилитации травматического опыта	ПК-4

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «замещающая семья» и охарактеризуйте основные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Охарактеризуйте психологические особенности развития детей с опытом институционального воспитания и объясните влияние эмоциональной депривации на личностное созревание ребенка.
3. Раскройте задачи психологического сопровождения замещающей семьи на разных этапах ее функционирования и объясните нормативно-правовые основы этого процесса.
4. Охарактеризуйте этические принципы сопровождения замещающих семей и объясните правила соблюдения конфиденциальности при наличии тайны усыновления.
5. Объясните цели и этапы проведения психологической диагностики кандидатов в замещающие родители.
6. Объясните принципы проведения комплексной оценки факторов риска и внутренних ресурсов замещающей семьи.
7. Охарактеризуйте методы диагностики детско-родительских отношений и специфики адаптации приемного ребенка в новой семейной системе.
8. Охарактеризуйте маркеры эмоционального выгорания замещающих родителей и объясните причины возникновения кризисов семейной адаптации.
9. Охарактеризуйте основные направления психологического сопровождения замещающих семей и принципы консультирования приемных родителей.
10. Объясните особенности формирования безопасной привязанности у ребенка и влияние прошлого опыта сиротства на развитие отношений в замещающей семье.
11. Раскройте особенности психологической помощи приемному ребенку на этапе его первичной адаптации в замещающей семье.
12. Объясните методологические подходы к профилактике вторичного сиротства и влияние дефицита семейных ресурсов на риски возврата ребенка.
13. Раскройте принципы психологической поддержки замещающей семьи в острых кризисных ситуациях и условия применения кризисного вмешательства.
14. Охарактеризуйте формы групповой работы с приемными родителями и принципы реализации программ развития их компетенций.
15. Объясните особенности взаимодействия психолога службы сопровождения с образовательной организацией в процессе адаптации приемного ребенка.
16. Раскройте последовательность этапов сопровождения замещающей семьи в системе психолого-педагогической помощи.
17. Объясните принципы межведомственного взаимодействия специалистов различных ведомств при сопровождении замещающей семьи.
18. Назовите методы организации профилактической работы, направленной на повышение социально-психологической устойчивости замещающей семьи.
19. Охарактеризуйте критерии мониторинга эффективности психологического сопровождения замещающих семей и связь качества помощи с динамикой развития ребенка.

20. Объясните значение профессиональной рефлексии и регулярной супервизии для специалиста службы сопровождения замещающих семей.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей семейного функционирования и сопровождения, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности семейной ситуации и взаимосвязь выявленных факторов и ресурсов, обоснованно определяет направления психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников помощи.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных особенностей семейной ситуации и сопровождения, правильно использует базовые понятия, устанавливает связи между условиями развития ребенка и направлениями помощи, применяет полученные знания при решении типовых задач сопровождения семьи.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с семейным сопровождением, понимает отдельные особенности семейной ситуации и развития ребенка, использует базовые знания при определении возможных направлений психолого-педагогической помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений семейного сопровождения, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления сопровождения.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено