

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e256c14c6b898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает теорию сенсорной интеграции Дж. Айрес, этапы функционирования нервной системы по моделям Лазаро и Берруэзо, а также методологию метода «Тераплэй» и специфику сенсорного развития детей от рождения до 7 лет в норме и при патологиях (РАС, СДВГ)	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику через наблюдение за игрой и анкетирование родителей, выявлять признаки сенсорной гиперчувствительности и нарушения детско-родительских отношений для формулирования консультативных гипотез и определения стратегии коррекции	владеет базовыми навыками организации игровых занятий с использованием сенсорных игрушек и дидактических материалов, первичными приемами структурированной терапии привязанности и начальным опытом реализации программ домашней игровой терапии для стабилизации эмоционального состояния и стимуляции интеллектуального развития ребенка
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Сенсорные игрушки, дидактические игры по сенсорному развитию, игротерапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Терапия, основанная на привязанности. Игровые методы коррекции детско-родительских отношений	Устный опрос	знает теорию сенсорной интеграции Дж. Айрес, этапы функционирования нервной системы по моделям Лазаро и Берруэзо, а также методологию метода «Тераплэй» и специфику сенсорного развития детей от рождения до 7 лет в норме и при патологиях (РАС, СДВГ)
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику через наблюдение за игрой и анкетирование родителей, выявлять признаки сенсорной гиперчувствительности и нарушения детско-родительских отношений для формулирования консультативных гипотез и определения стратегии коррекции
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками организации игровых занятий с использованием

		сенсорных игрушек и дидактических материалов, первичными приемами структурированной терапии привязанности и начальным опытом реализации программ домашней игровой терапии для стабилизации эмоционального состояния и стимуляции интеллектуального развития ребенка
--	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: научиться работать с методикой оценки детско-родительского взаимодействия Маршак. Ход выполнения: Работа проводится в мини-группах. студентам предлагается выбрать возрастной период, в котором находится предполагаемый клиент. обсудить задания, которые можно дать на данном этапе.
Практическое задание №2	Цель: провести игровую сессию, включив в нее упражнения модуля “Структура”. Задание: выбрать задания модуля для разных возрастов и вариант сессии с участием родителя. Ход выполнения: студенты разбиваются на группы и проводят игры, по одной для каждой возрастной группы. например: рисование силуэтов, “следуй за мной”. Затем участники дают обратную связь об участии в играх.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. При оценке взаимодействия мамы и ребенка по методу Маршак мы смотрим на 4 параметра: Структуру, Заботу, Вызов и Вовлечение. Зачем психологу оценивать эти сферы? О каких проблемах в отношениях они могут рассказать?»
2. Какую главную психологическую задачу решают игры модуля "Структура"? Каким детям (с какими проблемами в поведении) эти игры жизненно необходимы?
3. Вы проводите игру "Следуй за мной" (или "Зеркало"), где ребенок должен в точности повторять медленные движения родителя. Как это простое телесное упражнение помогает родителю вернуть авторитет в глазах капризного ребенка?
4. К вам привели ребенка 2 лет с задержкой развития и сильной агрессией. Зачем на занятиях использовать тактильные сенсорные игрушки, пену для бритья или крем вместе с мамой (как в заданиях Маршак)? Как прикосновения лечат привязанность?

5. Во время парной игры ребенок внезапно со злостью бьет маму по руке или швыряет в нее игрушку. Каковы немедленные действия игротерапевта, согласно протоколу безопасности?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое положение наиболее точно отражает сущность теории сенсорной интеграции Джин Айрес? А) Сенсорная обработка является вторичным процессом по отношению к когнитивному развитию Б) Качество переработки сенсорной информации определяет способность к формированию адаптивных реакций В) Сенсорные системы функционируют независимо друг от друга Г) Поведенческие трудности ребенка обусловлены преимущественно дефицитом обучения Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой диагностический подход позволяет наиболее полно оценить особенности сенсорной интеграции у ребенка дошкольного возраста? А) Наблюдение за структурированной учебной деятельностью Б) Комплексное наблюдение за свободной и организованной игровой активностью В) Оценка уровня речевого развития Г) Анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок) Ответ:

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие проявления могут указывать на трудности сенсорной интеграции у ребенка? А) Избирательность в телесных ощущениях и избегание определенных текстур Б) Выраженная зависимость поведения от уровня сенсорной нагрузки среды В) Гибкая адаптация к новым сенсорным условиям Г) Повышенная или сниженная реактивность на звуковые стимулы Д) Трудности в координации движений Ответ:																														
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие методы относятся к валидным способам диагностики сенсорного развития в дошкольном возрасте? А) Наблюдение за спонтанной игровой активностью Б) Структурированное игровое обследование В) Интервью с родителями о раннем развитии Г) Анализ особенностей взаимодействия ребенка с предметной средой Д) Оценка академических навыков по стандартной шкале Ответ:																														
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между сенсорной системой и ее функциональной ролью. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сенсорная система</th> <th colspan="2">Функциональная роль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%;">Тактильная система</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 65%;">Восприятие положения и усилия в мышцах и суставах</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Вестибулярная система</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Обработка звуковой информации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Проприоцептивная система</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Восприятие прикосновения, давления и температуры</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Аудиальная система</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Регуляция равновесия и ощущение движения</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Сенсорная система		Функциональная роль		1	Тактильная система	А	Восприятие положения и усилия в мышцах и суставах	2	Вестибулярная система	Б	Обработка звуковой информации	3	Проприоцептивная система	В	Восприятие прикосновения, давления и температуры	4	Аудиальная система	Г	Регуляция равновесия и ощущение движения	1	2	3	4				
Сенсорная система		Функциональная роль																													
1	Тактильная система	А	Восприятие положения и усилия в мышцах и суставах																												
2	Вестибулярная система	Б	Обработка звуковой информации																												
3	Проприоцептивная система	В	Восприятие прикосновения, давления и температуры																												
4	Аудиальная система	Г	Регуляция равновесия и ощущение движения																												
1	2	3	4																												

6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между возрастным этапом и характеристикой сенсорного развития. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2">Возрастной этап</th> <th colspan="2">Характеристика сенсорного развития</th> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 150px;">0–1 год</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 250px;">Формирование сложных координационных навыков и подготовка к учебной деятельности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>1–3 года</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Базовое телесное освоение мира через ощущения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>3–5 лет</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Активное сенсомоторное исследование среды</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>5–7 лет</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Уточнение и дифференциация сенсорных эталонов</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Возрастной этап		Характеристика сенсорного развития		1	0–1 год	А	Формирование сложных координационных навыков и подготовка к учебной деятельности	2	1–3 года	Б	Базовое телесное освоение мира через ощущения	3	3–5 лет	В	Активное сенсомоторное исследование среды	4	5–7 лет	Г	Уточнение и дифференциация сенсорных эталонов	1	2	3	4				
Возрастной этап		Характеристика сенсорного развития																														
1	0–1 год	А	Формирование сложных координационных навыков и подготовка к учебной деятельности																													
2	1–3 года	Б	Базовое телесное освоение мира через ощущения																													
3	3–5 лет	В	Активное сенсомоторное исследование среды																													
4	5–7 лет	Г	Уточнение и дифференциация сенсорных эталонов																													
1	2	3	4																													
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между методом диагностики и его диагностическим фокусом. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2">Метод диагностики</th> <th colspan="2">Фокус</th> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 150px;">Наблюдение</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 250px;">Сбор анамнестических и субъективных данных</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Клиническая беседа</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Оценка поведенческих паттернов в естественной активности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Диагностическая игра</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Выявление особенностей сенсомоторных реакций в заданной ситуации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Анализ взаимодействия с предметной средой</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Анализ способов использования предметов и сенсорных стратегий</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				Метод диагностики		Фокус		1	Наблюдение	А	Сбор анамнестических и субъективных данных	2	Клиническая беседа	Б	Оценка поведенческих паттернов в естественной активности	3	Диагностическая игра	В	Выявление особенностей сенсомоторных реакций в заданной ситуации	4	Анализ взаимодействия с предметной средой	Г	Анализ способов использования предметов и сенсорных стратегий								
Метод диагностики		Фокус																														
1	Наблюдение	А	Сбор анамнестических и субъективных данных																													
2	Клиническая беседа	Б	Оценка поведенческих паттернов в естественной активности																													
3	Диагностическая игра	В	Выявление особенностей сенсомоторных реакций в заданной ситуации																													
4	Анализ взаимодействия с предметной средой	Г	Анализ способов использования предметов и сенсорных стратегий																													

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы сенсорной диагностики ребенка в логически обоснованной последовательности. 1. Проведение диагностических игровых проб 2. Сбор анамнестической информации у родителей 3. Наблюдение за свободной активностью ребенка 4. Формулирование диагностического заключения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы построения игротерапевтического занятия при сенсорных нарушениях. 1. Интеграция полученного опыта и завершение 2. Установление эмоционального и телесного контакта 3. Реализация основной сенсомоторной активности 4. Определение целей и подбор сенсорных стимулов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите уровни сенсорного развития от более базовых к более сложным. 1. Формирование сложных сенсомоторных координаций 2. Первичная регистрация сенсорных стимулов 3. Интеграция сенсорных потоков 4. Дифференциация сенсорных ощущений								

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сенсорные нарушения могут проявляться как в гиперчувствительности, так и в гипочувствительности к стимулам. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сенсорная интеграция влияет только на двигательную сферу ребенка. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Диагностическая игра позволяет выявить скрытые особенности сенсорной обработки. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Девочка, 4 года. Избегает тактильного контакта, негативно реагирует на прикосновения к коже, отказывается от игр с песком и красками, при этом демонстрирует высокий интерес к визуальным стимулам. Как можно интерпретировать данный профиль сенсорной чувствительности и какие направления коррекционной работы будут приоритетными? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мальчик, 2 года. Активно ищет интенсивные движения (кружится, раскачивается), часто сталкивается с предметами, демонстрирует трудности с удержанием равновесия. Какой тип сенсорной дисфункции можно предположить и какие игровые интервенции будут наиболее уместны? Ответ:				
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Девочка, 6 лет. Быстро утомляется при выполнении заданий, часто меняет позу, жалуется на дискомфорт в теле, при этом избегает физической активности. Какие особенности проприоцептивной системы можно предположить и какие методы работы целесообразны? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мальчик, 5 лет. Предпочитает однообразные манипуляции с предметами, избегает новых сенсорных впечатлений, демонстрирует тревогу при изменении условий игры. Как можно объяснить данное поведение с позиции сенсорной интеграции и какие стратегии расширения сенсорного опыта будут эффективны? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте роль сенсорной интеграции в формировании адаптивного поведения ребенка дошкольного возраста. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите диагностическую ценность наблюдения и игровой деятельности в оценке сенсорного развития. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте механизмы влияния сенсорного опыта на развитие когнитивной и эмоциональной сфер ребенка. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте значение сенсорного развития как основы познавательного и интеллектуального развития ребенка.
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования нервной системы в раннем онтогенезе.
3. Назовите основные сенсорные системы и объясните их роль в развитии ребенка.
4. Объясните суть теории сенсорной интеграции и ее значение для практики работы с детьми.
5. Охарактеризуйте особенности сенсорного развития ребенка в возрасте от 0 до 1 года.
6. Охарактеризуйте особенности сенсорного развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.
7. Охарактеризуйте особенности сенсорного развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.
8. Какие методы используются для диагностики сенсорного развития детей?

9. В чем заключается роль наблюдения за свободной игрой ребенка в диагностике его развития?
10. Какие нарушения сенсорного развития встречаются у детей и каковы их основные проявления?
11. Охарактеризуйте особенности сенсорных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
12. В чем заключается сущность игротерапии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
13. Какие виды сенсорных игрушек и дидактических игр используются в коррекционной работе?
14. Каковы принципы организации игрового занятия, направленного на развитие сенсорной сферы ребенка?
15. В чем заключается роль специалиста в процессе игротерапии с детьми?
16. Раскройте основные положения терапии, основанной на привязанности.
17. В чем заключается суть метода терапии через игру (Тераплэй) и его основные задачи?
18. Какие приемы используются в работе с ребенком и родителем в рамках игровой терапии?
19. При каких нарушениях развития и психологических трудностях эффективны игровые методы, основанные на привязанности?
20. В чем заключается значение домашней игровой терапии для коррекции детско-родительских отношений?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Задания подобраны строго под возрастной период (посильны для ребенка); в плане отражены все 4 измерения методики Маршак; студент профессионально описывает маркеры наблюдения (раппорт, синхрония). / Задания абстрактны или не соответствуют возрасту; методология МВМ Маршак подменена обычным наблюдением за свободной игрой.
Практическое задание №2	Четко выдержаны правила игр модуля «Структура» (удержание границ, ведущая роль взрослого, отсутствие хаоса); терапевт успешно координирует родителя; обратная связь глубокая и фиксирует соматический уровень привязанности.

	/ Игра превратилась в хаотичное баловство; лидерская позиция родителя утеряна; правила модуля «Структура» нарушены; рефлексия поверхностна
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и возможностей различных практических методов работы с детьми и подростками. Способен объяснять их значение для диагностики, коррекции и развития. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, соотносит метод с задачей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности клиента и предлагает обоснованные способы применения техник в учебной практике. Особое внимание уделяется использованию игры как основного средства диагностики и коррекции в раннем возрасте.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, понимает их назначение и особенности применения. Под руководством преподавателя способен использовать отдельные инструменты в типовых ситуациях, выделять задачи работы и объяснять выбор методов. Применение знаний ограничено стандартными случаями, допускаются неточности в обосновании и последовательности действий.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако не всегда понимает их назначение и условия применения. Испытывает затруднения при выборе адекватного инструмента и объяснении его использования. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы методов в упрощенных ситуациях, но действия носят фрагментарный характер и не объединяются в целостный процесс.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания методов и техник работы с детьми и подростками. Не способен соотнести метод с задачей и применить его даже на элементарном уровне. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может участвовать в практическом разборе. Ответы свидетельствуют об отсутствии сформированных представлений о профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

60-100	зачтено
0-59	не зачтено