

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СИМПТОМАМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает место и функцию симптома в семейной системе, влияние внутрисемейных факторов на возникновение болезни, а также теоретические основы интерпретации психосоматических нарушений с системной, психоаналитической и медицинской точек зрения	умеет под руководством наставника анализировать взаимосвязь семейных отношений, психики и тела для формулирования консультативных гипотез, моделировать место симптома в контексте истории рода и выявлять дезадаптивные паттерны взаимодействия, поддерживающие болезнь	владеет базовыми навыками реализации техник средней и заключительной фаз семейной терапии, когнитивными приемами позитивной коннотации и рефрейминга, а также первичным опытом использования системных расстановок для стабилизации психологического состояния клиента и гармонизации семейных связей
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Место симптома в семейной системе	Устный опрос	знает место и функцию симптома в семейной системе, влияние внутрисемейных факторов на возникновение болезни, а также теоретические основы интерпретации психосоматических нарушений с системной, психоаналитической и медицинской точек зрения
Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни		
Избранные техники для работы с симптомом	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника анализировать взаимосвязь семейных отношений, психики и тела для формулирования консультативных гипотез, моделировать место симптома в контексте истории рода и выявлять дезадаптивные паттерны взаимодействия, поддерживающие болезнь
Медицинская семейная психотерапия		

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками реализации техник средней и заключительной фаз семейной терапии, когнитивными приемами позитивной коннотации и рефрейминга, а также первичным опытом использования системных расстановок для стабилизации психологического состояния клиента и гармонизации семейных связей
--	--------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Моделирование поведенческого тренинга для родителей, направленного на улучшение их коммуникативных навыков и методов воспитания. Моделирование ситуаций с использованием техники конструктивного спора для повышения эффективности общения между супругами и снижения конфликтности. Моделирование коммуникативного тренинга, нацеленного на развитие навыков активного слушания и эмпатии в семейных отношениях. Моделирование ситуаций с использованием техники «Заключение взаимовыгодных контрактов» для решения конкретных семейных проблем и достижения совместных целей. Подготовьте краткое обоснование выбора конкретных техник для каждой сессии и опишите, как они могут способствовать улучшению семейной динамики и решению проблем.
Практическое задание №2	Работа в микрогруппах (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель) на различение типов вопросов. Продемонстрируйте умение задавать и отвечать на различные типы вопросов, важные для стратегического подхода. Моделирование работы с семьей: отработка навыка получения информации о взаимодействиях в семье с помощью циркулярных вопросов, включая проясняющие различия, вопросы в сослагательном наклонении «если бы» и вопросы «читающие мысли». Работа в микрогруппах с проблемными ситуациями (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель), применение техники рефрейминга и формулирование предписаний.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В системной семейной терапии утверждается, что соматический симптом (например, обострение нейродермита у ребенка) часто выгоден семейной системе. Какую скрытую функцию гомеостаза выполняет болезнь ребенка в дисфункциональном браке его родителей?

2. Зачем терапевту спрашивать у мамы: "Как вам кажется, что чувствует и о чем думает ваш муж, когда уходит в другую комнату и хлопает дверью? Что это меняет в их коммуникации?"
3. Подросток с СДВГ постоянно устраивает бурные поведенческие срывы дома, а родители считают его "злостным хулиганом и саботажником". Как с помощью техники рефрейминга изменить смысл его деструктивного поведения, чтобы родители перестали на него злиться и включили заботу?
4. Почему в семейной терапии нельзя просто попросить подростка: "Пообещай маме хорошо учиться и убирать комнату"? Зачем контракту нужна взаимность и санкции?»
5. У ребенка диагностирован тяжелый сахарный диабет I типа или клиническая депрессия. Имеет ли право семейный психолог отменить лекарства, назначенные врачом, или критиковать медицинскую схему лечения в присутствии семьи?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих аспектов наиболее точно отражает концепцию "симптома" в контексте семейной системы? А) Симптом является исключительно индивидуальной проблемой Б) Симптом может служить знаком о нарушениях в семейных отношениях В) Симптом всегда требует медицинского вмешательства Г) Симптом не имеет значения для понимания семейной динамики Ответ:

2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих методов является ключевым для экстернализации проблемы в семейной терапии? А) Прямое указание на проблему Б) Перенос фокуса с индивиду на проблему как на отдельный объект В) Игнорирование симптомов Г) Упрощение проблемы Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние семейных факторов на хронические заболевания? А) Хронические заболевания возникают исключительно из-за индивидуальных факторов Б) Семейные отношения могут усиливать или ослаблять симптомы хронических заболеваний В) Хронические заболевания не имеют никакого отношения к семейной динамике Г) Лечение хронических заболеваний всегда требует индивидуального подхода Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о законах Хамера верны? А) Каждый симптом соответствует определенному конфликту Б) Симптомы могут быть полностью независимыми от эмоционального состояния В) Физические болезни могут отражать психоэмоциональные проблемы Г) Симптомы всегда требуют немедленного медицинского вмешательства Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник относятся к когнитивным принципам в семейной психотерапии? А) Позитивная коннотация Б) Метафорический пациент В) Рефрейминг Г) Парадоксальное предписание Ответ:

6	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на возникновение и развитие хронических заболеваний в контексте семейной системы? А) Эмоциональная поддержка Б) Конфликты между членами семьи В) Генетическая предрасположенность Г) Уровень стресса в семье Ответ:																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Персонификация</td><td>А</td><td>Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта</td></tr><tr><td>2</td><td>Симптом как коммуникативная метафора</td><td>Б</td><td>Симптом, отражающий динамику в семейной системе</td></tr><tr><td>3</td><td>Работа с воспоминаниями</td><td>В</td><td>Использование памяти для понимания текущих проблем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Персонификация	А	Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта	2	Симптом как коммуникативная метафора	Б	Симптом, отражающий динамику в семейной системе	3	Работа с воспоминаниями	В	Использование памяти для понимания текущих проблем	1	2	3			
	Термин		Описание																				
1	Персонификация	А	Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта																				
2	Симптом как коммуникативная метафора	Б	Симптом, отражающий динамику в семейной системе																				
3	Работа с воспоминаниями	В	Использование памяти для понимания текущих проблем																				
1	2	3																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Лояльность</td><td>А</td><td>Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям</td></tr><tr><td>2</td><td>Патологическое существование</td><td>Б</td><td>Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом</td></tr><tr><td>3</td><td>Здоровые ресурсы</td><td>В</td><td>Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями</td></tr></table>	Термин		Описание		1	Лояльность	А	Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям	2	Патологическое существование	Б	Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом	3	Здоровые ресурсы	В	Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями						
	Термин		Описание																				
1	Лояльность	А	Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям																				
2	Патологическое существование	Б	Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом																				
3	Здоровые ресурсы	В	Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями																				

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите техники с их описаниями.

Техника		Описание	
1	Позитивная коннотация	А	Изменение контекста восприятия проблемы
2	Ритуал	Б	Символическое действие, помогающее изменить динамику
3	Экстернализация	В	Проблема рассматривается как нечто внешнее

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы интерпретации симптома в семейной терапии.

1. Анализ семейной динамики
2. Определение симптома
3. Интерпретация симптома
4. Разработка стратегии вмешательства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с семьей при хроническом заболевании в правильном порядке. 1. Оценка семейной динамики 2. Обсуждение роли симптома в семье 3. Разработка стратегии поддержки 4. Вовлечение всех членов семьи в процесс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Симптомы могут указывать на нарушение системного закона в роду. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расстановочные практики используются для визуализации семейных динамик и понимания их влияния на симптомы. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Симптомы хронических заболеваний могут служить способом коммуникации в семье. Ответ: Обоснование:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, в которой один из детей начал проявлять симптомы тревожности. Родители жалуются на постоянные конфликты между собой и недостаток внимания к ребенку. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:				
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Вы работаете с клиентом, который испытывает хроническую боль, и он связывает ее с конфликтами в своей семье. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой возникают постоянные конфликты из-за финансовых вопросов. Какую технику вы могли бы использовать для работы с этой проблемой, и как именно? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, в которой один из членов страдает от хронической боли. Какую технику вы могли бы использовать для работы с этой проблемой, и как именно? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете взаимосвязь между событиями семейной истории и возникновением симптомов? Приведите примеры из практики или теории, которые иллюстрируют эту взаимосвязь. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете значение ритуалов в семейной терапии? Приведите примеры ритуалов, которые могут быть использованы для работы с симптомами. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Как в системной семейной психотерапии понимается место симптома в семейной системе, и каким образом он может поддерживать семейное равновесие?
2. Как связаны между собой семейные отношения, психические процессы и телесные (соматические) проявления в рамках системного подхода?
3. Каким образом симптом может выполнять коммуникативную функцию в семье, и какие «сообщения» он может передавать между членами системы?

4. Как симптом рассматривается как форма системного взаимодействия и стабилизации семьи? Приведите пример подобного механизма (например, «ребенок-симптом» в конфликтной паре родителей).
5. Как в системной психотерапии интерпретируется болезнь с точки зрения медицинской, психологической и семейной перспективы, и чем отличаются эти уровни объяснения?
6. Что означает понятие «симптом как проявление лояльности семейной системе» и какие возможные семейные сценарии могут приводить к его формированию?
7. Каким образом семейные кризисы, травматические события и межпоколенческие истории могут способствовать развитию симптоматики у одного из членов семьи?
8. Что подразумевается под понятием «симптом как замещение» в семейной системе и какие психологические механизмы могут лежать в его основе?
9. Как в системной терапии анализируются нарушения семейных правил (явных и скрытых), и каким образом они связаны с возникновением симптомов у членов семьи?
10. Какую роль в терапии симптома играют ресурсы семьи и ее здоровые функциональные части, и как они используются в процессе интервенций?
11. Какие методы применяются для выявления «послания симптома» в семейной системе, и как это понимание используется в терапевтической работе?
12. Что такое экстернализация проблемы в семейной психотерапии, и каким образом она помогает изменить восприятие симптома у семьи?
13. Как применяются когнитивные системные техники (рефрейминг, позитивная коннотация, комментарий) для изменения отношения семьи к симптоматике?
14. Как используются символические и метафорические интервенции (например, образы, ритуалы, семейные сценарии) в работе с симптомом?
15. Что такое системно-структурные интервенции и каким образом они направлены на изменение взаимодействий внутри семьи?
16. В чем суть парадоксальных предписаний в семейной терапии и как они могут использоваться для изменения симптома? Приведите пример.
17. Как осуществляется работа с хроническими заболеваниями одного из членов семьи с позиции системной семейной психотерапии?
18. Каким образом семейная динамика может влиять на возникновение, поддержание или усиление хронических соматических заболеваний?
19. Как используется метод семейной расстановки или системного позиционирования для анализа места симптома в семейной системе?
20. Какие основные этапы включает психотерапевтическая работа с симптомом в семейной системе – от диагностики до завершения терапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Понимание теоретических основ: способность правильно описать и применить техники когнитивно-поведенческой семейной психотерапии. Логичность и последовательность плана сессий: четкость и структурированность этапов работы, их соответствие описанным целям и задачам. Умение применять выбранные техники: эффективность применения техник для анализа ситуации и поиска решений, их соответствие семейной динамике. Обоснованность выбора техник: логичность и аргументация при выборе конкретных техник, их применимость к заданным ситуациям. Способность описать улучшение семейной динамики: ясность и конкретность в описании, как выбранные техники могут способствовать решению проблем и улучшению взаимодействия в семье.
Практическое задание №2	Понимание теоретических основ: способность правильно описать и применить техники стратегической семейной психотерапии. Умение задавать циркулярные вопросы: эффективность использования различных типов вопросов для получения информации о семейных взаимодействиях. Навык применения техники рефрейминга: способность переосмыслить и переформулировать проблемы и ситуации в более позитивном ключе. Способность формулировать предписания: умение давать конкретные рекомендации и задания для решения проблем. Анализ трудностей в использовании техник: способность идентифицировать и анализировать сложности, возникающие при применении техник, и предлагать пути их преодоления.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и логики психологического консультирования, этапов работы с клиентом и особенностей построения взаимодействия. Под руководством преподавателя способен анализировать запрос и контекст ситуации, выделять значимые факторы, формулировать консультативные гипотезы и определять обоснованные направления психологической помощи. Проявляет способность выстраивать последовательность работы в учебной ситуации с учетом особенностей клиента, учитывая связь симптома с функционированием семейной системы.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных подходов, этапов и базовых принципов психологического консультирования, понимает общую структуру консультативного процесса и логику взаимодействия с клиентом. Под руководством преподавателя способен проводить первичный анализ учебной ситуации, выделять ключевые проблемные области и определять возможные направления психологической помощи. В типовых случаях применяет изученные подходы на базовом уровне, однако их использование носит преимущественно описательный характер и ограничено рамками стандартных ситуаций.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о консультативном процессе и базовых методах психологической помощи, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных ситуаций, выделять отдельные элементы запроса или проблемы, а также частично соотносить их с изученными подходами. Применение знаний ограничивается отдельными шагами консультативной логики без формирования целостного представления о процессе работы с клиентом.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологического консультирования и логики построения взаимодействия с клиентом либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их усвоение. Не способен анализировать учебную ситуацию и выделять значимые элементы запроса даже при поддержке преподавателя. Отсутствует способность применять базовые консультативные подходы; ответы носят разрозненный, случайный или формальный характер и не отражают освоения дисциплины.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено

