

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.08.2026 15:40:54  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e156c146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОЗМОЖНОСТИ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                   |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Когнитивно-поведенческая психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                          |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                          |

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель освоения дисциплины</b> | Формирование у обучающихся системы знаний о возможностях когнитивно-поведенческой терапии при психологическом сопровождении лиц с расстройствами пищевого поведения, а также развитие способности применять когнитивно-поведенческий подход при решении профессиональных задач в области психологического консультирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Задачи дисциплины</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать представление о современных научных подходах к пониманию причин, механизмов развития и проявлений расстройств пищевого поведения;</li><li>– раскрыть возможности когнитивно-поведенческого подхода в психологическом сопровождении лиц с расстройствами пищевого поведения;</li><li>– развить навыки анализа психологических факторов и выбора направлений психологической помощи с учетом особенностей клиентского случая;</li><li>– сформировать способность применять принципы когнитивно-поведенческой терапии при решении профессиональных задач в области психологического консультирования.</li></ul> |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Блок/часть ОПОП                                                                                                           | Курс/семестр     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>Элективные дисциплины (модули) | 3 курс 5 семестр |

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование ПК                                                                                                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-1</b> Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам                                                                       | <b>ПК-1.1</b> Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов        |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>ПК-1.2</b> Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>ПК-1.3</b> Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам |
| <b>ПК-2</b> Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования | <b>ПК-2.2</b> Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов                                                          |

## 2. Содержание и организация освоения дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| Общая трудоемкость (з.е./акад. часы) | 2/72  |
| Форма промежуточной аттестации       | зачет |
| Контактная работа                    | 24    |
| лекции                               | 8     |
| практические занятия                 | 16    |
| Самостоятельная работа               | 48    |

### 2.2. Тематический план дисциплины

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины                                                                                                  | Общая трудоемкость (акад. часы) | Лекции   | ПЗ        | СР        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1     | Клинические проявления расстройств пищевого поведения. Роль психотерапии в лечении расстройств пищевого поведения         | 9                               | 1        | 1         | 7         |
| 2     | Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения          | 10                              | 1        | 2         | 7         |
| 3     | Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход                                                        | 11                              | 1        | 3         | 7         |
| 4     | Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход                                                         | 11                              | 2        | 3         | 6         |
| 5     | Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход                                                         | 11                              | 1        | 3         | 7         |
| 6     | Работа с семьей                                                                                                           | 10                              | 1        | 2         | 7         |
| 7     | Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов. | 10                              | 1        | 2         | 7         |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                              | <b>72</b>                       | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>48</b> |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Клинические проявления расстройств пищевого поведения. Роль психотерапии в лечении расстройств пищевого поведения | Основные закономерности развития расстройств пищевого поведения на разных возрастных этапах. Влияние семейных установок и семейных стереотипов на формирование различных вариантов расстройств пищевого поведения. |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>Клинические проявления различных типов расстройств пищевого поведения.</p> <p>Комплексная терапия при расстройствах пищевого поведения. Работа в мультидисциплинарной команде. Виды психотерапии, применяемые при лечении расстройств пищевого поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения          | <p>Основные клинические навыки, необходимые для проведения когнитивной поведенческой терапии расстройств пищевого поведения. Оценка пищевого поведения. Опросники и интервью. Учет личности клиента с расстройствами пищевого поведения, а также клинического течения и стадии пищевого расстройства. Навыки и позиция терапевта. Возможности когнитивно-поведенческой терапии различных волн в лечении расстройств пищевого поведения.</p>                                           |
| Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход                                                        | <p>Классический подход к лечению расстройств пищевого поведения, основанный на принципах бихевиоризма. Техники работы с поведением, (экспозиция, поведенческий эксперимент, тренинг навыков и др.). Применение классического подхода в практике лечения расстройств пищевого поведения.</p>                                                                                                                                                                                           |
| Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход                                                         | <p>Когнитивный подход к лечению расстройств пищевого поведения, направленный на работу с мыслями и убеждениями клиента. Техники выявления и коррекции дисфункциональных мыслей о еде, внешности, весе (когнитивное реструктурирование, сократический диалог и др.)<br/>Расширенная форма когнитивно-поведенческой терапии (СВТ-Е) Г. Фэйрберна при лечении расстройств пищевого поведения. Практическое применение когнитивного подхода в лечении расстройств пищевого поведения.</p> |
| Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход                                                         | <p>Современный подход к когнитивно-поведенческой терапии, включающий элементы третьей волны психотерапии (майндфулнес, принятие и осознанность и др.). Техники развития самосострадания, принятия себя и других, а также практики майндфулнес в контексте лечения расстройств пищевого поведения. Работа с расстройствами пищевого поведения в схема-терапии. Интеграция современного подхода в практику лечения расстройств пищевого поведения.</p>                                  |
| Работа с семьей                                                                                                           | <p>Семейный подход Модсли (FBT) при расстройствах пищевого поведения. Особенности психотерапии в рамках протокола Модсли. 3 основных фазы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов. | <p>Методы оценки эффективности когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения. Критерии оценки результатов терапии. Роль когнитивно-поведенческой терапии в комплексном подходе к лечению расстройств пищевого поведения у детей/подростков и взрослых. Профилактика рецидивов. Перспективы развития когнитивно-поведенческой терапии для лечения расстройств пищевого поведения и ее интеграция в медицинскую практику.</p>                                   |

## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                          | Формы самостоятельной работы          | Формы отчетности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| Клинические проявления расстройств пищевого поведения. Роль психотерапии в лечении расстройств пищевого поведения | Написание эссе (ПК-1.1 умеет)         | Эссе             |
| Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения  | Эссе (ПК-1.3 умеет)                   | Эссе             |
| Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения                  | Практическое задание (ПК-1.2 владеет) | Письменный отчет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| поведения. Профилактика рецидивов<br><br>Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения                                                                                                                                                                                         |                                                      |                     |
| Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов.<br><br>Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения<br><br>Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход<br><br>Работа с семьей | Подготовка к устному докладу<br><b>ПК-2.2 знает)</b> | Устный доклад       |
| Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конспектирование<br><b>(ПК-1.2 умеет)</b>            | Письменный конспект |
| Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                     |

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

## 2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

## 3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### 3.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                       | Электронный ресурс                                                                                                                  | Доступ                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5        | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a>                         | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети                                          |

|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                         | Текст: электронный                                                                                                                  | Интернет, по логину и паролю организации                                                             |
| 3 | Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                        | Электронный ресурс                                                                                                                    | Доступ                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3     | Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6               | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4     | Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0                                                    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 5     | Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0                                                                   | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 6     | Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. - (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2                 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.3. Электронно-библиотечные системы

| Наименование ЭБС                          | Адрес                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Айбукс.ру | <a href="https://ibooks.ru">Ibooks.ru</a> |

### 3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование | Адрес |
|--------------|-------|
|--------------|-------|

| Профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>КиберЛенинка</p> <p><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i></p>                                                                    | <a href="#">КиберЛенинка</a>                                                              |
| <p>PsyJournals.ru</p> <p><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i></p>                                                           | <a href="#">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a>                             |
| <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ</p> <p><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i></p>                                                                   | <a href="#">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a> |
| <p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>                                                  | <a href="#">Российское Психологическое Общество</a>                                       |
| <p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p> | <a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>                                |
| <p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>                                 | <a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>                          |
| <p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>                                                            | <a href="#">Большая российская энциклопедия</a>                                           |
| <p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>                                                                    | <a href="#">ВАК</a>                                                                       |
| <p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>                                                                                                                 | <a href="#">Вопросы психологии</a>                                                        |
| <p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>                                                                                  | <a href="#">Психологические исследования</a>                                              |
| Информационные справочные системы                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>                            | <a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>                                  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Портал ФГОС ВО<br><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>                       | <a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a> |
| Официальный интернет-портал правовой информации<br><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i> | <a href="#">Портал правовой информации</a>                                                        |
| Гарант<br><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>                           | <a href="#">garant.ru</a>                                                                         |
| КонсультантПлюс<br><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>                              | <a href="#">КонсультантПлюс</a>                                                                   |

### 3.5. Программное обеспечение

| Наименование ПО                                  | Тип лицензии                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) | OEM-лицензия                 |
| Kaspersky Endpoint Security                      | Коммерческая лицензия        |
| LibreOffice                                      | Свободно распространяемое ПО |
| 7-Zip                                            | Свободно распространяемое ПО |
| VLC Media Player                                 | Свободно распространяемое ПО |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Назначение                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:<br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска | Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий |
| <b>помещение для самостоятельной работы</b><br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска                                                                                                                                                             | Организация самостоятельной работы обучающихся             |

## 4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **5. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.