

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает ключевые методологические принципы психологии, научный аппарат и современные теории функционирования психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания), а также специфику их эмпирического изучения	умеет сопоставлять исследовательские парадигмы, анализировать научные статьи и под руководством наставника выбирать адекватные методы диагностики когнитивной и личностной сфер, опираясь на цели работы	владеет базовыми профессиональными навыками проектирования дизайна исследования, включая формулирование гипотез и определение структуры изучения психических явлений в рамках типовых научно-практических задач
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает методологические стандарты психологической науки, структуру построения гипотез и современные теории познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти), определяющие выбор диагностического инструментария	умеет сопоставлять исследовательские возможности различных методов и подбирать комплекс методик, адекватный задачам изучения когнитивной и личностной сфер в рамках выбранного научного подхода	владеет базовыми навыками перевода теоретических концептов в эмпирические показатели и первичным опытом реализации исследовательских программ, обеспечивающим проверку научных предположений в контролируемых условиях
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

Введение в психологию как науку Проблема сознания и бессознательного Поведение и деятельность Психические процессы Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий Психические состояния Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Устный опрос	знает ключевые методологические принципы психологии, научный аппарат и современные теории функционирования психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания), а также специфику их эмпирического изучения
	Практическое задание №1	умеет сопоставлять исследовательские парадигмы, анализировать научные статьи и под руководством наставника выбирать адекватные методы диагностики когнитивной и личностной сфер, опираясь на цели работы
	Практическое задание №2	владеет базовыми профессиональными навыками проектирования дизайна исследования, включая формулирование гипотез и определение структуры изучения психических явлений в рамках типовых научно-практических задач
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
Введение в психологию как науку Проблема сознания и бессознательного Поведение и деятельность Психические процессы Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий Психические состояния Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Устный опрос	знает методологические стандарты психологической науки, структуру построения гипотез и современные теории познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти), определяющие выбор диагностического инструментария
	Практическое задание №3	умеет сопоставлять исследовательские возможности различных методов и подбирать комплекс методик, адекватный задачам изучения когнитивной и личностной сфер в рамках выбранного научного подхода
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками перевода теоретических концептов в эмпирические показатели и первичным опытом реализации исследовательских программ, обеспечивающим проверку научных предположений в контролируемых условиях

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	В качестве материала для анализа студентам предлагается список статей и пособий. Задача - проанализировать психологические особенности (когнитивные процессы, темперамент, характер, волевые качества, потребностно-мотивационную сферу, преобладающие эмоции и чувства, способности и интеллект, поведенческие проявления и т.д.) участников на материалах научных статей и пособий
Практическое задание №2	Преподаватель дает студенту одно простое психическое явление (например, «Память» или «Внимание»). Студенту нужно выполнить три простых шага: Сопоставить подходы: Объяснить разницу в понимании этого явления. Пример: Для когнитивного подхода память – это как «флешка» или «хранилище» (важно, сколько влезло). Для деятельностного подхода память – это «инструмент» (важно, как мы используем информацию в деле). Выбрать методы: Под руководством преподавателя подобрать по одному простому тесту для каждого взгляда. Пример: Чтобы проверить память как «хранилище», просто просим выучить список слов. Чтобы проверить ее как «инструмент», просим человека выполнить задание, где эти слова ему пригодятся. Обосновать выбор: Коротко (парой фраз) объяснить, почему выбранный тест подходит под этот взгляд. Пример: «Тест со списком слов подходит когнитивному подходу, потому что он просто измеряет объем памяти».
Практическое задание №3	Студент получает от преподавателя простую задачу (например: «Проверить, как интерес к теме влияет на то, сколько слов человек запомнит»). Студенту нужно «нарисовать» схему этого опыта: Загадать результат (Гипотезы): написать два варианта исхода. Первый - «Интерес помогает запомнить больше», второй - «Интерес никак не влияет на память». Найти причины и следствия (Переменные): определить, что мы меняем (например, даем интересную или скучную статью) и что мы измеряем (количество запомненных слов). Составить план действий (Структура): пошагово расписать:

	Шаг 1: Кого позовем (друзей, однокурсников)? Шаг 2: Что они будут делать (читать текст)? Шаг 3: Как мы проверим результат (попросим пересказать или написать слова)? Оформить: сдать эту схему на одном листе в виде кратких пунктов или рисунка со стрелками.
Практическое задание №4	Студент выбирает любое психическое явление (например, «эмоции», «память» или «восприятие»). Ему нужно составить простейший план его изучения: Что изучаем: (например, «Влияет ли цвет бумаги на скорость чтения?»). Кто участвует: (например, «Группа студентов из 5 человек»). Чем измеряем: (какой тест или задание мы дадим). Как поймем результат: (как мы сравним данные и сделаем вывод -помогло или нет).

Типовые вопросы по компетенции ОПК-1:

1. Вам нужно изучить память или внимание человека. Какой самый простой метод вы выберете - наблюдение, опрос или эксперимент? Почему именно этот метод лучше всего подходит для изучения того, как работает мозг?
2. Представьте, что вы хотите проверить, помогает ли музыка лучше запоминать слова. Как будет звучать ваша гипотеза (предположение)? С чего вы начнете свое маленькое исследование?
3. Из каких обязательных шагов состоит любое психологическое исследование? Что вы сделаете сначала: раздадите тесты или изучите то, что об этом уже написали другие ученые?
4. Как вы поймете, что ваш тест работает правильно и ему можно верить (это называется валидность)? Что может помешать вам получить честный ответ от человека во время исследования?
5. Зачем психологу знать общие законы того, как люди чувствуют, думают или запоминают, если он хочет составить программу помощи для конкретного клиента? Приведите простой пример

Типовые вопросы по компетенции ОПК-2:

1. Вы решили изучать память студентов. В данном случае память - это то, что вы изучаете (предмет), а студенты - это у кого вы ее изучаете (объект). Почему важно не путать эти понятия, когда вы только начинаете планировать свою работу?
2. Представьте, что вы проводите тест. Одному человеку вы объяснили задание подробно, а другому - кратко. Как это повлияет на достоверность ваших результатов? Почему в программе исследования инструкция должна быть одинаковой для всех?
3. Чтобы понять, работает ли ваша методика развития внимания, вам нужно сравнить две группы людей. По какому принципу вы будете их подбирать, чтобы ваше сравнение было обоснованным (например, можно ли сравнивать детей и взрослых)?
4. После того как люди ответили на вопросы вашего теста, вы получили "сырые" баллы. Что нужно сделать с этими цифрами дальше, чтобы решить теоретическую задачу (например, подтвердить, что внимание улучшилось)?
5. Если ваша программа исследования не дала ожидаемого результата (гипотеза не подтвердилась), можно ли считать такую работу полезной для психологии? Как вы оцените, была ли сама программа составлена правильно?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что из перечисленного наиболее характерно для понятия «темперамент»? А) Сформированные моральные и ценностные установки Б) Быстрота и сила эмоциональных реакций, ритм и подвижность психических процессов В) Набор знаний и практических умений Г) Социальная роль и статус человека Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что лучше всего отражает различие между понятиями «метод» и «методика» в психологическом исследовании? А) Метод — конкретная последовательность шагов исследования; методика — общая философская система исследования Б) Метод — совокупность приемов и инструментов для получения данных; методика — теория познания В) Метод — логический путь или способ познания (например, эксперимент, наблюдение); методика — практическая разработка применения метода, содержащая конкретные процедуры, инструкции и инструменты Г) Метод и методика — синонимичные понятия

	Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных признаков обычно относятся к манипулятивному воздействию? А) Скользкая (скрытая) цель, маскируемая под другую цель Б) Прямое и искреннее выражение просьбы без двусмысленности В) Эмоциональный прессинг (вызов вины, жалости, страха) Г) Предоставление иллюзорного выбора (варианты – все нежелательные для манипулятора) Д) Открытое информирование и полная прозрачность мотивов Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных характеристик обычно рассматриваются как индивидуально-психологические свойства личности? А) Темперамент Б) Характер В) Способности Г) Публичный имидж Д) Биографические факты (дата рождения, место жительства) Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам психологического исследования? А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Герменевтическая интерпретация текстов Г) Опрос / анкета Д) Контент-анализ Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия с определениями/характеристиками.

	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение/характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Структура психики</td><td>А</td><td>Использование методов и данных как естественных (биология, физиология), так и социальных (социология, педагогика) дисциплин; междисциплинарные связи</td></tr><tr><td>2</td><td>Связь психологии с другими науками</td><td>Б</td><td>Совокупность компонентов психики (например, когнитивная/познавательная, эмоциональная/аффективная, мотивационно-волевая стороны)</td></tr><tr><td>3</td><td>Психология как наука</td><td>В</td><td>Система знаний и методов, направленная на изучение поведения и психических процессов, их описания, объяснения, предсказания и коррекции</td></tr></table>	Понятие		Определение/характеристика		1	Структура психики	А	Использование методов и данных как естественных (биология, физиология), так и социальных (социология, педагогика) дисциплин; междисциплинарные связи	2	Связь психологии с другими науками	Б	Совокупность компонентов психики (например, когнитивная/познавательная, эмоциональная/аффективная, мотивационно-волевая стороны)	3	Психология как наука	В	Система знаний и методов, направленная на изучение поведения и психических процессов, их описания, объяснения, предсказания и коррекции							
	Понятие		Определение/характеристика																					
	1	Структура психики	А	Использование методов и данных как естественных (биология, физиология), так и социальных (социология, педагогика) дисциплин; междисциплинарные связи																				
	2	Связь психологии с другими науками	Б	Совокупность компонентов психики (например, когнитивная/познавательная, эмоциональная/аффективная, мотивационно-волевая стороны)																				
3	Психология как наука	В	Система знаний и методов, направленная на изучение поведения и психических процессов, их описания, объяснения, предсказания и коррекции																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3																		
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																							
	Сопоставьте тип мотивации с примером.																							
	<table><tr><th colspan="2">Тип мотивации</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>1</td><td>Внутренняя мотивация</td><td>А</td><td>Работа ради интереса и удовлетворения от процесса, даже без внешней награды</td></tr><tr><td>2</td><td>Внешняя мотивация</td><td>Б</td><td>Выполнение задания ради денежного вознаграждения или премии</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальная мотивация</td><td>В</td><td>Стремление получить признание коллектива, статус в группе</td></tr><tr><td>4</td><td>Мотивация достижения</td><td>Г</td><td>Потребность доказать себе свои способности, соревновательный стимул</td></tr></table>				Тип мотивации		Пример		1	Внутренняя мотивация	А	Работа ради интереса и удовлетворения от процесса, даже без внешней награды	2	Внешняя мотивация	Б	Выполнение задания ради денежного вознаграждения или премии	3	Социальная мотивация	В	Стремление получить признание коллектива, статус в группе	4	Мотивация достижения	Г	Потребность доказать себе свои способности, соревновательный стимул
	Тип мотивации		Пример																					
	1	Внутренняя мотивация	А	Работа ради интереса и удовлетворения от процесса, даже без внешней награды																				
	2	Внешняя мотивация	Б	Выполнение задания ради денежного вознаграждения или премии																				
3	Социальная мотивация	В	Стремление получить признание коллектива, статус в группе																					
4	Мотивация достижения	Г	Потребность доказать себе свои способности, соревновательный стимул																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																	
1	2	3	4																					

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите теорию/автора с ее основной идеей или фокусом. <table><tr><th colspan="2">Теория/автор</th><th colspan="2">Основная идея/фокус</th></tr><tr><td>1</td><td>Гуморальные теории (Гиппократ – Гален)</td><td>А</td><td>Связь типа личности с телосложением (эндоморф, мезоморф, эктоморф)</td></tr><tr><td>2</td><td>Теории, опирающиеся на типы высшей нервной деятельности (И. П. Павлов)</td><td>Б</td><td>Описание темперамента через соотношение «жидкостей» тела (кровь, желчь и т.д.)</td></tr><tr><td>3</td><td>Конституциональная теория (У. Шелдон)</td><td>В</td><td>Фокус на поведенческих схемах, чертах и типах личности (практические типологии)</td></tr><tr><td>4</td><td>Психологические (типологические) подходы к темпераменту</td><td>Г</td><td>Объяснение темперамента через свойства нервной системы и ее типов высшей нервной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория/автор		Основная идея/фокус		1	Гуморальные теории (Гиппократ – Гален)	А	Связь типа личности с телосложением (эндоморф, мезоморф, эктоморф)	2	Теории, опирающиеся на типы высшей нервной деятельности (И. П. Павлов)	Б	Описание темперамента через соотношение «жидкостей» тела (кровь, желчь и т.д.)	3	Конституциональная теория (У. Шелдон)	В	Фокус на поведенческих схемах, чертах и типах личности (практические типологии)	4	Психологические (типологические) подходы к темпераменту	Г	Объяснение темперамента через свойства нервной системы и ее типов высшей нервной деятельности	1	2	3	4				
Теория/автор		Основная идея/фокус																											
1	Гуморальные теории (Гиппократ – Гален)	А	Связь типа личности с телосложением (эндоморф, мезоморф, эктоморф)																										
2	Теории, опирающиеся на типы высшей нервной деятельности (И. П. Павлов)	Б	Описание темперамента через соотношение «жидкостей» тела (кровь, желчь и т.д.)																										
3	Конституциональная теория (У. Шелдон)	В	Фокус на поведенческих схемах, чертах и типах личности (практические типологии)																										
4	Психологические (типологические) подходы к темпераменту	Г	Объяснение темперамента через свойства нервной системы и ее типов высшей нервной деятельности																										
1	2	3	4																										
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с определениями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Методология</td><td>А</td><td>Система принципов и идей, определяющая цели, основания и общую логику научного познания</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод</td><td>Б</td><td>Общий способ или логический путь получения научного знания (например, эксперимент, наблюдение)</td></tr><tr><td>3</td><td>Методика</td><td>В</td><td>Практическая разработка применения метода: конкретные процедуры, инструкции, инструменты исследования</td></tr></table>	Термин		Определение		1	Методология	А	Система принципов и идей, определяющая цели, основания и общую логику научного познания	2	Метод	Б	Общий способ или логический путь получения научного знания (например, эксперимент, наблюдение)	3	Методика	В	Практическая разработка применения метода: конкретные процедуры, инструкции, инструменты исследования												
Термин		Определение																											
1	Методология	А	Система принципов и идей, определяющая цели, основания и общую логику научного познания																										
2	Метод	Б	Общий способ или логический путь получения научного знания (например, эксперимент, наблюдение)																										
3	Методика	В	Практическая разработка применения метода: конкретные процедуры, инструкции, инструменты исследования																										

	<table><tr><td>4</td><td>Техника (прием)</td><td>Г</td><td>Конкретный прием или операция в рамках методики (например, способ формулировки вопроса анкеты)</td></tr><tr><td>5</td><td>Комплексный подход</td><td>Д</td><td>Подход, сочетающий несколько методов и методик для всестороннего изучения явления</td></tr></table>	4	Техника (прием)	Г	Конкретный прием или операция в рамках методики (например, способ формулировки вопроса анкеты)	5	Комплексный подход	Д	Подход, сочетающий несколько методов и методик для всестороннего изучения явления				
	4	Техника (прием)	Г	Конкретный прием или операция в рамках методики (например, способ формулировки вопроса анкеты)									
	5	Комплексный подход	Д	Подход, сочетающий несколько методов и методик для всестороннего изучения явления									
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5									
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочьте в правильном порядке от наименьшей степени сознательности к наибольшей. 1. Бодрствование 2. Сон 3. Помрачение сознания 4. Состояния выключения сознания (кома) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
11	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочьте этапы памяти по хронологии их участия в запоминании и воспроизведении информации. 1. Воспроизведение 2. Сохранение 3. Кодирование <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
12	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i>												

	Упорядочьте фазы (стадии) работоспособности при длительной профессиональной деятельности (от начала работы к последующим состояниям). 1. Восстановление 2. Мобилизация (активация) 3. Утомление 4. Оптимальная работоспособность 5. Снижение работоспособности / истощение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
13	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Поставьте в правильной последовательности этапы психологического исследования, начиная с первого. 1. Экспериментальный этап (сбор данных) 2. Формулировка цели исследования 3. Методический этап (подбор методов, разработка методик, план исследования) 4. Составление протокола исследования 5. Аналитический этап (обработка и интерпретация данных) 6. Этап разработки рабочей гипотезы 7. Определение объекта и предмета исследования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Структура сознания включает когнитивную (познавательную), эмоциональную (аффективную) и мотивационно-волевую компоненты. Ответ: Обоснование:							
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Внимание – пассивный процесс, который не требует усилий и не влияет на восприятие. Ответ:							

	Обоснование:
16	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Теория функциональных систем П.К. Анохина подчеркивает роль обратной связи (контроля результата) в организации целенаправленного поведения. Ответ: Обоснование:
17	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Методика исследования – это конкретная практическая разработка применения метода, включающая инструкции, процедуры и инструменты для проведения исследования. Ответ: Обоснование:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент ночью просыпается, ориентирован плохо, слышит несуществующие звуки, говорит спутанно, но при утреннем осмотре состояние возвращается к норме. Родственники сообщают, что это бывает при острой инфекции и интоксикации. Какое состояние сознания наиболее вероятно в описанном эпизоде и какое краткое клиническое отличие этого состояния от обычного сна? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Дайте определение понятия «бессознательное» в психологическом смысле и приведите два примера неосознаваемых процессов. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Назовите и кратко опишите основные компоненты модели поведения в теории функциональных систем П.К. Анохина. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии как науки и их методологическое значение.
2. Опишите структуру психики и объясните взаимодействие ее уровней в регуляции поведения.
3. Дайте определение сознания и сравните подходы структурализма и функционализма.

4. Объясните понятие бессознательного и приведите пример его влияния на поведение.
5. Разграничьте понятия «поведение» и «деятельность» и объясните роль мотивации.
6. Дайте определение девиантного поведения и кратко охарактеризуйте типологию Р. Мертон.
7. Перечислите познавательные процессы и объясните их взаимосвязь.
8. Охарактеризуйте эмоциональную сферу и ее влияние на принятие решений.
9. Сравните подходы к изучению темперамента (гуморальный, физиологический, психологический).
10. Дайте определение мотивации и объясните роль локуса контроля и иерархии потребностей в поведении.
11. Сравните вклад И.П. Павлова и А.Р. Лурия в понимание психики и поведения.
12. Объясните теорию функциональных систем П.К. Анохина и приведите пример ее применения.
13. Дайте определение функциональных психических состояний и объясните их влияние на деятельность.
14. Перечислите фазы работоспособности и методы их диагностики.
15. Объясните понятия стресса и эмоционального выгорания и предложите стратегию совладания.
16. Разграничьте понятия «метод», «методика» и «техника» на примере психологического исследования.
17. Сравните классификации методов психологии по В.Н. Дружинина и Б.Г. Ананьева.
18. Охарактеризуйте основные методы психологического исследования и их применение.
19. Перечислите этические принципы психологического исследования.
20. Проанализируйте типичную этическую дилемму в работе психолога и предложите способ ее решения.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Отлично Анализ характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно изложенным научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованы, содержание анализа носит творческий характер, характеризуется целостностью, подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации.

	Хорошо Анализ не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, методы обоснованы, содержание анализа носит традиционный характер, как результат репродуктивной активности студента. Удовлетворительно Анализ не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, не раскрыто содержание, нет четкого обоснования использования методов психологической помощи Неудовлетворительно Анализ не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы
Практическое задание №2	Студент понимает разницу в подходах и может объяснить словами, почему для разных целей нужны разные тесты. / Студент правильно называет подходы и тесты, но затрудняется объяснить, как они связаны. После наводящего вопроса преподавателя («Зачем мы даем именно это задание?») справляется с ответом.
Практическое задание №3	Студент четко понимает связь: если мы меняем «интерес», то измениться должна «память». План действий логичен и его можно реально выполнить. / Студент составил план, но путает, что на что влияет (причину и следствие). После подсказки преподавателя может исправить схему.
Практическое задание №4	Студент составил логичный план, где цель совпадает с выбранным заданием. / План есть, но студент путается в том, как именно он будет измерять результат.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Уверенно устанавливает взаимосвязи между концепциями, объясняет механизмы психологических явлений и их проявлений в различных контекстах. Под руководством преподавателя анализирует учебные и профессионально ориентированные ситуации, аргументированно обосновывает подходы к их интерпретации и определяет возможные направления психологической работы в контексте развития психологической науки и ее методологических оснований. Проявляет способность к обобщению, сопоставлению и переносу знаний.
хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные теоретические положения, понятия и модели дисциплины, понимает их содержание и может воспроизводить с сохранением логики и структуры.

		Устанавливает отдельные связи между изучаемыми концепциями, однако делает это преимущественно в рамках типовых примеров. Под руководством преподавателя применяет знания для анализа стандартных ситуаций, объясняет причины и проявления психологических явлений, формулирует обобщенные выводы. Допускает неточности в интерпретации и обобщении, но в целом сохраняет понимание предметной области.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные теоретические положения и базовые понятия дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между концепциями и в объяснении механизмов психологических явлений. С опорой на преподавателя способен ориентироваться в простых учебных ситуациях, частично применять знания для объяснения отдельных аспектов, но делает это непоследовательно. Обобщения носят поверхностный характер, допускаются существенные упрощения.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины. Не способен воспроизвести базовый материал даже с опорой на преподавателя, не устанавливает связи между элементами содержания. Испытывает значительные трудности в понимании сути психологических явлений и их объяснении. Не может применять знания даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят фрагментарный, несистемный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно