

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e156c146b8896094



## Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### РАССТРОЙСТВА НАСТРОЕНИЯ, ДЕПРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

|                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Направление подготовки      | 37.04.01 Психология                   |
| Направленность (профиль)    | Когнитивно-поведенческая психотерапия |
| Уровень высшего образования | Магистратура                          |
| Форма обучения              | Очно-заочная                          |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                      | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий           | <b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития                                                                                        | <b>знает</b> классификацию и диагностические критерии расстройств настроения, психологическую картину депрессий в разном возрасте                                          | <b>анализирует</b> проблемную ситуацию и выявлять варианты ее возможного развития, определять наличие депрессии, суицидальных тенденций и самоповреждения у клиентов с учетом их возраста и личностных особенностей | <b>навыками</b> проведения когнитивно-поведенческой терапии для детей и подростков с депрессивными расстройствами                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                  | <b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения                                    | <b>знает</b> специфику подростковой депрессии, методы диагностики суицидальных намерений у подростков, особенности психотерапии с учетом возраста и личностных акцентуаций | <b>умеет</b> анализировать и интерпретировать данные научных исследований, связанных с депрессией и другими расстройствами настроения у детей и подростков                                                          | <b>владеет</b> навыками анализа и синтеза информации о депрессивных и других расстройствах настроения у детей и подростков с точки зрения КПТ; способностью к критическому мышлению при оценке различных подходов к диагностике и лечению депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте |
|                                                                                                                                                  | <b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                           | <b>знает</b> наиболее эффективные методы лечения расстройств настроения у детей и подростков с учетом специфики каждого случая                                             | <b>умеет</b> прогнозировать возможные последствия применения тех или иных методов лечения, оценивать результаты лечения и при необходимости вносить коррективы в стратегию терапии                                  | <b>применяет</b> когнитивно-поведенческие подходы к лечению депрессии и других расстройств настроения у детей и подростков, а также оценивать их эффективность                                                                                                                                       |
| <b>ПК-3</b> Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации | <b>ПК-3.1</b> знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных | <b>знает</b> подходы к психологическому сопровождению подростков с биполярным расстройством и возможности                                                                  | <b>умеет</b> конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия                                                                                                                                | <b>владеет</b> методами когнитивно-поведенческой терапии для коррекции депрессивных состояний и профилактики самоповреждений и                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психического функционирования участников разных социальных групп | моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | когнитивно-поведенческой терапии в этом случае, специфику психотерапии с учетом возраста и наличия личностных акцентуаций                                             |                                                                                                                                                           | суицидальных намерений                                                                                                     |
|                                                                  | <b>ПК-3.2</b> создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии;<br>определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации;<br>выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации | <b>знает</b> классические протоколы психотерапии депрессий; взаимосвязь депрессии, суицидальности и тенденций к самоповреждению с личностными акцентуациями           | <b>умеет</b> проводить диагностику расстройств настроения у детей и подростков, определять их тип и степень тяжести                                       | <b>владеет</b> способностью учитывать возрастные особенности и личностные акцентуации при разработке программ психотерапии |
|                                                                  | <b>ПК-3.3</b> применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам;<br>оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации                                                                                                                                       | <b>знает</b> психологическую картину депрессий в разном возрасте; особенности суицидоопасных депрессий; причины самоповреждений и суицидальных намерений у подростков | <b>умеет</b> организовывать психологическое сопровождение детей и подростков проводить консультативную и психокоррекционную работу с детьми и подростками | <b>владеет</b> навыками психологической поддержки детей и подростков с расстройствами настроения                           |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины | Оценочное средство | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------|
|--------------------------|--------------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Диагностические критерии.<br>Психодиагностика. Введение в КПТ модель                                                                          | Дискуссия (Л)<br><br>Конспект (СРС)                                                                                | знает классификацию и диагностические критерии расстройств настроения, психологическую картину депрессий в разном возрасте                                                                                                                                                                    |
| Диагностические критерии.<br>Психодиагностика. Введение в КПТ модель                                                                          | Упражнение “Психодиагностика депрессии”, работа с опросником Бека (ПЗ)                                             | анализирует проблемную ситуацию и выявляет варианты ее возможного развития, определять наличие депрессии, суицидальных тенденций и самоповреждения у клиентов с учетом их возраста и личностных особенностей                                                                                  |
| Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними                                                                                         | Составление плана терапевтической сессии с подростком (ПЗ)                                                         | навыками проведения когнитивно-поведенческой терапии для детей и подростков с депрессивными расстройствами                                                                                                                                                                                    |
| УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Расстройства настроения у детей и подростков. Когнитивно-поведенческая терапия подростковых депрессий                                         | Устный опрос (Л)<br><br>Устный доклад (СРС)                                                                        | знает специфику подростковой депрессии, методы диагностики суицидальных намерений у подростков, особенности психотерапии с учетом возраста и личностных акцентуаций                                                                                                                           |
| Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой                                                                           | Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” (ПЗ)<br><br>Упражнение “Дневник эмоций” (СРС) | умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований, связанных с депрессией и другими расстройствами настроения у детей и подростков                                                                                                                                           |
| Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями                                                                               | Техника “Когнитивное реструктурирование” (СРС)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними                                                                                         | Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (СРС)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой                                                                           | Упражнение “Дневник эмоций” (СРС)                                                                                  | владеет навыками анализа и синтеза информации о депрессивных и других расстройствах настроения у детей и подростков с точки зрения КПТ; способностью к критическому мышлению при оценке различных подходов к диагностике и лечению депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте |
| Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями                                                                               | Техника “Когнитивное реструктурирование” (СРС)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними                                                                                         | Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (СРС)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расстройства настроения у детей и подростков. Когнитивно-поведенческая терапия подростковых депрессий                                                                                                                                                                                                                          | Устный доклад (СРС)                                                    | знает наиболее эффективные методы лечения расстройств настроения у детей и подростков с учетом специфики каждого случая                                                                                                      |
| Диагностические критерии. Психодиагностика. Введение в КПТ модель                                                                                                                                                                                                                                                              | Конспект (СРС)                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой                                                                                                                                                                                                                                                            | Упражнение “Дневник эмоций” (СРС)                                      | умеет прогнозировать возможные последствия применения тех или иных методов лечения, оценивать результаты лечения и при необходимости вносить коррективы в стратегию терапии                                                  |
| Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями                                                                                                                                                                                                                                                                | Техника “Когнитивное реструктурирование” (СРС)                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (СРС)           |                                                                                                                                                                                                                              |
| Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой                                                                                                                                                                                                                                                            | Упражнение “Дневник эмоций” (СРС)                                      | применяет когнитивно-поведенческие подходы к лечению депрессии и других расстройств настроения у детей и подростков, а также оценивать их эффективность                                                                      |
| Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями                                                                                                                                                                                                                                                                | Техника “Когнитивное реструктурирование” (СРС)                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (СРС)           |                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| Расстройства настроения у детей и подростков. Когнитивно-поведенческая терапия подростковых депрессий                                                                                                                                                                                                                          | Устный доклад (СРС)                                                    | знает подходы к психологическому сопровождению подростков с биполярным расстройством и возможности когнитивно-поведенческой терапии в этом случае, специфику психотерапии с учетом возраста и наличия личностных акцентуаций |
| Диагностические критерии. Психодиагностика. Введение в КПТ модель                                                                                                                                                                                                                                                              | Упражнение “Психодиагностика депрессии”, работа с опросником Бека (ПЗ) | умеет конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия                                                                                                                                                |
| Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями                                                                                                                                                                                                                                                                | Техника “Когнитивное реструктурирование” (СРС)                         | владеет методами когнитивно-поведенческой терапии для коррекции депрессивных состояний и профилактики самоповреждений и суицидальных намерений                                                                               |
| Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (СРС)           |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3.2</b> создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии;<br>определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации;<br>выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Диагностические критерии.<br>Психодиагностика. Введение в КПТ модель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Конспект (СРС)                                                                                  | <b>знает</b> классические протоколы психотерапии депрессий; взаимосвязь депрессии, суицидальности и тенденций к самоповреждению с личностными акцентуациями           |
| Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” (ПЗ)                       | <b>умеет</b> проводить диагностику расстройств настроения у детей и подростков, определять их тип и степень тяжести                                                   |
| Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 | <b>владеет</b> способностью учитывать возрастные особенности и личностные акцентуации при разработке программ психотерапии                                            |
| <b>ПК-3.3</b> применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам;<br>оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Расстройства настроения у детей и подростков. Когнитивно-поведенческая терапия подростковых депрессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный доклад (СРС)                                                                             | <b>знает</b> психологическую картину депрессий в разном возрасте; особенности суицидоопасных депрессий; причины самоповреждений и суицидальных намерений у подростков |
| Диагностические критерии.<br>Психодиагностика. Введение в КПТ модель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Конспект (СРС)                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” (ПЗ)                       | <b>умеет</b> организовывать психологическое сопровождение детей и подростков проводить консультативную и психокоррекционную работу с детьми и подростками             |
| Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Составление плана психообразовательной сессии с подростком на тему “депрессивное мышление” (ПЗ) |                                                                                                                                                                       |
| Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” (ПЗ)                       | <b>владеет</b> навыками психологической поддержки детей и подростков с расстройствами настроения                                                                      |
| Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составление плана психообразовательной сессии с подростком на тему “депрессивное мышление” (ПЗ) |                                                                                                                                                                       |

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство                                                          | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>                                                         | <p>Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос.<br/>         Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя.<br/>         Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения.<br/>         Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу.<br/>         По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.<br/>         В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.</p> |
| <b>Устный доклад</b>                                                        | <p>Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара:</p> <p>Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения.<br/>         Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада.<br/>         Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников.<br/>         Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы.<br/>         Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада.<br/>         Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления</p>                                                                                                                                                             |
| <b>Конспект</b>                                                             | <p>Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.</p> <p>Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дискуссия</b>                                                            | <p>Начало дискуссии.<br/>         Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение.<br/>         Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований.<br/>         Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными.<br/>         Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.</p>                 |
| <b>Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком”</b> | <p><b>Название:</b> «Проведение первой терапевтической сессии с подростком».</p> <p><b>Цель:</b> Развить навыки клинической беседы, включающей введение в когнитивно-поведенческую модель психотерапии, а также информацию о самонаблюдении и шкалировании эмоций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p><b>Участники:</b> 3 человека (1-ый студент - подросток, 2-ой студент психолог, 3-й студент наблюдатель).</p> <p><b>Сценарий:</b> Подросток приходит на первую терапевтическую сессию к психологу (диагноз уже установлен психиатром, также проведена психодиагностика - условия игры) Психолог рассказывает подростку о психологическом подходе в котором работает, социализирует его в модель мысли-эмоции-действия, предлагает обсудить одну из последних значимых ситуаций. Дает информацию о функционировании эмоциональной сферы, предлагает шкалировать актуальное эмоциональное состояние и рассказывает как выполнять домашнее задание (самомониторинг эмоций, шкалирование).</p> <p><b>Этапы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут).</li> <li>2. Ролевая игра (20 минут).</li> <li>3. Обсуждение результатов в общей группе (20 минут).</li> </ol> |
| <b>Техника “Когнитивное реструктурирование”</b>                          | <p>Студентам предлагается вести тетрадь когнитивного реструктурирования: запись ситуаций, мыслей, эмоций и альтернативных интерпретаций.</p> <p>Техника выполнения: описание ситуации, идентификация автоматических мыслей, оценка эмоций, оспаривание или поиск доказательств автоматической мысли, формулирование альтернативной мысли, оценка изменения эмоций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Упражнение “Психодиагностика депрессии”, работа с опросником Бека</b> | <p>Студенты делятся на пары. Первый будет проводить психодиагностику (“психолог”), второй выступать в роли клиента. Задачи психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить условия конфиденциальности психодиагностики и связь с диагнозом.</li> <li>2. Рассказать клиенту о проводимой методике, обосновать применение на возрастном уровне.</li> <li>3. Задать вопросы строго по тесту, зафиксировать результаты. По окончании процедуры можно задать уточняющие вопросы по отдельным ответам.</li> <li>4. Студенты подсчитывают результат в баллах в соответствии с ключом.</li> <li>5. Проводится обсуждение в общей группе, обратную связь дают как участники, выступавшие в роли психологов, так и те, кто был респондентом.</li> </ol>                                                                                                                                                               |
| <b>Упражнение “Дневник эмоций”</b>                                       | <p>Выделите время ежедневно для заполнения дневника.</p> <p>Создайте таблицу или используйте формат записи с разделами. Пример:</p> <p><b>Событие:</b> Опишите ситуацию, которая вызвала эмоции. Что произошло? Где это было? Кто участвовал?</p> <p><b>Эмоция:</b> Назовите эмоцию. Например, радость, грусть, гнев, страх, удивление и т. д.</p> <p><b>Интенсивность (от 1 до 10):</b> Оцените силу этой эмоции.</p> <p><b>Мысли:</b> Какие мысли возникли в момент эмоции? Что вы подумали о себе, других или ситуации?</p> <p><b>Реакция:</b> Как вы отреагировали? Например, словесно, физически, внутренне.</p> <p><b>Осознание:</b> Что вы узнали об этой эмоции? Что она вам сигнализировала?</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Упражнение “Составление плана поведенческой активации”</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить уровень актуальной активности клиента, каких действий и дел он избегает.</li> <li>2. Оценить его эмоциональное состояние, то есть потенциальные возможности увеличения активности.</li> <li>3. Разделить активности на две категории: обязательные и приносящие удовольствия.</li> <li>4. Планировать небольшие, реалистичные шаги, назначить конкретное время для выполнения.</li> <li>5. После выполнения каждое действие оценить по двум параметрам: полученное удовольствие и качество выполнения (мастерство).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Составление плана терапевтической сессии с подростком</b>             | <p>Ознакомление с теоретическим материалом. Студенты должны изучить предоставленный материал по теме «Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними».</p> <p>Анализ информации. Студентам необходимо проанализировать полученную информацию и выделить основные аспекты, которые будут использоваться при составлении плана терапевтической сессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>Определение целей сессии. На основе анализа информации студенты должны определить цели сессии, учитывая индивидуальные особенности подростка и его потребности.</p> <p>Разработка плана сессии.</p> <p>Оформление плана. План должен быть оформлен в виде структурированного документа, который можно использовать в практической работе.</p> <p>Обсуждение плана. Студенты могут обсудить свои планы с преподавателями или другими студентами, чтобы получить обратную связь и улучшить свои навыки составления планов терапевтических сессий.</p> |
| <b>Составление плана психообразовательной сессии с подростком на тему “депрессивное мышление”</b> | Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека, в формате дискуссии на основе конспектов и тематической литературы составляют план сессии с подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Защита презентации</b>                                                                         | Студенты моделируют или используют данные случаи из практики, необходимые для выполнения упражнения, результаты которых представляют в презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Типовые вопросы для дискуссии по **компетенции УК-1:**

#### **УК-1.1**

1. Какие существуют диагностические критерии для определения расстройств настроения?
2. Какие шкалы диагностики используются в клинической практике и каковы показания к их применению?
3. Каковы основные признаки депрессии у подростков, детей и взрослых?
4. Как составить план терапии вместе с подростком, учитывая его возрастные особенности и специфику расстройства настроения?
5. На основе каких результатов психодиагностики следует выбирать первичные цели терапии при работе с расстройствами настроения?
6. Какие методы КПТ могут быть наиболее эффективными при лечении расстройств настроения у разных возрастных групп?

Типовые вопросы для устного опроса по **компетенции УК-1:**

#### **УК-1.2**

1. Каковы основные возрастные особенности депрессивных расстройств у подростков?
2. Какие методы диагностики суицидальных намерений у подростков вы знаете?
3. В чем заключается специфика подростковой депрессии?
4. Какие личностные акцентуации могут влиять на процесс психотерапии при работе с подростками, страдающими от депрессии?
5. Какие протоколы терапии депрессивных расстройств применяются в когнитивно-поведенческой терапии?
6. Что такое нейробиология депрессий и как она связана с расстройствами настроения у детей и подростков?

7. Какие специфические аспекты когнитивно-поведенческой терапии следует учитывать при лечении подростковых депрессий?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции УК-1:**

### **УК-1.2**

1. Возрастные особенности депрессивных расстройств у подростков.
2. Специфика подростковой депрессии: причины, симптомы и методы диагностики.
3. Когнитивно-поведенческая терапия как метод лечения подростковых депрессий.
4. Диагностика суицидальных намерений у подростков: методы и подходы.
5. Особенности психотерапии с учетом возраста и личностных акцентуаций при работе с подростками, страдающими от депрессии.
6. Нейробиология депрессий у подростков и ее влияние на выбор методов терапии.
7. Протоколы терапии депрессивных расстройств у подростков: современные подходы и рекомендации.

### **УК-1.3**

1. Классификация расстройств настроения в детском и подростковом возрасте.
2. Когнитивно-поведенческая терапия как метод лечения депрессий у подростков: принципы и эффективность.
3. Нейробиология депрессий у детей и подростков: современные исследования и их значение для терапии.
4. Протоколы терапии депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте: выбор методов с учетом специфики каждого случая.
5. Интеграция когнитивно-поведенческой терапии и других подходов в лечении расстройств настроения у детей и подростков.
6. Перспективы развития методов лечения расстройств настроения у детей и подростков с учетом новых исследований в области нейробиологии и психотерапии.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-3:**

### **ПК-3.1**

1. Подходы к психологическому сопровождению подростков с биполярным расстройством: основные принципы, цели и задачи сопровождения.
2. Возможности когнитивно-поведенческой терапии при работе с подростками с биполярным расстройством: особенности применения, эффективность и ограничения метода.
3. Специфика психотерапии с учетом возраста при работе с подростками: особенности восприятия и реагирования на терапию в зависимости от возраста.

4. Личностные акцентуации и их учет при психотерапии подростков: влияние акцентуаций характера на процесс терапии и способы работы с ними.
5. Классификация расстройств настроения у детей и подростков: основные виды расстройств и их характеристики.
6. Возрастные особенности депрессивных расстройств у подростков: причины возникновения, симптомы и методы диагностики.
7. Нейробиология депрессий у подростков: механизмы развития депрессивных состояний и роль нейробиологических факторов.

### **ПК-3.3**

1. Классификация расстройств настроения у детей и подростков.  
Рассмотреть различные виды депрессивных расстройств, которые могут проявляться в детском и подростковом возрасте, а также их особенности.
2. Возрастные особенности депрессивных расстройств.  
Эта тема позволяет проанализировать, как меняется клиническая картина депрессии в зависимости от возраста ребенка или подростка.
3. Причины самоповреждений и суицидальных намерений у подростков.  
Рассмотреть факторы, которые способствуют возникновению самоповреждающего поведения и мыслей о самоубийстве у подростков, а также меры профилактики.
4. Возможности применения когнитивно-поведенческой терапии при работе с подростками, страдающими депрессиями.  
В этом докладе можно описать основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, а также ее эффективность при лечении депрессивных расстройств у подростков.
5. Протоколы терапии депрессивных расстройств у детей и подростков.  
Доклад может быть посвящен различным подходам к лечению депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте. Можно рассмотреть, какие методы и техники используются в когнитивно-поведенческой терапии и других направлениях психотерапии.
6. Особенности суицидоопасных депрессий у подростков.  
Этот доклад может быть сосредоточен на том, как выявить и предотвратить суицидальные намерения у подростков с депрессивными расстройствами.

## **3. Промежуточная аттестация**

### **3.1. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                          | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-3</b> Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какое из следующих расстройств относится к расстройствам настроения?</p> <p>А) Шизофрения<br/>В) Биполярное расстройство<br/>С) Обсессивно-компульсивное расстройство<br/>D) Посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p><b>Ответ:</b></p>                            |
| 2                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какой нейробиологический фактор может способствовать развитию депрессии у подростков?</p> <p>А) Повышенный уровень серотонина<br/>В) Дисфункция дофаминовой системы<br/>С) Увеличение уровня кортизола<br/>D) Нормальная работа нейротрансмиттеров</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 3                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какой из следующих элементов является частью когнитивной триады в подростковом возрасте?</p> <p>А) Негативные мысли о себе и текущей ситуации<br/>В) Обесценивание прошлого опыта<br/>С) Пессимистичные мысли о будущем<br/>D) Все вышеперечисленное</p>                    |

|               | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                      |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|----------------|--|---|-------------------------|---|------------------------------------------|---|-----------|---|------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 4             | <b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы<br><br>Какие из следующих техник могут помочь в шкалировании эмоций?<br><br>А) Опросники настроения<br>В) Визуализация<br>С) Журналирование<br>D) Картирование эмоций<br><br><b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                      |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |
| 5             | <b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы<br><br>Какие из следующих техник могут быть использованы для работы с депрессивными подростками?<br><br>А) Когнитивное реструктурирование<br>В) Ведение дневника эмоций<br>С) Игровая терапия<br>D) Сократовский диалог<br><br><b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                      |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |
| 6             | <b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие<br><br>Соотнесите типы мышления с их характеристиками:<br><table><tr><th colspan="2">Типы мышления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Дихотомическое мышление</td><td>А</td><td>Видение вещей только в черно-белых тонах</td></tr><tr><td>2</td><td>Обобщение</td><td>В</td><td>Применение одного негативного опыта к всем ситуациям</td></tr></table><br><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b><br><table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Типы мышления  |                                                      | Характеристика |  | 1 | Дихотомическое мышление | А | Видение вещей только в черно-белых тонах | 2 | Обобщение | В | Применение одного негативного опыта к всем ситуациям | 1 | 2 |  |  |
| Типы мышления |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика |                                                      |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |
| 1             | Дихотомическое мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А              | Видение вещей только в черно-белых тонах             |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |
| 2             | Обобщение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В              | Применение одного негативного опыта к всем ситуациям |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |
| 1             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                      |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                      |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |
| 7             | <b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                      |                |  |   |                         |   |                                          |   |           |   |                                                      |   |   |  |  |

Соотнесите технику с ее описанием:

| Техника |                                | Описание |                                                                 |
|---------|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 1       | Сократовский диалог            | А        | Процесс изменения негативных мыслей на более реалистичные       |
| 2       | Когнитивное реструктурирование | В        | Метод, основанный на задавании вопросов для осознания убеждений |

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды когнитивных искажений с их примерами:

| Виды когнитивных искажений |                           | Пример |                                                                   |
|----------------------------|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                          | Черно-белое мышление      | А      | "Если я не идеален, значит, я провалился"                         |
| 2                          | Эмоциональное рассуждение | В      | "Я чувствую себя неудачником, значит, я действительно им являюсь" |

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы разборки клинического случая в правильном порядке:

1. Формулирование гипотезы о проблеме
2. Анализ данных о клиенте
3. Оценка результатов лечения

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <p>4. Выбор методов вмешательства</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 10 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы ведения дневника эмоций в правильном порядке:</p> <p>1. Запись эмоций в определенные моменты<br/>2. Анализ записей<br/>3. Определение триггеров эмоций<br/>4. Установление целей для изменения эмоционального состояния</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>            |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 11 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы работы с поведенческими симптомами депрессии в правильном порядке:</p> <p>1. Определение долгосрочных целей<br/>2. Разработка плана поведенческой активации<br/>3. Оценка достигнутых результатов<br/>4. Определение текущих целей</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 12 | <p><i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Депрессия у подростков может проявляться только в виде грусти и уныния.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p>                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Когнитивное реструктурирование может помочь подросткам изменить только негативные мысли о себе.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                 |
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Если подросток не согласен с результатами психодиагностики, как вы будете действовать?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                           |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Если подросток говорит, что не видит смысла в ведении дневника эмоций, как вы можете его мотивировать?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                           |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Подросток сообщает вам, что не понимает, как использовать сократовский диалог в своей жизни. Как вы можете объяснить ему этот метод?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                             |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Подросток говорит вам, что он не может найти положительные аспекты в своей жизни. Как вы можете помочь ему использовать технику когнитивного реструктурирования?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Подросток говорит вам, что чувствует себя подавленным, но не хочет ничего делать. Как вы можете помочь ему использовать расписание удовольствий?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                 |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие основные преимущества ведения дневника эмоций для подростков?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                |

|           |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20</b> | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как вы думаете, какие сложности могут возникнуть у подростков при использовании техник когнитивного реструктурирования?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие бывают расстройства настроения у детей и подростков?
2. Как отличаются клинические проявления депрессивных расстройств в зависимости от возраста?
3. Диагностические критерии основных расстройств настроения.
4. Нейробиология депрессий.
5. Когнитивно-поведенческая модель депрессий.
6. Психодиагностика депрессий у детей и подростков. Какие клинические шкалы вы знаете? В чем отличие субъективных шкал от объективных? приведите примеры.
7. Суицидоопасные депрессии. Какие вопросы клинического интервью и диагностические шкалы используют для их выявления?
8. Какой алгоритм психологической помощи применяют при выявлении суицидоопасной депрессии?
9. Какие приемы и техники используют при работе с эмоциями в когнитивно-поведенческой терапии у детей и подростков?
10. Когнитивные искажения при депрессиях, основные приемы работы.
11. Какие психологические механизмы лежат в основе поведенческих нарушений при депрессиях?
12. Какие приемы используют при работе с поведенческими нарушениями при депрессиях?
13. Какие когнитивные техники для когнитивно-поведенческой терапии депрессий вы знаете?
14. Что такое “сократический диалог”? Объясните его основные принципы и цели в когнитивно-поведенческой психотерапии.
15. В чем заключается принцип поведенческой активации при депрессиях у детей и подростков? Какие техники можно использовать?
16. Какие особенности клинических проявлений депрессии у подростков с акцентуациями характера? Как личностные особенности подростка учесть при составлении плана психотерапии?
17. Какие особенности клинических проявлений депрессии у детей и подростков с СДВГ? Как бы вы спланировали психотерапию с таким подростком в когнитивно-поведенческой модели?
18. Терапия принятия и ответственности в работе с депрессивными подростками. Какие техники работы с эмоциями и когнициями вы знаете?
19. Когнитивно-поведенчески-аналитическая терапия депрессий. Что лежит в основе метода?
20. Расскажите, что такое: “ситуационный анализ”, “межличностное разделение”, “экстернальный локус контроля”.

## 4. Критерии оценивания

### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос                                                         | <p>Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.</p> <p>Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.</p> <p>Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.</p> <p>Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Устный доклад                                                        | <p>Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме.</p> <p>Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада.</p> <p>Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами.</p> <p>Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Конспект                                                             | <p>Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект.</p> <p>Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз.</p> <p>Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте.</p> <p>Избегаются повторы и ненужные детали.</p> <p>Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст.</p> <p>Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.</p> |
| Дискуссия                                                            | <p>Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам.</p> <p>Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции.</p> <p>Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов.</p> <p>Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности.</p> <p>Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” | <p>Умение устанавливать контакт.</p> <p>Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания.</p> <p>Умение планировать этапы сессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>Умение рассказать профессиональную информацию простым языком, понятным подростку, не используя, либо разъясняя психологическую терминологию.</p> <p>Мотивировать подростка на совместную работу.</p> <p>Сформулировать и объяснить необходимость выполнения домашних заданий в психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Техника “Когнитивное реструктурирование”</b>                                                   | <p>Защита презентации.</p> <p>Критерии оценивания: соблюдена структура и последовательность выполнения техники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Упражнение “Психодиагностика депрессии”, работа с опросником Бека</b>                          | <p>Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Студенты видят психодиагностику как часть общей картины состояния клиента, а не как окончательный диагноз.</p> <p>Могут выявить сложности в проведении методики.</p> <p>Делают выводы о применении комплексного подхода в диагностике депрессий.</p> <p>Студенты-клиенты в обратной связи оценивают процесс как понятный и корректный.</p>                                                                                                                          |
| <b>Упражнение “Дневник эмоций”</b>                                                                | <p>Критерии оценивания: защита презентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Упражнение “Составление плана поведенческой активации”</b>                                     | <p>Письменный отчет в виде таблицы, содержащей следующие пункты: время, действие, категория, приложенные усилия (мастерство), полученное удовольствие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Составление плана терапевтической сессии с подростком</b>                                      | <p>Учет индивидуальных особенностей подростка. План должен учитывать индивидуальные особенности и потребности подростка.</p> <p>Использование методов когнитивно-поведенческой терапии. В плане должны быть использованы методы когнитивно-поведенческой терапии, описанные в теоретическом материале.</p> <p>Структурированность и логичность. План должен быть структурированным и логичным, с четким изложением последовательности действий.</p> <p>Практическая применимость. План должен быть практичным и реализуемым в условиях реальной работы с подростками.</p>                                                              |
| <b>Составление плана психообразовательной сессии с подростком на тему “депрессивное мышление”</b> | <p>Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>план должен содержать следующие пункты: вводная часть (установление доверительных отношений, объяснение темы сессии, уточнение ожиданий); доступно изложенная информация о том, что такое когнитивная триада, автоматические мысли, когнитивные искажения; совместный анализ актуальной ситуации подростка по вышеописанным категориям; предложение домашнего задания (заполнение таблицы мыслей); подведение итогов сессии.</p>                                    |
| <b>Защита презентации</b>                                                                         | <p>Презентация должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к основной части и заканчиваться выводами.</p> <p>Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации.</p> <p>Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения.</p> |

Обратная связь. Преподаватель может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка            | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено</b>    | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей детей и подростков, корректно анализирует возрастные и клинические особенности психологической проблематики, обоснованно выбирает подходы к планированию психологической помощи, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы                                             |
|                   | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей детей и подростков, в целом корректно анализирует возрастные и клинические особенности психологической проблематики, выбирает подходы к планированию психологической помощи, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности                            |
|                   | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей детей и подростков, испытывает отдельные затруднения при анализе возрастных и клинических особенностей психологической проблематики и выборе подходов к планированию психологической помощи, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов               |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального)     | Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей детей и подростков, испытывает существенные затруднения при анализе возрастных и клинических особенностей психологической проблематики и выборе подходов к планированию психологической помощи, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов |

#### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка         |
|----------------------------|----------------|
| 60-100                     | <b>зачтено</b> |

|      |            |
|------|------------|
| 0-59 | не зачтено |
|------|------------|