

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2026 15:35:53  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8898c94



## Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИЯ

|                             |                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| Направление подготовки      | 37.03.01 Психология                             |
| Направленность (профиль)    | Психологическое консультирование и психотерапия |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                     |
| Форма обучения              | Очная                                           |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | <b>ОПК-3.1</b> Ориентируется в возможностях применения методов психологической оценки для решения различных профессиональных задач | <b>подбирает</b> стандартизированные количественные и качественные методики для оценки психологических характеристик личности и группы в соответствии с целями диагностической деятельности | <b>осуществляет</b> сбор и первичную обработку диагностических данных в соответствии с установленными процедурами | <b>интерпретирует</b> полученные результаты с учетом нормативных показателей и формулирует обоснованные выводы о выявленных психологических особенностях личности и группы с соблюдением профессионально-этических требований |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-3.2</b> Использует методы психологической оценки с учетом целей обследования и особенностей обследуемых                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-3.3</b> Участвует в организации сбора данных и анализе результатов психологической оценки                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

#### 2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 2 курс 4 семестр                                                                                                                                                                                                                     |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |

| Номер задания                                       | Содержание вопроса                                            | Правильный ответ                       | Компетенция |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия |                                                               |                                        |             |
| 1                                                   | <i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> | <b>Правильный ответ:</b><br>1-В<br>2-А | ОПК-3       |

|                | <p>Установите соответствие между целью психодиагностического обследования и наиболее адекватным методом психологической оценки.</p> <table border="1" data-bbox="313 181 1449 528"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Метод</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Изучение особенностей личности</td><td>А</td><td>Наблюдение</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Оценка поведения в естественных условиях</td><td>Б</td><td>Интервью</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Получение информации о субъективных переживаниях</td><td>В</td><td>Личностное тестирование</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Изучение особенностей межличностного взаимодействия</td><td>Г</td><td>Социометрия</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" data-bbox="318 620 766 737"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>                                                                                    | Цель           |                                                                                        | Метод    |  | 1 | Изучение особенностей личности | А | Наблюдение                                                                             | 2 | Оценка поведения в естественных условиях | Б | Интервью                                                              | 3 | Получение информации о субъективных переживаниях | В | Личностное тестирование                                      | 4 | Изучение особенностей межличностного взаимодействия | Г | Социометрия                                                               | 1                                                               | 2     | 3 | 4 |  |  |  |  | <p>3-Б<br/>4-Г</p> |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|---|---|--|--|--|--|--------------------|--|
| Цель           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Метод          |                                                                                        |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 1              | Изучение особенностей личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А              | Наблюдение                                                                             |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 2              | Оценка поведения в естественных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б              | Интервью                                                                               |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 3              | Получение информации о субъективных переживаниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В              | Личностное тестирование                                                                |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 4              | Изучение особенностей межличностного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г              | Социометрия                                                                            |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 1              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3              | 4                                                                                      |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                        |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 2              | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между характеристикой психодиагностической методики и ее значением для диагностической деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="313 952 1469 1356"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Значение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Стандартизированность методики</td><td>А</td><td>Возможность сопоставления полученных показателей с результатами соответствующей группы</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Нормативность результатов</td><td>Б</td><td>Наличие единых требований к процедуре проведения и оценке результатов</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Объективность обработки</td><td>В</td><td>Соответствие содержания методики цели и задачам обследования</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Диагностическая направленность</td><td>Г</td><td>Минимизация влияния субъективного мнения специалиста при обработке данных</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> | Характеристика |                                                                                        | Значение |  | 1 | Стандартизированность методики | А | Возможность сопоставления полученных показателей с результатами соответствующей группы | 2 | Нормативность результатов                | Б | Наличие единых требований к процедуре проведения и оценке результатов | 3 | Объективность обработки                          | В | Соответствие содержания методики цели и задачам обследования | 4 | Диагностическая направленность                      | Г | Минимизация влияния субъективного мнения специалиста при обработке данных | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-Б<br/>2-А<br/>3-Г<br/>4-В</p> | ОПК-3 |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| Характеристика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Значение       |                                                                                        |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 1              | Стандартизированность методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А              | Возможность сопоставления полученных показателей с результатами соответствующей группы |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 2              | Нормативность результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б              | Наличие единых требований к процедуре проведения и оценке результатов                  |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 3              | Объективность обработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В              | Соответствие содержания методики цели и задачам обследования                           |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |
| 4              | Диагностическая направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г              | Минимизация влияния субъективного мнения специалиста при обработке данных              |          |  |   |                                |   |                                                                                        |   |                                          |   |                                                                       |   |                                                  |   |                                                              |   |                                                     |   |                                                                           |                                                                 |       |   |   |  |  |  |  |                    |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---------------------------------------------|-------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                   | 2     | 3 | 4 |                                             |       |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                   | 4     |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность организации психодиагностического обследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обследования</li> <li>2. Выбор диагностических методик</li> <li>3. Постановка диагностической задачи</li> <li>4. Интерпретация полученных результатов</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                     |       |   |   | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>3→2→1→4</p> | ОПК-3 |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какой метод психологической оценки наиболее целесообразно использовать для изучения структуры межличностных отношений в учебной группе?</p> <p>А) Наблюдение<br/>Б) Анализ продуктов деятельности<br/>В) Социометрия<br/>Г) Биографический метод</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                           | <p><b>Правильный ответ:</b> В)<br/><b>Обоснование:</b> социометрия специально предназначена для изучения системы межличностных предпочтений и структуры отношений внутри группы</p> | ОПК-3 |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Дополните предложение.<br/>Соответствие психодиагностической методики той психологической характеристике, которую она предназначена измерять, называется _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>валидность</p>                                                                                                                                      | ОПК-3 |   |   |                                             |       |  |  |  |  |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | <i>Ответ:</i> |  |  |
|--|---------------|--|--|

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 2 курс 4 семестр                                                                                                                                                                                                                     |
| Форма промежуточной аттестации                                   | экзамен                                                                                                                                                                                                                              |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |

| Номер задания                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                   | Компетенция                                                     |                |  |   |            |   |                                                                 |   |            |   |                                                    |   |                |   |                                                  |   |              |   |                                                             |                                                                 |       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|--|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|------------|---|----------------------------------------------------|---|----------------|---|--------------------------------------------------|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                 |                |  |   |            |   |                                                                 |   |            |   |                                                    |   |                |   |                                                  |   |              |   |                                                             |                                                                 |       |
| 1                                                          | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между психометрическим свойством методики и его характеристикой.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психометрическое свойство методики</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Надежность</td><td>А</td><td>Сопоставление индивидуального результата с результатами выборки</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Валидность</td><td>Б</td><td>Единые правила проведения и обработки обследования</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Стандартизация</td><td>В</td><td>Устойчивость результатов при повторном измерении</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Нормирование</td><td>Г</td><td>Соответствие методики измеряемому психологическому свойству</td></tr> </tbody> </table> | Психометрическое свойство методики |                                                                 | Характеристика |  | 1 | Надежность | А | Сопоставление индивидуального результата с результатами выборки | 2 | Валидность | Б | Единые правила проведения и обработки обследования | 3 | Стандартизация | В | Устойчивость результатов при повторном измерении | 4 | Нормирование | Г | Соответствие методики измеряемому психологическому свойству | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-В<br/>2-Г<br/>3-Б<br/>4-А</p> | ОПК-3 |
| Психометрическое свойство методики                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика                     |                                                                 |                |  |   |            |   |                                                                 |   |            |   |                                                    |   |                |   |                                                  |   |              |   |                                                             |                                                                 |       |
| 1                                                          | Надежность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А                                  | Сопоставление индивидуального результата с результатами выборки |                |  |   |            |   |                                                                 |   |            |   |                                                    |   |                |   |                                                  |   |              |   |                                                             |                                                                 |       |
| 2                                                          | Валидность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                                  | Единые правила проведения и обработки обследования              |                |  |   |            |   |                                                                 |   |            |   |                                                    |   |                |   |                                                  |   |              |   |                                                             |                                                                 |       |
| 3                                                          | Стандартизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                                  | Устойчивость результатов при повторном измерении                |                |  |   |            |   |                                                                 |   |            |   |                                                    |   |                |   |                                                  |   |              |   |                                                             |                                                                 |       |
| 4                                                          | Нормирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г                                  | Соответствие методики измеряемому психологическому свойству     |                |  |   |            |   |                                                                 |   |            |   |                                                    |   |                |   |                                                  |   |              |   |                                                             |                                                                 |       |

|                                                                  | <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                           | 2                             | 3                | 4 |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|------------------|---|---|--------------------------------------|---|------------|---|-----------------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                           | 4                             |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                               |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 2                                                                | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между видом диагностической информации и способом ее получения.</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Вид диагностической информации</th><th colspan="2">Способ получения</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Особенности эмоционального состояния</td><td>А</td><td>Наблюдение</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Особенности познавательной деятельности</td><td>Б</td><td>Социометрическое исследование</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Социально-психологическое положение человека в группе</td><td>В</td><td>Психологическое тестирование</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Индивидуальные особенности поведения</td><td>Г</td><td>Опросные методы</td></tr> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Вид диагностической информации              |                               | Способ получения |   | 1 | Особенности эмоционального состояния | А | Наблюдение | 2 | Особенности познавательной деятельности | Б | Социометрическое исследование | 3 | Социально-психологическое положение человека в группе | В | Психологическое тестирование | 4 | Индивидуальные особенности поведения | Г | Опросные методы | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-Г<br/>2-В<br/>3-Б<br/>4-А</p> | ОПК-3 |
| Вид диагностической информации                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Способ получения                            |                               |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 1                                                                | Особенности эмоционального состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А                                           | Наблюдение                    |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 2                                                                | Особенности познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б                                           | Социометрическое исследование |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 3                                                                | Социально-психологическое положение человека в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                                           | Психологическое тестирование  |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 4                                                                | Индивидуальные особенности поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г                                           | Опросные методы               |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                           | 4                             |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                               |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                               |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 3                                                                | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность подготовки психологического заключения по результатам обследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование выводов</li> <li>2. Проверка полноты полученной информации</li> <li>3. Анализ диагностических данных</li> <li>4. Подготовка рекомендаций</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>2→3→1→4</p> | ОПК-3                         |                  |   |   |                                      |   |            |   |                                         |   |                               |   |                                                       |   |                              |   |                                      |   |                 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                 | <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 4                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие требования необходимо соблюдать при организации психодиагностического обследования?</p> <p>А) Использовать методики, соответствующие диагностической задаче<br/> Б) Соблюдать единые процедуры проведения обследования<br/> В) Соблюдать требования профессиональной этики и конфиденциальности<br/> Г) Формулировать выводы исключительно по результатам одной методики независимо от ситуации</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <b>Обоснование:</b></p> | <p><b>Правильный ответ:</b> А), Б), В)<br/> <b>Обоснование:</b> корректная психодиагностика требует адекватного выбора методик, стандартизированного проведения обследования и соблюдения профессионально-этических требований</p>                                                  | ОПК-3 |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 5                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Почему психологическое заключение не рекомендуется строить только на результатах одной психодиагностической методики?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Правильный ответ:</b><br/> Результаты одной методики могут быть недостаточными для объективной оценки психологических особенностей, поэтому выводы рекомендуется подтверждать данными, полученными с использованием нескольких взаимодополняющих методов психодиагностики</p> | ОПК-3 |

### 3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение предмету и задачам психодиагностики и объясните ее значение в профессиональной деятельности психолога.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития психодиагностики и объясните их значение для становления современных диагностических подходов.
3. Раскройте понятия «психологическое измерение» и «психометрия» и объясните их роль в психодиагностике.
4. Сравните основные типы шкал измерения и объясните особенности их использования в психодиагностике.

5. Охарактеризуйте основные показатели и переменные психодиагностического исследования и объясните их значение при анализе результатов.
6. Раскройте понятия надежности и валидности психодиагностических методик и объясните их значение для оценки качества диагностики.
7. Объясните назначение стандартизации психодиагностических методик и покажите ее значение для интерпретации результатов.
8. Охарактеризуйте основные требования к психодиагностическим методикам и объясните факторы, влияющие на достоверность результатов обследования.
9. Сравните основные методы психодиагностики (тестирование, наблюдение, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности) и объясните особенности их применения.
10. Охарактеризуйте основные подходы к диагностике познавательных процессов и объясните принципы выбора диагностических методик.
11. Раскройте особенности диагностики эмоциональной сферы и психических состояний и объясните значение результатов обследования для психологической практики.
12. Объясните принципы выбора психодиагностических методик с учетом возраста и особенностей обследуемого.
13. Сравните основные подходы к диагностике личности и объясните возможности использования объективных, опросных и проективных методик.
14. Охарактеризуйте методы диагностики индивидуально-психологических особенностей и объясните особенности их применения в профессиональной деятельности психолога.
15. Раскройте основные подходы к диагностике мотивационной сферы, характера и ценностных ориентаций личности и объясните возможности их использования.
16. Объясните возможности психодиагностических методов при изучении межличностных отношений и групповых процессов.
17. Охарактеризуйте основные подходы к диагностике социально-психологических характеристик группы и объясните значение результатов для анализа групповых процессов.
18. Объясните основные принципы анализа и интерпретации психодиагностических данных и покажите значение объективности диагностических выводов.
19. Раскройте основные этические принципы психодиагностической деятельности и объясните их значение для обеспечения прав обследуемого.
20. Дайте определение понятию «психологический диагноз» и объясните значение качества психодиагностических методик и профессиональной компетентности психолога при его постановке.

## 4. Критерии оценивания

### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование       | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа. |
|                    | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.                                                   |
|                    | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.                                                                |
|                    | Недостаточный (ниже минимального)     | Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.                                                    |

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка  | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует системное понимание принципов диагностической деятельности, корректно использует диагностический понятийный аппарат, анализирует особенности выбора методов и полученные данные с учетом целей исследования, интерпретирует результаты и формулирует обоснованные выводы. |

|                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>хорошо</b>              | Достаточный (базовый)             | Обучающийся демонстрирует понимание основных принципов диагностической деятельности, правильно использует базовые диагностические понятия, определяет соответствие методов целям исследования, анализирует основные результаты диагностики и формулирует выводы с опорой на изученный материал. |
| <b>удовлетворительно</b>   | Минимальный (пороговый)           | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений диагностической деятельности, понимает отдельные этапы диагностического процесса, использует базовые знания при определении методов и интерпретации отдельных результатов.                                                        |
| <b>неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Обучающийся не демонстрирует понимания основных принципов диагностической деятельности, испытывает существенные затруднения при использовании диагностического понятийного аппарата, не способен определить связь между целями диагностики, методами и результатами исследования.               |

#### 4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка                     |
|----------------------------|----------------------------|
| 90-100                     | <b>отлично</b>             |
| 70-89                      | <b>хорошо</b>              |
| 60-69                      | <b>удовлетворительно</b>   |
| 0-59                       | <b>неудовлетворительно</b> |