

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e7566146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами	знает стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	умеет разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами	владеет стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами
	ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	знает особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	владеет навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое	знает особенности организации и проведения	умеет организовать и проводить индивидуальное	владеет основами организации и проведения

	психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями	индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии	индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии
--	---	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии	Дискуссия (Л) Конспект (СРС) Дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами

Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта, терапевтический контракт Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии Диагностика структуры характера на телесном уровне и построение стратегии работы с клиентом, с учетом его структуры характера Формирование терапевтической позиции терапевта с учетом переносов и контрпереносов. Формирование мета-позиции терапевта	Упражнение «Методы рефлексии специалиста» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Контакт с телом» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Телесное считывание структуры характера» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Структурные диалоги» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать стратегии телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами
Формирование первичной тактики и стратегии взаимодействия с клиентом в начале работы Перенос и контрперенос в телесно-ориентированной психотерапии, психологические защиты Работа с зависимостями Работа с психосоматическими расстройствами Работа с шоковой травмой Работа с пограничными расстройствами личности	Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Контакт "Спина к спине"» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Безопасное место" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами" (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет стратегиями телесно-ориентированной психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации	Дискуссия (Л) Устный доклад (СРС)	знает особенности деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и

Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии	Дискуссия (Л) Устный доклад (СРС)	состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии
Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта, терапевтический контракт Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии Диагностика структуры характера на телесном уровне и построение стратегии работы с клиентом, с учетом его структуры характера Формирование терапевтической позиции терапевта с учетом переносов и контрпереносов. Формирование мета-позиции терапевта	Упражнение «Методы рефлексии специалиста» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Контакт с телом» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Телесное считывание структуры характера» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Структурные диалоги» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии
Формирование первичной тактики и стратегии взаимодействия с клиентом в начале работы Перенос и контрперенос в телесно-ориентированной психотерапии, психологические защиты Работа с зависимостями Работа с психосоматическими расстройствами. Работа с шоковой травмой Работа с пограничными расстройствами личности	Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Контакт "Спина к спине"» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Безопасное место" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами" (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет навыками осуществления деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии

ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии	Дискуссия (Л) Устный доклад (СРС) Дискуссия (Л) Устный доклад (СРС)	знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии
Первичный контакт с клиентом. Считывание первичной информации Этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта, терапевтический контракт Выявление когнитивных установок, соответствующих различным структурам характера в телесно-ориентированной психотерапии Диагностика структуры характера на телесном уровне и построение стратегии работы с клиентом, с учетом его структуры характера Формирование терапевтической позиции терапевта с учетом переносов и контрпереносов. Формирование мета-позиции терапевта	Упражнение «Методы рефлексии специалиста» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Контакт с телом» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Телесное считывание структуры характера» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Структурные диалоги» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии
Формирование первичной тактики и стратегии взаимодействия с клиентом в начале работы Перенос и контрперенос в телесно-ориентированной психотерапии, психологические защиты Работа с зависимостями Работа с психосоматическими расстройствами Работа с шоковой травмой Работа с пограничными расстройствами личности	Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Контакт "Спина к спине"» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Безопасное место" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы» (ПЗ)	владеет основами организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) применяя навыки практической работы и ведения клиентов с различными расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии

	Отчет о работе (СРС) Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами" (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	
--	---	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи
Дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления
Упражнение «Методы рефлексии специалиста»	Студенты работают индивидуально и обдумывают ответы на вопросы: Я это собираюсь делать чтобы что? Я использую эту технику чтобы что? Обсуждение
Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). При работе в паре во время общения и взаимодействии на заданную тему идет считывание телесной информации: паттерн дыхания, участки напряжения, выявление телесных блоков, перераспределение энергии в теле, да/нет реакций, выявление структуры характера в бодинамической и биоэнергетической концепциях, исследование моторных полей в биосинтетической парадигме, проявленные или заблокированные импульсы. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.
Упражнение «Контакт с телом»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Участникам предлагают занять удобное положение на полу лежа. Далее терапевт называет части тела начиная с ног и заканчивая

	головой. Задача участников удерживать внимание на называемой части тела. После этого участникам предлагается найти более и менее напряженные части тела. Более и менее наполненные энергией. После завершения работы участники зарисовывают полученную информацию и проводят анализ полученного. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта
Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента»	Тренер предлагает одному из участников выступить в качестве Клиента. Остальные участники группы выполняют роль Наблюдателя. Анализируют телесный резонанс. В клиентской паре Т и К тренер приводит пример работы с различными видами переноса и защиты клиента
Упражнение «Телесное считывание структуры характера»	Упражнение выполняется в большой группе. Группа делится пополам на Исследователей и Испытуемых; Ведущий называет структуру характера в соответствии с бодинамической концепцией; Испытуемые должны распределиться в пространстве, в соответствии с субъективным ощущением выраженности данной личностной структуры у себя от ранней до поздней позиции; Исследователи занимаются телесным считыванием, определяют телесные выраженности, сходства и отличия и делятся своим видением. Ведущий модерирует групповой процесс. Подгруппы меняются ролями. Каждая подгруппа должна поисследовать несколько структур
Упражнение «Структурные диалоги»	Студенты делятся на пары. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт) Ведущий организует случайный выбор заданий для клиентов. В задании указана структура, от имени которой клиент должен начать произвольный диалог с терапевтом. Задача терапевта распознать структуру характера, поделиться этим с клиентом и озвучить соответствующие ей, здоровые родительские послания. Терапевт и клиент меняются ролями; Ведущий организует смену заданий для новых пар студентов (важно, чтобы каждый участник упражнения поучаствовал в роли терапевта не меньше 3 раз)
Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента»	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт 3 студент наблюдатель). Клиент в рамках 5 минут представляет свой случай/жалобу Т и моделирует поведение одного из видов переноса. Терапевт, наблюдает за своими телесными реакциями и целостностью восприятия и соматическим резонансом. Наблюдатель держит тайминг, наблюдает за телесным и вербальным контактом Т и К. Важно каждому побывать в разных ролях.
Контакт "Спина к спине"	Студенты делятся на пары. Участники объединяются в пары, становятся спинами друг к другу. Каждый из пары в устойчивой позиции, заземлен и центрирован. По сигналу ведущего они соприкасаются спинами, опираются друг на друга, оставаясь на своих ногах. Инструкция участникам: каждый заботится о себе, чтоб ему было удобно. Не переговариваться! Достигнув определенного равновесия, пара остается в нем некоторое время; потом, по сигналу ведущего, меняет позу, не размыкая Контакт спинами. Участники в паре ищут новое равновесие, остаются в нем несколько минут. Без слов благодарят друг друга, расходятся
Упражнение "Безопасное место"	Участники группы индивидуально исследуют, что для них означает безопасность на телесном, мышечном уровне. Записывают их для себя, озвучивают на группе. Затем мысленно каждый определяет для себя место, где ему было максимально безопасно, близко к 100 % безопасности. Это должно быть реальное, не воображаемое место. Далее участники объединяются в группы по 3-4 человека. По очереди каждый рассказывает о своем безопасном месте. Участник в позиции терапевта задает уточняющие вопросы, старается углубить осознанность клиента в отношении его безопасности, помочь понять, является ли это место действительно безопасным для него.

	Остальные члены группы отслеживает взаимодействие терапевта и клиента, в какой степени терапевт присутствует. По просьбе терапевта могут оказать клиенту дополнительную поддержку. Группа может решить, что место недостаточно безопасное, предложить клиенту поискать другое. Если место безопасно, терапевт предлагает клиенту прочувствовать его индивидуальные признаки безопасности в этом месте, усилить их в настоящем моменте. Обмен чувствами в группе, смена ролей
Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами"	Преподаватель моделирует поведение "пограничного" клиента в «аквариуме». На протяжении 5 минут участник в позиции терапевта пробует разные стратегии ведения процесса, не теряя контакта с клиентом. Через 5 минут по сигналу "тайм- аут" процесс приостанавливается, идет клинический разбор с предложениями новых стратегий от участников. Другой участник выходит в центр в роли терапевта, работает следующие 5 минут, процесс повторяется. Затем роль клиента берет на себя следующий участник. После нескольких смен ролей - итоговое обсуждение
Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы»	Студенты делятся на небольшие группы. Несколько участников по очереди, из позиции ведущих, дают всей группе инструкции - проводят упражнения на заземление, центрирование, границы. После каждого упражнения участники в кругу делятся ощущениями, дают обратные связи. В завершение - обратная связь от ведущего по профессиональному ведению: что получилось хорошо, что можно улучшить. Когда эта задача будет выполнена, тоже самое повторяется с упором рук терапевта в таз клиента (область подвздошных костей). Заключительное повторение движения с сопротивлением выполняется с упором рук терапевта в лоб клиента. Важно клиенту усилить безопасность шеи, положив ладони на шею, захватив основание головы. Полученная информация анализируется и обсуждается совместно с наблюдателем. Далее происходит смена участников, всем важно побывать в роли терапевта, клиента и наблюдателя

3 семестр:

Типовые вопросы для дискуссии по компетенции ПК-2:

1. Неспособность осознать себя и свои чувства
2. Сверхидентификация. Недостаток идентификации
3. Проблемы с телесным контактом у специалиста
4. Влияние вида привязанности (по Боулби) у специалиста на его выбор вида телесного контакта. Страх контакта у специалиста
5. Чрезмерная симпатия к телесному контакту у специалиста
6. План специалиста собственных зон развития и наработки определенных навыков
7. Отличие тактики и стратегии. Первичная тактика помощи
8. Критерии психологического здоровья как основы определяющие стратегию терапевта в работе с клиентом
9. Ценности терапевта и степень их уместности/неуместности влияния на работу с клиентом

Типовые вопросы для конспекта по **компетенции ПК-2:**

1. Этика психотерапевтического процесса в телесно-ориентированной психотерапии
2. Этический кодекс и современность
3. Контракт и его составляющие. Виды контракта
4. Влияние контракта на эффективность психотерапии
5. Контракт как структура взаимодействия между терапевтом и клиентом
6. Нормативная база работы ТОП специалиста
7. Этические аспекты работы с клиентами различного возраста
8. Этические аспекты работы ТОП специалиста с особенностями соматического и ментального здоровья
9. Причины и последствия нарушения этического кодекса
10. Внешний и внутренний контракт
11. Долгосрочная и краткосрочная работа в ТОП
12. Функциональная (внешняя) рамка контракта
13. Внутренний контракт (запрос)
14. Стратегия ведения клиента.
15. Стратегия и тактика первой и завершающей сессии
16. Позитивный и негативный перенос
17. Объектный и нарциссический перенос
18. План специалиста по работе со своими «белыми» пятнами
19. Развитие навыка работы с контрпереносом и переносом клиента
20. Примитивные и зрелые психологические защиты
21. Проекция и проективная идентификация
22. Развитие навыка работы с психологическими защитами
23. Развитие навыка составления телесной карты психологических защит

4 семестр:

Типовые вопросы для дискуссии по **компетенции ПК-2:**

1. Информационная терапия, директивный стиль работы терапевта
2. Навыки работы с семейной историей клиента
3. Дисфункциональная семейная система как база для развития определенных психосоматических расстройств, соответствующих

семейным сценариям

4. Навыки саморегуляции и контейнирования – необходимая часть в работе с шоковой травмой
5. Информационная терапия, «директивная поддержка» клиента
6. Работа с эмоциональными факторами у клиентов с пограничными расстройствами
7. Диагностика и дифференциальная диагностика пограничных расстройств
8. Особенности применения практик ТОП в работе с шоковой травмой
9. Освоение клиентом новых стратегий преодоления стресса
10. Особенности переноса и контрпереноса в работе с пограничными расстройствами

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-2:**

1. Телесные практики в работе с пограничными расстройствами: заземление, центрирование, поддержание границ клиента и терапевта
2. Особенности терапевтического интервью клиента с шоковой травмой
3. Применение техник ТОП в работе с психосоматикой; сочетание с техниками арт-терапии

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)
	3 семестр

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из перечисленных этапов относится к алгоритму первой встречи с клиентом? А) Постановка окончательного диагноза В) Сбор информации о жалобах и запросе С) Назначение медикаментозного лечения D) Проведение групповой терапии Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что из перечисленного является примером неуместного взаимодействия в терапии? А) Эмпатическое слушание В) Навязывание терапевтом своих интерпретаций С) Открытые вопросы для уточнения запроса D) Поддержка клиента в формулировании проблемы Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных элементов относятся к составным частям контакта в терапии? А) Теплота В) Критика С) Эмпатия D) Уважение Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие признаки помогают терапевту определить неконгруэнтность между телом клиента и его вербальными посланиями? А) Расслабленная поза при рассказе о стрессе В) Учащенное дыхание при упоминании травмирующей ситуации С) Сжатые кулаки при утверждении "Я спокоен" D) Монотонная речь без эмоциональных изменений Ответ:

5

Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие из перечисленных методов помогают терапевту в считывании телесной информации клиента?

А) Анализ паттернов дыхания
 В) Наблюдение за участками напряжения в теле
 С) Использование только закрытых вопросов
 D) Игнорирование невербальных сигналов

Ответ:

6

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этапы готовности клиента к терапии с их характеристиками

Этапы		Характеристики	
1	Визитер	A	Клиент осознает проблему, но не готов действовать, предпочитая жаловаться
2	Жалобщик	B	Клиент пришел без четкого запроса, часто под внешним давлением
3	Готовый к изменениям	C	Клиент активно участвует в терапии и открыт для изменений
4	Психосоматическое расстройство	D	Клиент отрицает проблему или саботирует процесс, несмотря на формальное присутствие

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

7

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этапы готовности клиента к терапии с их характеристиками

Вид		Описание	
1	Первичный запрос	A	Неосознаваемая клиентом потребность, проявляющаяся через телесные симптомы или поведение

2	Истинный запрос	В	Запрос, замаскированный под "правильную" формулировку ("надо работать над самооценкой"), но не отражающий реальную мотивацию
3	Скрытый запрос	С	Формальное озвучивание проблемы, часто поверхностное или соответствующее ожиданиям окружения
4	Социально желательный запрос	Д	Глубинная потребность, выявляемая в процессе терапии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы первой встречи с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии:

1. Фокусировка проблемы
2. Сбор информации (жалобы, запрос)
3. Установление контакта (теплота, эмпатия)
4. Выявление телесных реакций (дыхание, напряжение)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы перехода от жалобы к запросу в работе с клиентом:

1. Эмпатическое отражение чувств
2. Анализ конгруэнтности вербальных и телесных сигналов
3. Формулировка первичного запроса
4. Исследование истинного запроса через телесные реакции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с сопротивлением клиента в телесно-ориентированной терапии: 1. Фиксация телесных блоков (напряжение, зажимы) 2. Создание безопасного контакта 3. Постепенное включение в изменения 4. Осознание сопротивления через тело Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В телесно-ориентированной психотерапии жалоба и запрос – это одно и то же Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Телесные блоки (мышечные зажимы) всегда отражают текущие психологические проблемы клиента Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка жалуется на хроническое напряжение в шее и плечах, особенно после рабочих встреч. При этом она говорит: «Я просто устаю», но во время разговора ее кулаки непроизвольно сжимаются. Какой техникой телесно-ориентированной терапии можно помочь ей осознать связь между эмоциями и телесным напряжением? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мужчина на сеансе рассказывает о конфликте с коллегой, но при этом улыбается и держится расслабленно. Его дыхание поверхностное, а пальцы постукивают по подлокотнику. Как терапевт может интерпретировать эту неконгруэнтность и помочь клиенту осознать истинные чувства?

	Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка впервые пришла на терапию с жалобой: «Меня все раздражает, но я не знаю почему». При упоминании матери ее голос становится тише, а плечи опускаются вперед. Как перевести ее жалобу в терапевтический запрос, используя телесные сигналы? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток жалуется на «ком в горле», когда пытается сказать родителям о своих потребностях. На сеансе он сидит ссутулившись и избегает зрительного контакта. Какие телесно-ориентированные упражнения помогут ему выразить подавленные эмоции? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент в состоянии тревоги говорит: «У меня все под контролем», но его ноги непрерывно дрожат, а дыхание прерывистое. Как использовать соматический резонанс, чтобы помочь ему заметить это противоречие? Ответ:
	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете использовать телесные сигналы клиента (дыхание, поза, мышечные зажимы) для выявления истинного запроса в ходе первой сессии. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие техники телесно-ориентированной терапии вы примените для работы с клиентом, который жалуется на «хроническую усталость», но отрицает эмоциональные проблемы, несмотря на явное напряжение в теле. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы поможете клиенту перейти от жалобы «У меня болит спина» к осознанному запросу, используя принципы телесно-ориентированного подхода.

	Ответ:
4 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какая из перечисленных характеристик относится к структуре характера по В. Райху? А) Защитные механизмы, сформированные в ответ на ранние травмы В) Когнитивные искажения С) Социальные стереотипы поведения D) Генетическая предрасположенность Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов диагностики в ТОП основан на анализе мышечных зажимов? А) Анализ речи клиента В) Наблюдение за паттернами дыхания и осанки С) Интерпретация сновидений D) Тестирование уровня тревожности Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных элементов относятся к диагностике клиента в ТОП? А) Анализ формы тела и осанки В) Изучение семейного анамнеза С) Оценка мышечного напряжения D) Тестирование IQ Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных стратегий работы характерны для клиентов с ригидной структурой характера? А) Постепенное смягчение мышечного панциря В) Развитие способности к расслаблению

	С) Жесткая конфронтация с сопротивлением D) Работа с подавленной агрессией Ответ:																												
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных аспектов важны в работе с зависимостями в ТОП? A) Использование 12-шаговой программы B) Исключительно медикаментозная терапия C) Развитие телесной осознанности D) Полный отказ от групповой работы Ответ:																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите направления ТОП с их основными концепциями <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Концепция</th></tr><tr><td>1</td><td>Биоэнергетика А. Лоуэна</td><td>A</td><td>Работа с мышечными зажимами как отражением подавленных эмоций</td></tr><tr><td>2</td><td>Вегетотерапия В. Райха</td><td>B</td><td>Развитие эмбриональных тканей и восстановление энергетического баланса</td></tr><tr><td>3</td><td>Бодинамика Л. Марчер</td><td>C</td><td>Анализ ранних двигательных паттернов и их связь с психологическими травмами</td></tr><tr><td>4</td><td>Биосинтез Д. Боаделлы</td><td>D</td><td>Исследование мышечного напряжения через дыхательные и двигательные практики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направление		Концепция		1	Биоэнергетика А. Лоуэна	A	Работа с мышечными зажимами как отражением подавленных эмоций	2	Вегетотерапия В. Райха	B	Развитие эмбриональных тканей и восстановление энергетического баланса	3	Бодинамика Л. Марчер	C	Анализ ранних двигательных паттернов и их связь с психологическими травмами	4	Биосинтез Д. Боаделлы	D	Исследование мышечного напряжения через дыхательные и двигательные практики	1	2	3	4				
Направление		Концепция																											
1	Биоэнергетика А. Лоуэна	A	Работа с мышечными зажимами как отражением подавленных эмоций																										
2	Вегетотерапия В. Райха	B	Развитие эмбриональных тканей и восстановление энергетического баланса																										
3	Бодинамика Л. Марчер	C	Анализ ранних двигательных паттернов и их связь с психологическими травмами																										
4	Биосинтез Д. Боаделлы	D	Исследование мышечного напряжения через дыхательные и двигательные практики																										
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды терапевтического контакта в ТОП с их описаниями																												

	<table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Описания</th></tr><tr><td>1</td><td>Первичный контакт</td><td>A</td><td>Основан на телесных проявлениях: позах, жестах, мышечном тоне</td></tr><tr><td>2</td><td>Вербальный контакт</td><td>B</td><td>Установление базового доверия и безопасности в терапевтических отношениях</td></tr><tr><td>3</td><td>Невербальный контакт</td><td>C</td><td>Включает проекции клиента из прошлого опыта на терапевта</td></tr><tr><td>4</td><td>Трансферный контакт</td><td>D</td><td>Осуществляется через слова, интерпретации и диалог</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды		Описания		1	Первичный контакт	A	Основан на телесных проявлениях: позах, жестах, мышечном тоне	2	Вербальный контакт	B	Установление базового доверия и безопасности в терапевтических отношениях	3	Невербальный контакт	C	Включает проекции клиента из прошлого опыта на терапевта	4	Трансферный контакт	D	Осуществляется через слова, интерпретации и диалог	1	2	3	4				
Виды		Описания																											
1	Первичный контакт	A	Основан на телесных проявлениях: позах, жестах, мышечном тоне																										
2	Вербальный контакт	B	Установление базового доверия и безопасности в терапевтических отношениях																										
3	Невербальный контакт	C	Включает проекции клиента из прошлого опыта на терапевта																										
4	Трансферный контакт	D	Осуществляется через слова, интерпретации и диалог																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с мышечным панцирем в биоэнергетическом анализе (А. Лоуэн) 1. Активация хронически напряженных мышц 2. Осознание подавленных эмоций 3. Достижение состояния "заземления" 4. Высвобождение мышечного напряжения через движение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Классические направления ТОП" и "Современные направления ТОП". 1. Вегетотерапия (В. Райх) 2. Биоэнергетический анализ (А. Лоуэн) 3. Бодинамика (Л. Марчер) 4. Биосинтез (Д. Боаделла) 5. Соматическая психология (П. Левин)																												

	6. Танатотерапия (В. Баскаков) Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Классические направления ТОП</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Современные направления ТОП</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Классические направления ТОП							Современные направления ТОП						
Классические направления ТОП															
Современные направления ТОП															
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите процесс установления контакта в ТОП 1. Наблюдение невербальных сигналов 2. Синхронизация дыхания 3. Отражение позы клиента 4. Установление ритмического резонанс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Мышечные зажимы в телесно-ориентированной терапии рассматриваются исключительно как физиологическая проблема, не связанная с психологическими факторами Ответ: Обоснование:														
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В телесно-ориентированной терапии с зависимостями основной акцент делается на когнитивных техниках, а телесные практики используются лишь как вспомогательный инструмент Ответ: Обоснование:														
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы														

	Клиентка, 32 года, жалуется на хроническое напряжение в плечах и шее. При разговоре она сидит сгорбившись, дыхание поверхностное. В ходе беседы выясняется, что она с детства привыкла "держаться в руках" и не проявлять эмоции. Какие техники ТОП можно применить, чтобы помочь ей осознать и снизить мышечное напряжение? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мужчина, 40 лет, обратился с жалобами на тревожность и сложности в близких отношениях. При диагностике заметно, что его тело ригидное, движения скованные, а в моменты волнения он буквально "замирает". Какая структура характера (по Райху/Лоуэну) здесь вероятна, и какие стратегии работы с ней можно использовать? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток, 16 лет, после развода родителей стал замкнутым, сутулится, избегает зрительного контакта. При попытке обсудить чувства отводит взгляд и сжимает кулаки. Какой телесно-ориентированный метод поможет ему восстановить контакт с эмоциями и улучшить осанку? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Женщина, 45 лет, страдает от панических атак. Во время приступа у нее учащается дыхание, немеют руки, появляется ощущение "ухода земли из-под ног". Какие ТОП-практики ("заземление", дыхательные техники и др.) будут наиболее эффективны для снижения симптомов? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с алкогольной зависимостью в ремиссии жалуется на то, что не чувствует своего тела: "Как будто я живу в пузыре". При этом он часто "отключается" в стрессовых ситуациях. Какой подход в ТОП (Биосинтез, Бодинамика и др.) лучше использовать для восстановления телесной чувствительности и границ? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете проводить диагностику мышечных зажимов у клиента с тревожным расстройством в рамках телесно-ориентированного подхода. Укажите ключевые параметры оценки. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Опишите, какие этапы работы с оральным характером (по В. Райху) вы включите в терапевтический процесс, учитывая его базовые потребности и телесные проявления. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете применять технику «заземления» в работе с клиентом, страдающим паническими атаками, и какие эффекты ожидаете получить от этой практики. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

3 семестр

1. Каков алгоритм первой встречи терапевта с клиентом, включая жалобы и запросы, а также сбор информации?
2. Какие формы неуместного взаимодействия могут возникнуть между терапевтом и клиентом?
3. Какова роль фокусировки проблемы в процессе терапии?
4. Какие этапы готовности клиента к терапии выделяют, и каковы их характеристики: визитер, жалобщик и готовый к изменениям?
5. В чем заключается различие между понятиями "жалоба" и "запрос" в контексте психотерапии?
6. Какие составные элементы контакта между терапевтом и клиентом способствуют установлению эффективной терапевтической связи (теплота, эмпатия, уважение, поддержка)?
7. Каковы основные способы выявления первичного запроса клиента?
8. Чем отличается жалоба от запроса в процессе психотерапевтической работы?
9. Каков процесс перехода от жалобы клиента к его запросу?
10. Какие виды запроса существуют в психотерапии, и каковы их отличия (первичный и истинный)?
11. Какова роль соматического резонанса в считывании запроса клиента терапевтом?
12. Как эмпатический ответ, открытые вопросы и закрытые вопросы могут служить инструментами помощи клиенту в формулировании запроса?
13. Какие сложности могут возникнуть у терапевта при работе с клиентом типа "жалобщик"?
14. Как терапевт может считывать телесную информацию клиента, включая паттерн дыхания, участки напряжения и выявление телесных блоков?
15. В чем заключается конгруэнтность и неконгруэнтность между телесными проявлениями клиента и его вербальными посланиями?

16. Какова форма записи данных наблюдения за телом клиента, а также за первой и второй сигнальными системами клиента и паттернами дыхания?
17. Каковы методы самодиагностики и рефлексии, а также как избежать нетерпения и поспешности в выявлении причин и скоропалительных выводов?
18. Какие болевые точки и неразрешенные вопросы могут возникать у клиента в процессе терапии?
19. Как страхи и чувство собственной неполноценности влияют на процесс психотерапии клиента?
20. Как терапевт может использовать телесные реакции клиента для более глубокого понимания его эмоционального состояния и проблематики в процессе терапии?

4 семестр

1. Какие основные концепты различных моделей личностных структур в телесно-ориентированной психотерапии (ТОП) представлены в работах В. Райха, А. Лоуэна, Л. Марчера и Д. Боаделлы?
2. Как осуществляется аналитическая работа на основе моделей личности в концепциях В. Райха, А. Лоуэна, Л. Марчера и Д. Боаделлы?
3. Каковы основные аспекты анализа межличностной проблематики в различных направлениях телесно-ориентированной психотерапии?
4. Какие методы диагностики проблематики клиента могут быть использованы через призму его структуры характера, формы тела, мышечной активности и паттернов движения?
5. Какие паттерны поведения и глубинные потребности соответствуют различным структурам характера в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
6. Какие характерные запросы клиентов возникают в процессе терапии и какие стратегии работы с ними рекомендуются?
7. Каковы позитивные и негативные переносы, свойственные клиентам с фиксацией в различных структурах характера, и как они влияют на терапевтический процесс?
8. Как характеристики терапевта, контрперенос, тип контакта и модель взаимодействия влияют на эффективность работы в телесно-ориентированной психотерапии?
9. Какие виды контакта между терапевтом и клиентом выделяются в различных направлениях телесно-ориентированной психотерапии?
10. Какова модель контакта в различных направлениях телесно-ориентированной психотерапии, и какие ее особенности следует учитывать?
11. Как формируется навык контакта за пределами переноса и контрпереноса в биосинтезическом подходе Д. Боаделлы?
12. Каковы особенности развития навыка наблюдения и мета-позиции в процессе работы с клиентами в рамках телесно-ориентированной психотерапии?

13. Какие особенности работы с клиентами, страдающими разными видами зависимостей и выраженной созависимостью, необходимо учитывать в процессе терапии?
14. В чем заключаются отличия терапевтической работы с зависимыми клиентами от терапии людей, страдающих невротическими расстройствами?
15. Какова необходимость информационной терапии в контексте работы с зависимостями и созависимостью?
16. Какое значение имеют протоколы в работе с зависимыми клиентами в рамках телесно-ориентированной психотерапии?
17. Какие послания дисфункциональной семейной системы могут быть выявлены, и каковы возможности их трансформации в процессе терапии?
18. Каково значение сочетания индивидуальной и групповой терапии при работе с зависимостями и созависимостью?
19. Как 12-шаговая программа может служить успешным инструментом в работе с зависимостями и созависимостью?
20. Какие новые здоровые способы поведения могут быть наработаны в процессе работы с клиентами в рамках практик телесно-ориентированной психотерапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Дискуссия	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников

Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории
Упражнение «Методы рефлексии специалиста»	Проводится обсуждение результатов упражнения в рабочих группах и в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыков рефлексии специалиста ТОП-терапевта
Упражнение «Диагностика, наблюдение и запись»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка умения считывать телесную информацию, умение работать в роли терапевта
Упражнение «Контакт с телом»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение расширять представления о телесном функционировании терапевта во время ведения терапевтической сессии.
Демонстрационная работа «Перенос и защиты клиента»	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность умения определять перенос и защиты клиента, умение работать в роли терапевта
Упражнение «Телесное считывание структуры характера»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность представлений о телесном функционировании терапевта во время ведения терапевтической сессии, умения поддерживать навык двойного присутствия
Упражнение «Структурные диалоги»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность умения распознать структуру характера и определить здоровые родительские послания
Ролевая игра «Проведение сессии по работе с личностной проблематикой клиента»	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка работы с переносом
Контакт "Спина к спине"	Проводится обсуждение результатов в мини группе в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность умения работать в роли ТОП-терапевта
Упражнение "Безопасное место"	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка умения работать в роли ТОП-терапевта
Ролевая игра "Моделирование сложных ситуаций в работе с пограничными клиентами"	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе и в парах. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навык работы с пограничными клиентами в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение «Практики - заземление, центрирование, границы»	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: сформированность навыка использования практик заземления, центрирования, границы

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено