

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 14:38:03
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be7566146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология: клинико-психологический подход
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает основные понятия и принципы НЛП, системы репрезентации и обработки информации, структуру мета-модели языка и концепцию нейрологических уровней личности	умеет под руководством наставника использовать мета-модель для сбора информации о модели мира клиента, анализировать факторы дезадаптации и формулировать консультативные гипотезы, опираясь на диагностику субмодальностей и систем восприятия	владеет базовыми навыками планирования психологического сопровождения, приемами работы с якорями и ресурсными состояниями, а также первичным опытом применения стандартных техник НЛП для постановки целей и разработки индивидуальных стратегий коррекции в смоделированных клинических ситуациях
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Базовый инструментальный и коммуникативные технологии НЛП Стратегическое моделирование и техники трансформации состояний	Устный опрос	знает основные понятия и принципы НЛП, системы репрезентации и обработки информации, структуру мета-модели языка и концепцию нейрологических уровней личности
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника использовать мета-модель для сбора информации о модели мира клиента, анализировать факторы дезадаптации и формулировать консультативные гипотезы, опираясь на диагностику субмодальностей и систем восприятия
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками планирования психологического сопровождения,

		приемами работы с якорями и ресурсными состояниями, а также первичным опытом применения стандартных техник НЛП для постановки целей и разработки индивидуальных стратегий коррекции в смоделированных клинических ситуациях
--	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студенты разбиваются на пары. Один играет роль клиента и рассказывает о своей проблеме, используя искажения, обобщения, исключения. Второй задает вопросы по мета-модели для уточнения: «Кто именно?», «Как именно?», «Что конкретно вы имеете в виду?» и т.д. Задача – получить максимально точное описание опыта собеседника и обнаружить скрытые ограничения мышления.
Практическое задание №2	В парах. Один студент помогает другому вспомнить ресурсное состояние, выбирает якорь, активирует его на пике интенсивности. Затем проверяется результат. Используются ВАК-якоря.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Опишите основные этапы и ключевых фигур в истории создания НЛП. Каковы вклад и идеи Р. Бэндлера, Дж. Гриндера и Ф. Пьюселика в развитие этой области?
2. Что такое концепция "карта не есть территория" в НЛП? Как это понятие связано с восприятием реальности и поведением человека? Приведите примеры из практики.
3. Объясните, что такое раппорт и почему он важен в коммуникации. Какие этапы включает процесс установления раппорта, и как их можно применять в повседневной жизни?
4. Каковы основные сенсорные системы в НЛП, и как они влияют на восприятие информации? Опишите, как можно определить предпочитаемую модальность человека по его поведению и речи.
5. Что такое механизмы зеркальных нейронов, и как они связаны с подстройкой и ведением в процессе коммуникации? Приведите примеры, как это может быть использовано в практике НЛП.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Кто из следующих основателей НЛП является автором концепции «карта не есть территория»? А) Джон Гриндер Б) Ричард Бэндлер В) Фрэнк Пьюселик Г) Роберт Дилтс Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой принцип НЛП утверждает, что «все поведение имеет позитивное намерение»? А) Пресуппозиция Б) Мета-модель В) Милтон-модель Г) Раппорт Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ

	Какой из следующих этапов модели TOTE обозначает проверку результата? А) Test Б) Operate В) Exit Г) Evaluate Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих модальностей относятся к репрезентативным системам в НЛП? А) Визуальная Б) Аудиальная В) Кинестетическая Г) Интуитивная Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются критериями эффективного якорения? А) Ясность состояния Б) Устойчивость якоря В) Непредсказуемость реакции Г) Эмоциональная насыщенность Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о якорях верны? А) Якоря могут быть визуальными, аудиальными или кинестетическими Б) Якоря всегда создаются сознательно В) Якоря могут вызывать как позитивные, так и негативные реакции Г) Эффективное якорение требует времени для установки Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятия с их описанием.

Понятие		Описание	
1	Раппорт	А	Установление доверительных отношений
2	Калибровка	Б	Наблюдение за невербальными сигналами
3	Подстройка	В	Адаптация к поведению собеседника

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте категории мета-модели языка с их описанием.

Категории мета-модели языка		Описание	
1	Исключение	А	Преобразование действий в сущности
2	Номинализация	Б	Устранение важной информации
3	Причина-следствие	В	Ошибочное связывание событий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

9

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте техники НЛП с их описанием.

	<table><tr><th colspan="2">Техники НЛП</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Коллапс якорей</td><td>А</td><td>Пространственная трансформация ресурсов</td></tr><tr><td>2</td><td>Круги силы</td><td>Б</td><td>Интеграция проблемного и ресурсного состояния</td></tr><tr><td>3</td><td>Нейрологические уровни</td><td>В</td><td>Иерархическая модель восприятия опыта</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техники НЛП		Описание		1	Коллапс якорей	А	Пространственная трансформация ресурсов	2	Круги силы	Б	Интеграция проблемного и ресурсного состояния	3	Нейрологические уровни	В	Иерархическая модель восприятия опыта	1	2	3			
Техники НЛП		Описание																					
1	Коллапс якорей	А	Пространственная трансформация ресурсов																				
2	Круги силы	Б	Интеграция проблемного и ресурсного состояния																				
3	Нейрологические уровни	В	Иерархическая модель восприятия опыта																				
1	2	3																					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы установки раппорта от первого к последнему. 1. Подстройка 2. Калибровка 3. Ведение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы техники «Коллапс якорей» от первого к последнему. 1. Интеграция якорей 2. Создание конфликтной активации 3. Проверка результата 4. Заякоривание ресурсного состояния Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						

12	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы интеграции нейробиологических уровней от первого к последнему. 1. Формирование образа Я 2. Проверка на экологичность 3. Прохождение всех логических уровней Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Глазодвигательные паттерны в НЛП показывают, как человек обрабатывает информацию, и могут помочь определить его предпочитаемую модальность. Ответ: Обоснование:			
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Милтон-модель используется для создания ясных инструкций и вопросов, в то время как мета-модель направлена на создание неопределенности и допущений в коммуникации. Ответ: Обоснование:			
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Пространственные фигуры в технике «Круги силы» используются для визуализации негативных состояний клиента. Ответ: Обоснование:			
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент пришел на консультацию и говорит, что не может справиться с тревогой. Опишите три шага, которые вы можете предпринять, чтобы установить раппорт и начать работу с клиентом. Ответ:			
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы			

	Клиент не достигает своих целей и часто испытывает негативные эмоции. Опишите, как вы могли бы использовать модель TOTE для помощи клиенту. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в определении своих целей. Опишите, как вы можете использовать нейробиологические уровни для помощи клиенту. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните значение термина «фреймы» в контексте НЛП и как они влияют на восприятие изменений. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные ошибки при применении техник НЛП на уровнях ниже уровня запроса клиента? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните концепцию моделирования в нейро-лингвистическом программировании и оцените ее значение для практической психологии.
2. Назовите основные presuppositions нейро-лингвистического программирования и объясните, как одна из них влияет на стиль психологического консультирования.
3. Опишите процесс установления раппорта и приведите примеры признаков калибровки, подстройки и ведения в учебной практике.
4. Охарактеризуйте роль сенсорных систем восприятия в коммуникации и объясните, как учет ведущей модальности влияет на выбор психологических техник.
5. Объясните понятие ключей глазного доступа и приведите пример их использования при наблюдении за когнитивной активностью клиента.
6. Сформулируйте цель мета-модели языка и приведите примеры ее использования для уточнения высказываний клиента.

7. Сравните мета-модель языка и модель Милтона с точки зрения их применения в консультировании.
8. Охарактеризуйте критерии хорошо сформулированного результата и объясните, как их можно проверить при постановке цели в учебной практике.
9. Опишите модель ТОТЕ и приведите пример ее использования при работе с поведенческой задачей клиента.
10. Охарактеризуйте принципы конструктивной обратной связи и приведите пример ее использования в учебной ситуации.
11. Опишите структуру эффективной обратной связи и объясните назначение каждого ее этапа.
12. Дайте определение якорения и опишите условия эффективности формирования ресурсного состояния.
13. Опишите технику якорения ресурсного состояния и укажите типичные ошибки при ее выполнении.
14. Объясните суть техники «коллапс якорей» и опишите ее цель в работе с эмоциональными реакциями.
15. Опишите процесс сочетания ресурсного и проблемного состояния в технике интеграции якорей.
16. Охарактеризуйте технику «круги силы» и объясните ее применение для формирования ресурсных состояний.
17. Опишите использование пространственных якорей в работе с целями и ресурсами клиента.
18. Сформулируйте модель нейробиологических уровней и объясните связь между уровнем убеждений и поведением.
19. Опишите применение нейробиологических уровней при выборе психологических интервенций.
20. Назовите типичные ошибки применения техник нейро-лингвистического программирования при несоответствии уровня проблемы и метода работы.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Понимание принципов мета-модели: способность студента объяснить основные концепции и принципы мета-модели; знание типов языковых паттернов (искажения, обобщения, исключения) и умение их распознавать. Умение задавать уточняющие вопросы: способность студента формулировать вопросы по мета-модели, которые помогают выявить скрытые ограничения мышления и получить более точное описание опыта; гибкость в адаптации вопросов в зависимости от ответов партнера и наблюдаемых паттернов.

	Навыки активного слушания: способность студента внимательно слушать партнера, улавливать ключевые моменты и нюансы его рассказа; умение поддерживать раппорт и создавать атмосферу доверия, в которой партнер готов раскрываться и делиться своими мыслями. Анализ и интерпретация ответов: способность студента анализировать ответы партнера и выявлять скрытые ограничения, искажения, обобщения и исключения; умение интерпретировать полученные данные и делать выводы о мышлении партнера. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта и получения более точных ответов. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к применению мета-модели и определять области для дальнейшего развития.
Практическое задание №2	Понимание техники якорения: способность студента объяснить, что такое якорь и как он работает; знание этапов процесса якорения и умение их последовательно применять. Выбор и активация якоря: способность студента выбрать подходящий якорь (ВАК-якорь) для конкретного ресурсного состояния; умение правильно активировать якорь на пике интенсивности ресурсного состояния. Навыки ведения и раппорта: способность студента установить раппорт с партнером и эффективно вести его через процесс якорения; умение поддерживать комфортное взаимодействие и обеспечивать безопасность партнера. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда ресурсное состояние достигает пика интенсивности; умение своевременно активировать якорь, чтобы он был максимально эффективным. Проверка результата: способность студента проверить, насколько успешно был заякорен ресурс; умение определить, работает ли якорь и вызывает ли он желаемое ресурсное состояние. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к якорению и определять области для дальнейшего развития.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание назначения, логики и возможностей психологических методов и техник, в контексте анализа субъективного опыта и моделирования поведенческих стратегий. Под руководством преподавателя способен соотносить метод с задачей учебной консультативной ситуации, анализировать

		состояние клиента и выбирать обоснованные способы применения базовых интервенций. Проявляет способность объяснять выбор методов в учебном контексте.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, их назначение и области применения, понимает общую логику их использования в консультативном процессе. Способен устанавливать связь между задачей и инструментом на базовом уровне. Под руководством преподавателя использует отдельные методы в типовых учебных ситуациях, анализирует их уместность и объясняет выбор с опорой на основные принципы. Допускает отдельные неточности в соотнесении метода и задачи, однако в целом ориентируется в возможностях применения техник.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако понимание их назначения и логики применения ограничено и фрагментарно. Испытывает трудности в соотнесении метода с задачей и особенностями ситуации. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы инструментов в упрощенных учебных ситуациях, но делает это без достаточного обоснования и целостного понимания процесса. Объяснение выбора методов носит поверхностный характер.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания назначения и принципов применения методов и техник. Не способен воспроизвести базовые положения и соотнести инструменты с задачами консультативной ситуации даже с опорой на преподавателя. Испытывает значительные трудности при попытке применения техник, не объясняет их выбор. Практические действия носят случайный или некорректный характер, понимание возможностей методов отсутствует.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно