

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e3566146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СУПЕРВИЗИЯ КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ И ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает стадии и клиническую симптоматику эмоционального выгорания, методы его профилактики, а также роль супервизии и личной истории терапевта в формировании профессиональной идентичности и соблюдении нейтральности в работе с семьями	умеет определять приоритеты своего развития через анализ собственных реакций на семейные сценарии клиентов, формулировать цели по усилению терапевтической мета-позиции и планировать участие в рефлексивных командах для совершенствования навыков ко-терапии	владеет базовыми технологиями самоанализа и самооценки своей деятельности, приемами рационального распределения внутренних ресурсов для поддержания профессиональной устойчивости, а также первичным опытом представления клинических случаев на супервизию для корректировки планов личностного и карьерного роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает теоретические основы системной семейной терапии, принципы формирования терапевтической мета-позиции, стадии и симптоматику эмоционального выгорания, а также методы работы в рефлексивной команде и ко-терапевтической паре	умеет под руководством супервизора анализировать влияние личных историй и семейных сценариев на состояние психического здоровья клиентов, выявлять факторы дезадаптации семейной системы для формулирования консультативных гипотез и определения стратегии помощи	владеет базовыми навыками реализации семейных интервенций с соблюдением принципов нейтральности и уважения к проблеме клиента, первичными приемами профилактики выгорания и опытом участия в супервизионных сессиях для корректировки тактики ведения сложных клинических случаев в соответствии с индивидуальными особенностями семьи
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта Супервизия по системной семейной психотерапии	Устный опрос	знает стадии и клиническую симптоматику эмоционального выгорания, методы его профилактики, а также роль супервизии и личной истории терапевта в формировании профессиональной идентичности и соблюдении нейтральности в работе с семьями
	Практическое задание №1	умеет определять приоритеты своего развития через анализ собственных реакций на семейные сценарии клиентов, формулировать цели по усилению терапевтической мета-позиции и планировать участие в рефлексивных командах для совершенствования навыков ко-терапии
	Практическое задание №2	владеет базовыми технологиями самоанализа и самооценки своей деятельности, приемами рационального распределения внутренних ресурсов для поддержания профессиональной устойчивости, а также первичным опытом представления клинических случаев на супервизию для корректировки планов личностного и карьерного роста
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта Супервизия по системной семейной психотерапии	Устный опрос	знает теоретические основы системной семейной терапии, принципы формирования терапевтической мета-позиции, стадии и симптоматику эмоционального выгорания, а также методы работы в рефлексивной команде и ко-терапевтической паре
	Практическое задание №3	умеет под руководством супервизора анализировать влияние личных историй и семейных сценариев на состояние психического здоровья клиентов, выявлять факторы дезадаптации семейной системы для формулирования консультативных гипотез и определения стратегии помощи
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками реализации семейных интервенций с соблюдением принципов нейтральности и уважения к проблеме клиента, первичными приемами профилактики выгорания и опытом участия в супервизионных сессиях для корректировки тактики ведения сложных клинических случаев в соответствии с индивидуальными особенностями семьи

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Разработайте ментальную карту по теме Подходы к определению стадий эмоционального выгорания Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания Взаимосвязь понятий «самоактуализация», самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома эмоционального выгорания» Динамика развития СЭВ Способы и направления профилактики синдрома эмоционального выгорания
Практическое задание №2	Ситуация для анализа: Молодая женщина наслаждается материнством, посвящая много времени своей маленькой дочери. Она поддерживает близкие отношения с матерью, которая помогает ей с домашними делами. Молодой отец счастлив от рождения дочери, но его отношения с тещей напряжены, что вызывает у него раздражение. Он жалеет, что раньше уделял мало времени жене, так как теперь их совместное время отнимает ребенок или бабушка. Из-за уменьшения времени, проведенного вместе, муж становится раздражительнее, что приводит к охлаждению отношений с женой. На основе этой информации необходимо: Выберите теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Проанализируйте взаимодействие в семье, выявив ключевые проблемы и динамику отношений между супругами и другими членами семьи. Определите цели терапевтического вмешательства, направленные на улучшение семейной ситуации. Сформулируйте конкретные рекомендации для каждого из супругов, которые помогут им справиться с текущими трудностями и улучшить отношения.
Практическое задание №3	Ситуация для анализа: Семья, которая обратилась за помощью, состоит из матери-одиночки, двух 20-летних дочерей-близнецов, только что поступивших в колледж, и 15-летней дочери, которая прогуливает уроки и ведет себя вызывающе дома. Во время первой встречи члены семьи расположились следующим образом: близнецы сели рядом, мать – с одной стороны от них, а

	15-летняя дочь – с другой. Одна из близнецов попросила младшую сестру пересесть подальше от матери. Девочка согласилась, но сделала это с недовольным видом. Когда психотерапевт начал разговор с матерью, она и близнецы отвечали ему одновременно, дополняя ответы друг друга. При обсуждении утренних проблем психотерапевт спросил 15-летнюю дочь, легко ли ей вставать по утрам. Близнецы тут же начали жаловаться на то, как трудно их младшей сестре просыпаться. На основе этой информации необходимо: Выбрать теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Проанализировать взаимодействие в семье, выявить ключевые проблемы и динамику отношений между матерью и дочерьми. Определить цели терапевтического вмешательства, направленные на улучшение семейной ситуации. Сформулировать конкретные рекомендации для каждого из членов семьи, которые помогут им справиться с текущими трудностями и улучшить отношения.
Практическое задание №4	Ситуация для анализа: Супруги, которые находятся в браке 17 лет, обратились за помощью к терапевту. Они познакомились во время учебы в институте и поженились сразу после его окончания. Оба планировали строить карьеру, но вскоре после свадьбы молодая жена забеременела, а муж решил продолжить образование. Первые годы совместной жизни были сложными, но супруги сохраняли надежду на лучшее будущее. Когда их дочери было два года, родился сын – недоношенный и тяжелобольной в первые месяцы жизни. Несмотря на трудности, супруги считают те годы лучшими в своем браке. За последние десять лет оба супруга были заняты работой, уставали и проводили мало времени вместе. Муж достиг значительных успехов в карьере, несмотря на напряжение и усталость. Его работа часто требует поездок, что не нравится жене и вызывает у нее недовольство. Жена всегда уделяла много времени уходу за детьми, особенно когда они были маленькими. Она не сделала формального выбора в пользу карьеры и теперь иногда размышляет об упущенных возможностях, хотя раньше это ее не беспокоило. На основе этой информации необходимо: Выбрать теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Описать динамику развития отношений в супружеской паре, выделив ключевые этапы и изменения в их взаимодействии. Определить основные направления терапевтической работы, которые помогут супругам улучшить свои отношения и справиться с текущими трудностями.

Типовые вопросы по компетенции УК-6:

1. Вы провели консультацию с семьей, но из-за спешки запутались в подсистемах и вызвали жесткий саботаж клиентов. Как с помощью супервизии перевести эту техническую ошибку в вектор своего профессионального развития, а не в повод для чувства вины?
2. Разбирая кейсы детско-родительских конфликтов, вы ловите себя на сильном желании защитить обиженную дочь и наказать "плохую" мать. Как этот личный эмоциональный триггер выдает вашу слепую зону и как вовремя вернуть нейтральность?

3. Когда на супервизорском консилиуме коллеги и наставник указывают на логические провалы в вашей концептуализации кейса, как справиться с внутренним Критиком и принять эту обратную связь как ресурс для повышения мастерства?
4. Как концепция самоактуализации личности помогает вам формировать свой индивидуальный стиль работы с семьями, не скатываясь в слепое копирование учебника?
5. Вы завершили разбор тяжелого кейса с шоковой травмой в семье. Какое главное правило профессиональной гигиены и соматического заземления вы примените прямо в кабинете, чтобы оставить чужую боль на бумаге и не принести ее домой?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Почему системный терапевт никогда не ищет того, "кто первый начал" скандал? В чем суть круговой детерминации?
2. Вы видите, что дочь во время споров всегда цитирует слова бабушки и зло смотрит на мать. О каком системном нарушении границ это говорит и какова цель вашей интервенции?
3. Зачем психологу определять стадию развития пары по модели Бэйдера-Пирсона перед тем, как выдавать им какие-либо рекомендации?
4. Родители в кейсе заявляют цель терапии: "Мы хотим, чтобы в нашем доме наконец-то воцарился полный мир и гармония". Почему с такой целью работать невозможно и как перевести этот абстрактный лозунг в посильную рабочую задачу?
5. Какое строжайшее этическое правило вы обязаны соблюдать при выдаче обратной связи, чтобы не разрушить безопасность коллегиального пространства?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
----------	--------------------------

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений о мета-позиции семейного терапевта является верным? А) Мета-позиция не имеет значения в работе с клиентами Б) Мета-позиция позволяет терапевту оставаться нейтральным и объективным В) Мета-позиция требует полной эмпатии к клиенту Г) Мета-позиция всегда приводит к эмоциональному выгоранию Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова основная цель супервизии в контексте системной семейной психотерапии? А) Обсуждение личных проблем терапевта Б) Повышение качества терапии через анализ клинических случаев В) Обучение новым техникам терапии Г) Оценка профессиональных навыков терапевта Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих аспектов наиболее важен для успешной супервизии? А) Конфиденциальность обсуждений Б) Длительность встречи В) Количество участников Г) Тематика обсуждения Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих качеств являются базовыми для терапевта, работающего с семьями? А) Нейтральность Б) Достаточность В) Эмоциональная вовлеченность

	Г) Уважение к проблемам клиента																						
	Ответ:																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются важными для обсуждения в супервизии клинических случаев? А) Эмоциональные реакции терапевта Б) Динамика взаимодействия с клиентами В) Личные переживания терапевта Г) Применяемые методы и техники Ответ:																						
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы в процессе супервизии? А) Ролевые игры Б) Обсуждение литературы по психотерапии В) Индивидуальное консультирование Г) Групповая рефлексия Ответ:																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы профилактики эмоционального выгорания с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы профилактики</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Супервизия</td><td style="text-align: center;">А</td><td>Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Самообслуживание</td><td style="text-align: center;">Б</td><td>Личные практики для восстановления эмоционального баланса</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>Рефлексивная команда</td><td style="text-align: center;">В</td><td>Процесс получения обратной связи от опытного коллеги</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td></tr> </table>	Методы профилактики		Описание		1	Супервизия	А	Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга	2	Самообслуживание	Б	Личные практики для восстановления эмоционального баланса	3	Рефлексивная команда	В	Процесс получения обратной связи от опытного коллеги	1	2	3			
Методы профилактики		Описание																					
1	Супервизия	А	Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга																				
2	Самообслуживание	Б	Личные практики для восстановления эмоционального баланса																				
3	Рефлексивная команда	В	Процесс получения обратной связи от опытного коллеги																				
1	2	3																					

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы в ко-терапевтической паре от первого к последнему. 3. Проведение первой сессии с клиентом 1. Обсуждение ролей в паре 2. Совместное планирование сеансов терапии 4. Рефлексия после сеанса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы проведения супервизии от первого к последнему. 1. Подготовка материалов для обсуждения 2. Обсуждение случая с супервизором 3. Рефлексия после встречи 4. Определение целей супервизии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы рефлексии после супервизии от первого к последнему. 1. Запись ключевых моментов обсуждения 2. Анализ собственных эмоций во время супервизии 3. Определение дальнейших шагов в практике 4. Обсуждение полученных выводов с коллегами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное выгорание не влияет на качество работы семейного психотерапевта. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное выгорание можно предотвратить только через профессиональное обучение и развитие навыков. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия не является обязательным элементом работы семейного психотерапевта. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия может помочь в развитии профессиональных навыков только начинающим терапевтам. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что ваш коллега по ко-терапевтической паре стал менее вовлеченным в процесс работы с клиентами. Как вы можете применить методы профилактики эмоционального выгорания в этой ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который делится своей личной историей, вызывающей у вас сильные эмоции. Как вы можете управлять своими эмоциями, чтобы избежать выгорания?

	Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите супервизию с коллегой, который испытывает трудности в работе с одной из семейных пар. Как вы можете помочь ему в этой ситуации? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методики профилактики эмоционального выгорания вы считаете наиболее эффективными для себя как терапевта? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать опыт супервизии для предотвращения эмоционального выгорания в своей практике? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие навыки или знания вы хотите развить в процессе супервизии для повышения своей эффективности как терапевта? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните, как методы семейной терапии применяются для анализа личной истории клиента, и приведите пример.
2. Проиллюстрируйте, как использование семейного анализа помогает понять поведение клиента в конкретной ситуации.
3. Объясните, что такое мета-позиция семейного терапевта, и приведите пример ее применения в работе с семьей.
4. Обоснуйте, какие профессиональные качества необходимы семейному терапевту для работы с клиентами.
5. Объясните принципы нейтральности и достаточности в семейной терапии и покажите их значение на примере терапевтической ситуации.
6. Опишите, как работа в ко-терапевтической паре может снижать профессиональное напряжение терапевта.
7. Объясните, что такое рефлексивная команда, и приведите пример ее использования в супервизии.
8. Назовите основные признаки эмоционального выгорания у семейного психотерапевта и кратко объясните их проявления.
9. Объясните, как одна из методик профилактики эмоционального выгорания может использоваться в практике терапевта.
10. Проиллюстрируйте, как саморефлексия помогает терапевту предотвращать эмоциональное выгорание.

11. Объясните цель супервизии клинических случаев в семейной психотерапии.
12. Приведите пример, как супервизия помогает развитию профессиональных навыков терапевта.
13. Объясните, что такое клинический случай, и как он используется в процессе супервизии.
14. Обоснуйте роль обратной связи в супервизии клинических случаев.
15. Опишите, как проходит базовый разбор клинического случая в супервизионной группе.
16. Объясните, какие трудности могут возникнуть у студента при представлении клинического случая на супервизии.
17. Приведите пример техники, которая может повысить эффективность супервизии клинического случая.
18. Объясните, как супервизия помогает выявлять признаки эмоционального выгорания у терапевта.
19. Объясните, зачем в супервизии учитывается междисциплинарный подход при разборе случая.
20. Проиллюстрируйте, как результаты супервизии могут быть использованы в дальнейшей работе семейного психотерапевта.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Полнота охвата темы: Все ключевые аспекты темы должны быть представлены и связаны между собой. Указание на взаимосвязи между различными факторами и стадиями эмоционального выгорания. Логичность и структура: Ментальная карта должна иметь четкую структуру и логическую последовательность. Разделы и подразделы должны быть логично связаны и последовательно раскрыты. Наглядность и оформление: Использование цветов, символов и изображений для улучшения восприятия информации. Четкость и аккуратность оформления карты. Глубина анализа: Наличие анализа и интерпретации информации, а не просто перечисление фактов. Понимание причинно-следственных связей и механизмов развития СЭВ.

Практическое задание №2	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую семейную динамику, включая эмоции и поведение членов семьи. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной семьей. Анализ семейного взаимодействия: качество анализа взаимодействия в семье, включая выявление ключевых проблем и их причин. Определение целей терапевтического вмешательства: четкость и конкретность поставленных целей, их соответствие выявленным проблемам. Рекомендации для супругов: практическая применимость и адекватность предложенных рекомендаций, их соответствие целям терапии и особенностям семейной ситуации.
Практическое задание №3	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую семейную динамику, включая эмоции и поведение членов семьи, а также правильно интерпретировать невербальные сигналы. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной семьей, ее соответствие выявленным проблемам и особенностям семейной ситуации. Анализ семейного взаимодействия: качество анализа взаимодействия в семье, включая выявление ключевых проблем и их причин, а также понимание динамики отношений между членами семьи. Определение целей терапевтического вмешательства: четкость и конкретность поставленных целей, их соответствие выявленным проблемам и возможность их достижения в рамках выбранной теоретической концепции. Рекомендации для членов семьи: практическая применимость и адекватность предложенных рекомендаций, их соответствие целям терапии и особенностям семейной ситуации, а также возможность их реализации членами семьи.
Практическое задание №4	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую динамику отношений между супругами, включая их эмоции, поведение и ключевые проблемы. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной парой, ее соответствие выявленным проблемам и особенностям их отношений. Анализ развития отношений: качество анализа динамики отношений между супругами, включая выявление ключевых этапов, изменений и причин возникновения проблем. Определение направлений работы: четкость и конкретность предложенных направлений терапевтической работы, их соответствие выявленным проблемам и возможность их реализации в рамках выбранной теоретической концепции.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность к осмыслению собственной деятельности и профессионального развития. Под руководством преподавателя анализирует профессиональные ситуации, выявляет трудности и ограничения, определяет направления совершенствования. Способен соотносить собственные действия с профессиональными требованиями и планировать развитие в учебной перспективе, учитывая специфику работы с семейными случаями и риски профессионального выгорания.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует понимание роли профессиональной рефлексии в становлении

		специалиста и общего значения супервизионного сопровождения. Под руководством преподавателя способен оценивать отдельные аспекты своей учебной и практико-ориентированной деятельности, выделять отдельные затруднения и формулировать общие направления их преодоления. Планирование развития носит преимущественно ориентировочный характер и опирается на типовые профессиональные задачи, включая осознание базовых требований к работе в семейном консультировании и профилактике профессионального напряжения.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о профессиональном развитии и роли супервизии, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций и частично осознавать собственные затруднения в учебном контексте. Рефлексивные выводы ограничиваются отдельными наблюдениями без устойчивой связи с профессиональными требованиями и без целостного понимания механизмов профессионального роста и выгорания.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует способности к осмыслению собственной деятельности и профессионального развития либо проявляет крайне поверхностное и несистемное понимание этих процессов. Не способен анализировать профессиональные ситуации даже в учебном формате, не осознает собственные затруднения и профессиональные дефициты. Отсутствует понимание роли супервизии, профессиональной рефлексии и факторов профессионального выгорания в деятельности семейного психотерапевта.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно